

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ
№135

РЕКОМЕНДОВАНО

наименование экспертного совета
(методический/педагогический совет и т.д)

Протокол № _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

(дата рассмотрения программы экспертным советом)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицея №135



_____/О.В.Пихтулова
«13» апреля 2026 г

**Программа
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
на базе муниципального автономного общеобразовательного
учреждения лицея №135**

«Лето для гениев»

Техническая направленность

Составитель:
Лысенко Татьяна Анатольевна
начальник лагеря с дневным
пребыванием детей «Радуга»

Екатеринбург, 2026

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

Содержание

1. Введение	3
1.1 Опыт реализации подобных программ смен	4
1.2 Новизна программы смены	5
1.3 Понятийный аппарат программы смены	6
2. Целевой раздел	
2.1. Направленность программы смены	8
2.2. Актуальность программы смены	8
2.3. Адресат программы смены	8
2.4. Цель и задачи программы смены	9
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	10
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	13
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	14
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	15
3.3.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	15
3.3.2 Модуль «Культура России»	16
3.3.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
3.3.4 Модуль «Детское самоуправление»	16
3.3.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	17
3.3.6 Модуль «Проориентация»	17
3.3.7 Модуль «Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых»	17
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	18
3.4.1 Модуль «Экскурсии и походы»	18
3.4.2 Модуль «Кружки и секции»	18
3.4.3 Модуль «Проектная деятельность»	19
3.5. Уровни воспитательного пространства	19
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	20
4. Организационный раздел	
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	21
4.2. Описание игрового сюжета смены	22
4.3. Партнерское взаимодействие	22
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	23
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	24
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	24
5. Приложения к программе смены	
5.1. План - сетка мероприятий смены	25
5.2. Оценка результативности и качества программы	28
5.3. Диагностические инструменты мониторинга	31
5.4. Педагогические технологии	32
5.5. Игры для детей на знакомство	37
5.6. КТД концерт «Ромашка»	42

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

1. Введение

Программа «Лето для гениев», реализуемая в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135 направлена на формирование у детей ценностного самосознания, эмоциональной и гражданской ответственности, способствует приобретению ключевых компетенций, дальнейшее применение которых возможно во многих жизненных ситуациях, образовательной и профессиональной сферах.

Летняя пора — это не только время отдыха, но и время для открытия новых горизонтов. Дети, полные идей и энергии, вдохновляют друг друга, создавая инновации, которые могут изменить мир.

Многие дети смыслёнее, мудрее и расторопнее взрослых. С этим фактом тяжело поспорить. Их находчивость и умение находить нестандартные решения порой удивляют. К тому же дети, как никто другой, любят делать мир лучше. Некоторые из них уже в раннем возрасте берутся за создание удивительных изобретений. Их креативные идеи часто становятся основой для стартапов или социальных инициатив, которые вдохновляют и мотивируют других. Кроме того, дети часто обладают свежим взглядом на привычные вещи. Они не боятся задавать вопросы и оспаривать устоявшиеся нормы, что может привести к значительным изменениям в обществе. Их энтузиазм и энергия способны объединять людей и вдохновлять на совместные действия. Важно поддерживать эти стремления, предоставляя детям возможность экспериментировать и развивать свои идеи. Тем самым мы не только помогаем им, но и сами можем извлечь уроки из их подхода к жизни. В лагере создаётся пространство для творчества и инноваций, где каждый сможет внести свой вклад в улучшение мира.

Программа смены (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) на базе МАОУ лица № 135 «Лето для гениев» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.

Программа «Лето для гениев» предусматривает комплексное решение проблем организации летнего отдыха обучающихся, обеспечение их саморазвития и безопасности и направлена на организацию досуга обучающихся (24.06.2026-14.07.2026).

Нормативно - правовыми ориентирами для Программы являются:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.).

1.1. Опыт реализации подобных программ смены

Ежегодно в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» разрабатывается программа организации отдыха и оздоровления детей. В данном подпункте рассмотрим программы за последние три года.

В 2023 году была разработана программа «Туристическое агентство «Отдыхая, познаем». Данная программа была посвящена 300-летию города Екатеринбурга. Каждый отряд – это поисковая группа, которая отправлялась на

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лицея №135

поиски артефактов культурных места города Екатеринбурга и микрорайона Химмаш. В течении смены у каждой поисковой группы своя маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. По итогам смены была создана карта культурных мест города Екатеринбурга и Химмаша, где побывали ребята.

В 2024 году «Туристическое агентство «Отдыхая, познаем» продолжило всю работу и ребята познакомились писателями – юбилярами и как они связаны с их родным городом. В течении смены каждый спецагент вел свой Читательский дневник. Отряды являются Спецгруппами со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Итогом смены стала карта города Екатеринбурга, связанная с писателями-юбилярами 2024 года.

2025 год. В основе программы легла сюжетно-ролевая игра «Чудо – место – Артек...», посвященная 100-летию ВДЦ «Артек» и 65-летию ВДЦ «Орленок». Ребята совершили виртуальное путешествие по стране детства – Артеку. Участвовали в мероприятиях, которые проводились в Артеке в разное время: линейка открытия «Взвейся флаг! Раз-два приветствуем вас!», виртуальное путешествие по Артеку, встреча с артековцами разных лет, ЧТП- чередование традиционных поручений, поход на гору Татищева (а в Артеке – на гору Аю-Даг), интеллектуальная игра «Скачки», фотокросс «Вот какие мы», туристическая кругосветка, игра «Два корабля», концерт «Ромашка», квест «Салют, Победа!», просмотр фильмов об Артеке и Орленке. Каждый «Спецагент» вел свой личный дневник, в котором отражает свое настроение за день на «Поляне настроений», заносил заметки о каждом дне, проведенном в лагере. Ежедневно в отрядах проводили «Огоньки-свечки» - подводили итоги дня и выбирали его героев. На утренней линейке «Герои дня» награждались медалями. Ребята стали не только активными участниками смены, но и узнали чем занимались дети в лагере в разные годы.

1.2 Новизна программы смены

Новизна программы «Лето для гениев» заключается в создании уникальной среды, где лагерь становится научным центром со своими лабораториями. Каждый ребенок активный участник лаборатории.

В течение смены будут работать лаборатории «Юный архитектор», «Юный конструктор», «Юный химик» и «Лаборатория динамических игрушек». Каждые три дня смены участники смены будут «работать» в одной из лабораторий. Вокруг этого направления и будет выстраиваться вся активность дня: от зарядки до подведения итогов.

У каждого участника смены будет еженедельник для фиксации личного вклада в работу лаборатории. По итогам работы в каждой лаборатории наиболее инициативным, умеющим работать в команде, большой личный вклад будет присваиваться звание: «Мастер - архитектор», «Мастер - конструктор», «Мастер - химик», «Мастер - динамических игрушек». Все эти звания показывают

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лицея №135

индивидуальный рост каждого участника. По итогам смены самые-самые будут награждены нагрудным знаком «Гений лета 2026».

В соответствии с тематикой игры обновлены традиционные мероприятия и разработаны новые. Система ключевых мероприятий, обозначенных в Программе воспитания, также объединена сюжетом смены. Каждый день посвящен одной или нескольким профессиям, значимым в современном мире. Таким образом, программа «Лето для гениев» предлагает не просто отдых, а активное участие и познание в мире профессий, развитие конструкторской мысли и погружение в мир современных технологий.

1.3 Понятийный аппарат программы смены

Детство - этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность - способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Диагностика педагогическая - процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

Духовно-нравственное воспитание один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Здоровый образ жизни - образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Игра - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Коллектив - высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами.

Спортивно-оздоровительная деятельность - это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лицея №135

мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Творческая деятельность - это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Эстетическое воспитание - процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

Техническое творчество - это процесс создания новых, полезных технических объектов (устройств, механизмов, конструкций) или совершенствование существующих, совмещающий науку, инженерию и моделирование. Оно направлено на получение принципиально новых материальных ценностей, развитие изобретательских способностей и рационализаторских навыков.

Изобретательство - создание принципиально новых механизмов и устройств, которых раньше не существовало..

Конструирование и моделирование - воплощение идей в реальные модели, создание технических объектов, таких как роботы, авиамодели, суда или автомобили.

Научный центр - это специализированное учреждение, созданное для проведения фундаментальных и прикладных исследований, опытно-конструкторских разработок и подготовки кадров. Включают научные отделы и лаборатории.

Лаборатория (от лат. laboratorium, от laboro «работаю») - оборудованное помещение, приспособленное для научных опытов и исследований: химических, физических, технических, механических и других.

2. Целевой раздел

2.1 Направленность программы смены

Программа «Лето для гениев» имеет техническую направленность и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря. Программа соответствует начальному общему уровню образования и построена с учетом возрастных, умственных и физиологических особенностей детей.

Программа доступна для всех социальных слоёв населения, создают благоприятную воспитательную и образовательную среду, направлены на личностный рост каждого ребёнка через участие в научно-технической, творческой и общественно-полезной деятельности.

2.2 Актуальность программы смены

Программа «Лето для гениев» обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса детей к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить.

Программа «Лето для гениев» учитывает особенности современных детей и создаёт условия для самореализации участников смены в выбранном виде деятельности. Занимаясь техническим творчеством, подрастающее поколение осваивает азы инженерной науки, приобретает необходимые умения и навыки практической деятельности, учится самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, развивать креативность, навыки решения проблем и логическое мышление.

Программа вводит ребенка в удивительный мир технического творчества и дает возможность поверить в себя, и свои способности.

Начальное техническое моделирование и конструирование – путь к овладению техническими специальностями в жизни человека, развитие интереса к технике, развитие конструкторской мысли и привитие трудолюбия во всем.

2.3 Адресат программы

Программа «Лето для гениев» построена с учетом возрастных, умственных, физиологических особенностей детей. Основными участниками смены являются обучающиеся МАОУ лица №135, а также других образовательных учреждений города Екатеринбурга.

Программа рассчитана для возрастных групп детей:

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лицея №135

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

2.4 Цель и задачи программы смены

Цель:

развитие интереса детей и подростков к техническому творчеству,
воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре в период летних каникул посредством вовлечения их в сюжетно - ролевою игру.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

Задачи:

1. расширить и углубить знания участников смены в области технических видов деятельности;
2. способствовать развитию коммуникативных навыков обучающихся;
3. развивать техническое, логическое и креативное мышление детей;
4. воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность, трудолюбие воспитанников;
5. формировать необходимые личные качества и социальные компетентности детей, в том числе устойчивый интерес участников смены к техническому творчеству, умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию

2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

№	Задача	Для детей	Для родителей	Для общества
1	Расширить и углубить знания участников смены в области технических видов деятельности	Научится создавать собственные проекты: от простых игр до простейших робототехнических устройств	Ребенок познакомится с профессиями, связанными с техникой	Узнает о новых открытиях и технических новинках в различных областях
2	Способствовать развитию коммуникативных навыков обучающихся	Разовьют умение работать в команде, слышать других и вносить вклад в общий результат. появится возможность завести новые знакомства и дружеские связи с детьми, разделяющими его интересы, что может привести к совместным проектам и сотрудничеству в будущем.	Ребёнок начинает чаще участвовать в семейных или школьных делах, где нужно договариваться и учитывать интересы других, а не только настаивать на своём.	Возрастёт культура сотрудничества: дети учатся видеть силу в единстве, а не только в индивидуальном успехе.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ
лица №135

3	Развивать техническое, логическое и креативное мышление детей	Успешное завершение проектов и участие в конкурсах или соревнованиях помогут развить уверенность в своих силах и способности справляться с трудностями. Работа над проектами будет способствовать развитию креативного подхода к решению задач и нахождению нестандартных решений.	Ребенок научится логическому мышлению, проявлять креативность в работе	Ребенок становится более уверенным в своих силах.
4	Воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность, трудолюбие воспитанников	Становится более терпеливым, усидчивым, аккуратным, трудолюбивым.	Ребенок старается доводить все начатые дела до конца.	Развитие качеств, которые пригодятся в будущих профессиях и жизни.
5	Поддерживать стремление ребёнка проявлять инициативу в создании добрых дел и общественно значимых проектов.	Поддерживает стремление проявлять инициативу в создании добрых дел и общественно значимых проектах	Ребёнок возвращается с идеями, как можно делать добро и вне лагеря — в школе, дворе, семье	Программа генерирует сотни малых добрых дел, которые становятся основой для устойчивой культуры гражданской активности детства

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лицея №135

Таким образом, смена в лагере технической направленности станет для ребенка не только полезным образовательным опытом, но и незабываемым приключением, полным открытий и вдохновения.

3. Содержательный раздел

3.1 Направления деятельности в рамках программы смены

Воспитательная работа охватывает все направления развития ребёнка: физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое. В программу входит обязательная воспитательная деятельность, которая организована на уровнях лагеря, отряда и индивидуально для каждого ребёнка.

Основные направления воспитательной работы

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Программа состоит из трёх крупных блоков: «Мир», «Россия», «Человек», а также из семи модулей, включающих основные направления воспитательной работы.

БЛОК «МИР»

Цель: Формирование у детей открытого взгляда на мир, понимание общих гуманистических ценностей, уважение к другим народам и культурам.

Задачи:

- Воспитать уважение к этническому и культурному многообразию мира.
- Сформировать представление о мировом наследии, науке и технологиях.
- Развить понимание глобальных проблем и путей их решения.
- Укрепить навыки межкультурного общения и взаимодействия.

Методы и формы работы:

- Кросс-культурные игры и квесты: «Узнай страну», «Этнические загадки», Сюита народных игр.
- Интерактивные экспозиции: «Архитектура мира».
- Просмотр фильмов и мультфильмов: тематические показы о странах и народах мира.
- Творческие мастер-классы: изготовление национальных сувениров.
- Литературная студия: прочтение и обсуждение сказок, мифов и легенд разных народов.

Примерные активности:

- Мастер-класс «Путешествие по континентам»: знакомство с архитектурой разных стран.
- Викторина «Семь чудес света»: изучение знаменитых сооружений и природных красот Земли.

БЛОК «РОССИЯ»

Цель: Формирование у детей гордости за свою страну, уважение к её истории, культуре и традициям.

Задачи:

- Воспитать патриотизм и гордость за Россию.
- Познакомить с богатой историей, культурой и искусством страны.
- Передать уважение к государственным символам, героям и традициям.
- Воспитать понимание важности сохранения культурного наследия.

Методы и формы работы:

- Фольклорные праздники: игры народов России.
- Экскурсии и походы: пешие прогулки по памятным местам, знакомство с достопримечательностями.
- Встречи с исполнителями народных песен и музыкантами на народных инструментах.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

- Библиотечные мероприятия: тематические книжные выставки, литературные гостиные.

- Видео-презентации и кинопросмотры: знакомство с фильмами о русской истории и культуре.

Примерные активности:

- Экскурсия по микрорайону Химааш- знакомство с архитектурой улицы Грибоедова.

- Фотоконкурс «Красота России»: съёмка красивых зданий и уникальных мест родного края.

- Встреча с ветеранами специальной военной операции «Герои моего Отечества».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Цель: Развитие личности ребёнка, его эмоционального интеллекта, нравственных качеств и навыков саморегуляции.

Задачи: Развить эмоциональную устойчивость, уверенность в себе и навыки общения.

- Воспитать нравственные качества: честность, доброта, ответственность.

- Помочь детям понять собственные эмоции и управлять ими.

- Способствовать развитию навыков саморазвития и рефлексии.

Методы и формы работы:

- Психологические тренинги: «Управление эмоциями», «Развитие лидерских качеств», «Антистрессовые техники».

- Индивидуальные и групповые консультации психолога: поддержка детей в решении личных и социальных проблем.

- Командные игры и спортивные соревнования: формирование навыков командной работы и лидерства.

- Дневник наблюдений: развитие навыков рефлексии и самоанализа через ведение дневника переживаний и впечатлений.

Примерные активности:

- Тренинг «Учись общаться»: обучение эффективным навыкам общения и разрешения конфликтов.

- Игры на знакомство, командообразование .

- Беседа «Какой я хочу видеть свою жизнь»: обсуждение мечтаний, желаний и путей их достижения.

- Подведение итогов дня «Время впечатлений».

3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

3.3.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Цель: Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, физической активности и двигательной культуре.

Задачи:

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

- Повышение уровня физической подготовленности детей.
- Привитие устойчивого интереса к занятиям спортом и активным видам отдыха.
- Развитие навыков командной работы и духа соперничества.
- Создание условий для регулярного занятия физическими упражнениями и видами спорта.

Пример мероприятий:

- Спортивные соревнования («Весёлые старты»)
- Ежедневные Минутки здоровья
- Операция «Уют»
- Игры на свежем воздухе
- Ежедневная утренняя зарядка и спортивные игры.

3.3.2. Модуль «Культура России»

Цель: Восприятие и осознание культурного наследия России, воспитание уважения к русской культуре и традициям.

Задачи:

- Популяризация национальной культуры, искусства и традиций.
- Повышение интереса к истории, литературе и культуре России.
- Формирование национального самосознания и патриотизма.
- Приобщение детей к культурным ценностям родного края.

Пример мероприятий:

- Русские народные игры и забавы.
- Встреча с исполнителем русского фольклора.

3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Цель: Создание условий для психологического благополучия и комфортного существования детей в лагере.

Задачи:

- Оказание своевременной психологической помощи детям.
- Поддержка эмоционального и психического здоровья детей.
- Помощь в разрешении конфликтов и стрессов.
- Ранняя диагностика проблем и коррекция негативных состояний.

Пример мероприятий:

- Индивидуальные и групповые консультации психолога.
- Игротерапия и арт-терапия.
- Тренинги по развитию стрессоустойчивости и навыков общения.

3.3.4 Модуль «Детское самоуправление»

Цель: Воспитание у детей самостоятельности, инициативности и навыков лидерства.

Задачи:

- Формирование навыков принятия решений и ответственности за свои действия.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лицея №135

- Развитие организаторских способностей и лидерских качеств.
- Подготовка детей к роли руководителей и членов команды.
- Воспитание чувства ответственности и товарищества.

Пример мероприятий:

- Организация советов и собраний детей.
- Проведение мероприятий под руководством детей.
- Назначение лидеров и ответственных за различные участки работы.

3.3.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Цель: Создание условий для интеграции и нормального развития детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- Создание равных условий для участия всех детей в жизни лагеря.
- Обеспечение доступности среды и программ для детей с ограниченными возможностями.
- Осуществление специализированной работы с детьми с особыми потребностями.
- Привитие детям сочувствия и уважения к людям с особыми потребностями.

Пример мероприятий:

- Включение детей с особыми потребностями в общие мероприятия.
- Организация консультаций и занятий с квалифицированными специалистами.
- Строительство доступной среды и предоставление специального оборудования.

3.3.6 Модуль «Профориентация»

Цель: Формирование первичных представлений о профессиональном мире и развитие интереса к будущим профессиям.

Задачи:

- Познакомить детей с разнообразием профессий и востребованными специальностями.
- Стимулировать раннее профессиональное самоопределение.
- Рассмотреть возможности будущей занятости и карьерного роста.
- Приобщить детей к практике профессиональной деятельности.

Пример мероприятий:

- Экскурсии на предприятия.
- Встречи с профессионалами разных областей.
- Имитация профессиональной деятельности через игры и тренинги.

3.3.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Цель: Развитие у детей чувства социальной ответственности и готовности оказывать помощь другим людям.

Задачи:

- Привлечение детей к волонтерской деятельности и социальной активности.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

- Формирование навыков коллективной работы и сотрудничества.
- Воспитание в детях гуманности, альтруизма и желания приносить пользу обществу.
- Объединение детей в крупные социальные проекты и инициативы.

Пример мероприятий:

- Проведение экологических акций и очисток территорий.
- Участие в социальных кампаниях помощи нуждающимся.
- Организация массовых мероприятий с социальной направленностью.

Эти модули существенно обогащают воспитательную программу, придают ей глубину и оригинальность, приспособлявая её под нужды и запросы конкретных детей.

Каждый модуль направлен на развитие особых навыков и качеств, что усиливает воспитательную работу и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка.

3.4 Основные формы вариативных содержательных модулей

3.4.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Цель: Развитие интереса к окружающей природе, культуре и истории родного края, формирование у детей бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи:

- Обучить детей навыкам выживания и безопасного поведения в природных условиях.
- Побудить интерес к изучению родных мест, историко-культурных объектов и природных ландшафтов.
- Способствовать повышению экологической грамотности и воспитанию любви к природе.
- Обеспечить физическое развитие и закаливание организма через активные прогулки и походы.

Формы и методы работы:

- Экскурсии: осмотр исторических мест, посещение музеев, городских достопримечательностей.
- Практические занятия: освоение навыков ориентирования на местности, туризма и работы с оборудованием.

Примерные активности:

- Экскурсия по памятным местам города.
- Фото-кросс «Запечатлеем красоту архитектуры».

3.4.2 Модуль «Кружки и секции»

Цель: Развитие у детей способностей и талантов, удовлетворение их интересов и потребностей в дополнительном образовании.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

Задачи:

- Открыть возможности для детей заниматься любимым делом, развиваться в выбранной области.
- Стимулировать творческое мышление, инициативу и любознательность.
- Предоставить детям площадку для реализации своих талантов и способностей.
- Содействовать ранней профориентации и профессиональному самоопределению.

Формы и методы работы:

- Кружковые занятия: хореография, вокал, театр.
- Клубы по интересам: техника, наука,

Примерные активности:

- Стендовые проекты
- Мастер-классы
- Творческие проекты: создание макетов, конструкций, моделей, проведение социальных акций

3.4.3 Модуль «Проектная деятельность»

Цель: Развитие навыков проектной деятельности, инициативы, творчества и способности к решению сложных задач.

Задачи:

- Формировать у детей навыки планирования, постановки целей и реализации проектов.
- Учить работать в команде, вести переговоры, сотрудничать и искать компромиссы.
- Развивать креативность, нестандартное мышление и предприимчивость.
- Оказывать поддержку детям в исследовании окружающей среды и поиске инновационных решений.

Формы и методы работы:

- Исследовательские мини-проекты: научные эксперименты, лабораторные работы, исследование природы.
- Командные проекты: работа в группах над общим результатом.

Примерные активности:

- Проект «Моя школа будущего».
- Экологический проект «Чистая планета начинается с меня».
- Творческий проект «Лучший лагерь года».

3.5 Уровни воспитательного пространства Общелагерный уровень.

Определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень.

Позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень.

Соотноится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень.

Ключевое воспитывающее пространство, создающая уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

3.6 Система поощрения в рамках программы смены

Система стимулирования направлена на активизацию детей в реализации программы, формирование ответственности за личный и командный результат, развитие инициативности, взаимодействия в коллективе и осознанного отношения к ценностям.

Через поощрение значимых форм активности создаются условия для включения каждого ребёнка в жизнь отряда и лагеря, укрепляется командный дух и мотивация к личностному росту.

Система включает два взаимосвязанных уровня: отрядный (коллективный) и личностный (индивидуальный).

Основная идея: в каждой Лаборатории наиболее инициативным, умеющим работать в команде, кто внес большой личный вклад присваивает звание: «Мастер - архитектор», «Мастер - конструктор», «Мастер - химик».

Личностный уровень: Каждый участник может получить медаль за конкретные поступки - «Герой дня» - ежедневно в отряде за активность, инициативу, помощь.

По итогам смены самые-самые будут награждены нагрудным знаком «Гений лета 2026».

4. Организационный раздел

4.1 Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроками реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Программа «Лето для гениев» реализуется в течении одной смены -15 рабочих дней.

Программа «Лето для гениев» реализуется в формате Научного центра со своими лабораториями. Каждый ребенок активный участник лаборатории.

В течении смены будут работать лаборатории «Юный архитектор», «Юный конструктор», «Юный химик» и «Лаборатория динамических игрушек». Каждые три дня смены участники смены будут «работать» в одной из лабораторий. Вокруг этого направления и будет выстраиваться вся активность дня: от зарядки до подведения итогов.

У каждого участника смены будет еженедельник для фиксации личного вклада в работу лаборатории. По итогам работы в каждой лаборатории наиболее инициативным, умеющим работать в команде, большой личный вклад будет присваиваться звание: «Мастер - архитектор», «Мастер - конструктор», «Мастер - химик», «Мастер - динамичных игрушек». Все эти звания показывают индивидуальный рост каждого участника. По итогам смены самые-самые будут награждены нагрудным знаком «Гений лета 2026».

1 этап. Поступление в Научный центр: Знакомство с лабораториями (1 день)

Участники приходят в лагерь, как новые сотрудники лабораторий, знакомятся с их особенностями. Узнают о первых открытиях, которые были сделаны в лаборатории.

Основные задачи этапа:

- погружение в игровую ситуацию смены;
- формирование отрядов и знакомство.

2 этап. Научные открытия – Работа в лабораториях (основная часть смены)

На этом этапе участники посещают Лаборатории.

День начинается с тематической линейки, посвященной тематике Лаборатории. Кроме работы в Лаборатории участники участвуют в мероприятиях по данному направлению.

Основные задачи этапа:

- погружение в тематику Лаборатории;
- развитие технического, логического и креативного мышления детей;
- составление стендовой экспозиции..

3 этап. Создание экспозиции – создание общего продукта на выставку (1 день)

Отряды приступают к оформлению своей экспозиции и места на выставке.

Основные задачи этапа:

- коллективное создание своего продукта;
- фиксация личностного и группового роста.

4 этап. Закрытие Научного центра – посещение выставки (последний день смены).

Смена завершается посещением выставки, где каждый отряд представляет свою стендовую работу.

Завершается все ритуалом вручения нагрудного знака «Гений лета 2026».

Основные задачи этапа:

- подведение итогов личностного роста каждого участника;
- публичное признание вклада каждого;
- формирование чувства завершённости.

4.2 Описание игрового сюжета смены

Ребята попадают в Научный центр, где в течение 3-х дней работают в определенной Лаборатории и вокруг этого направления и будет выстраиваться вся активность дня: от зарядки до подведения итогов. В лабораториях ребята познакомятся с зарождением науки, познакомятся с современными тенденциями в данном направлении.

Каждый день на «Планерках» дети будут заполнять свой еженедельник – учиться планировать свой день, фиксировать свой личный вклад в работу лаборатории. Кроме составления плана на день, в еженедельниках будут размещены интересные факты, занимательные вопросы, ребусы о данном направлении. По окончании каждых трех дней будут проходить Ученые советы, на которых будут присваиваться звания: «Мастер - архитектор», «Мастер - конструктор», «Мастер - химик», «Мастер - динамичных игрушек». Все эти звания показывают индивидуальный рост каждого участника. По итогам смены самые-самые будут награждены нагрудным знаком «Гений лета 2026».

4.3 Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

Наименование партнера	Форма партнерства
Уральские каникулы	Методическая поддержка в части разработки программ
ВФСК ГТО	Методическая поддержка на предмет сдачи нормативов.
Культурный центр «Экран»	Просмотры кинофильмов участниками смены
Детская библиотека №29 им. А.П.Гайдара	Проведение мероприятий для участников смены
Организация «Движение Первых»	Методическое содействие в вопросах организации тематических дней движения Первых и проведение мероприятий для участников смены

4.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на официальном сайте, в социальных сетях и МАХ «Жизнь лица 135»;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; публикация соответствующей информации на сайте МАОУ лица №135, в социальных сетях ВК «Жизнь лица 135» и канале в МАХ «Жизнь лица 135»;
- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей;
- родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5 Кадровое обеспечение программы смены

В рамках организации летней оздоровительной кампании в организации работают квалифицированные специалисты в соответствии со штатным расписанием.

№	Должность	Кол-во ставок
1	Начальник лагеря	1
2	ПДО	3
3	Учитель музыки	1
4	Учителя	6

4.6 Материально-техническое обеспечение программы

Лагерь с дневным пребыванием «Радуга» располагается в основном здании МАОУ лица №135 (ул. Альпинистов, 27) на первом этаже. Каждый отряд имеет отдельный кабинет – игровую.

Столовая вместимостью 220 посадочных мест.

Имеется все необходимое оборудование для проведения массовых, развлекательных и концертных общелагерных мероприятий.

Для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы имеется стадион.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ
лица №135

5. Приложения

5.1 План – сетка мероприятий смены (24.06.2026-14.07.2026)

<p>24 июня среда «Время знакомства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отрядные огоньки «Давайте познакомимся» - Игры на сплочение - Знакомство с Легендой смены и правилами поведения в лагере. - Операция «Уют» - Мастер-класс «Наши руки не знают скуки» - Итоги дня «Время впечатлений»
<p>25 июня четверг «Открытие Научного центра»</p>	<p>Игра «В поисках тайн» (открытие смены – научного центра)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Флеш-моб - Минутка здоровья «Природа и безопасность. Правила поведения на воде» - Итоги дня «Время впечатлений»
<p>26 июня Пятница «Лаборатория динамичных игрушек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с понятием изобретатель и рационализатор. (в честь Дня изобретателя и рационализатора. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 24 января 1979 г., отмечается в последнюю субботу июня) - Работа лаборатории вместе с центром «REAL IT» - мастер -классы
<p>29 июня Понедельник «Лаборатория динамичных игрушек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа Лаборатории - Мастер-класс «Наши руки не знают скуки» - Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». - Итоги дня «Время впечатлений»
<p>30 июня Вторник «Лаборатория динамичных игрушек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа Лаборатории - Минутка здоровья «Мой режим дня» - Мастер-класс «Наши руки не знают скуки» - Игра «В гостях у Бабы-Яги» (в честь Дня рождения Бабы Яги) - Итоги дня «Время впечатлений»
<p>1 июля среда «Лаборатория химиков»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Научное шоу (посещение библиотеки им. Гайдара) - «День памяти и скорби ветеранов боевых действий». Встреча с ветеранами специальной военной операции «Герои моего Отечества» - Минутка здоровья «Осторожно, ядовито, взрывоопасно» - Мастер-класс «Наши руки не знают скуки»

**Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ
лица №135**

	- Итоги дня «Время впечатлений»
2 июля Четверг <i>«Лаборатория химиков»</i>	- Экскурсия на завод Уралхиммаш в химическую лабораторию - Минутка здоровья «Зелёная аптечка. Первая помощь при укусах насекомых» - Мастер-класс «Наши руки не знают скуки» - Встреча с исполнителем народных песен - Итоги дня «Время впечатлений»
3 июля пятница <i>«Лаборатория химиков»</i>	- Работа в лаборатории - Праздник «Светофор друзей встречает!» - Конкурс рисунков, фотографий, поделок «Изучай и уважай правила движения» - Мастер-класс «Наши руки не знают скуки» - Велородео - Фотокросс «Что такое ПДД?» - Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте» - Итоги дня «Время впечатлений»
6 июля Понедельник <i>«Лаборатория архитектуры»</i>	- Экскурсия на микрорайону Химмаш. Архитектура улицы Грибоедова - Мастер-класс «Наши руки не знают скуки» - Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров» - Итоги дня «Время впечатлений»
7 июля Вторник <i>«Лаборатория архитектуры»</i>	- Информационный час Работа лаборатории «Шоколадные шедевры» в честь Дня шоколада - Мастер-класс «Наши руки не знают скуки» - Минутка здоровья «Вредные привычки» - Итоги дня «Время впечатлений»
8 июля среда <i>«Лаборатория архитектуры»</i>	- Работа лаборатории – создание конечного продукта смены (модели). - Мастер-класс «Наши руки не знают скуки» - Минутка здоровья «Правильное питание» - Итоги дня «Время впечатлений»
9 июля Четверг <i>«Лаборатория конструктора»</i>	- Экскурсия в Музей завода УралХиммаш. Встреча с представителями конструкторского бюро завода. - Мастер-класс «Наши руки не знают скуки» - Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ
лица №135

	- Итоги дня «Время впечатлений»
10 июля Пятница <i>«Лаборатория конструктора»</i>	- Работа Лаборатории - Минутка здоровья «Перегрев на солнце» - Флешмоб «Вместе – мы сила!» - Фоточелленж «Наши руки не знают скуки» - Итоги дня «Время впечатлений»
13 июля Понедельник <i>«Лаборатория конструктора»</i>	Работа в лаборатории. – создание конечного продукта смены (модели). - Международный день головоломки. Головоломки, которые заставят вас поломать голову - Итоги дня «Время впечатлений»
14 июля вторник <i>«Новые открытия»</i>	- Показ стендовых экспозиций - флешмоб «Лето- это здорово!» - Минутка здоровья «Гигиена зрения» - Итоги дня «Время впечатлений»

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ
лица №135

5.2 Оценка результативности и качества программы
Критерии эффективности реализации программы

Критерий	Количественные показатели	Качественные показатели	Методы
1. Научиться соотносить слова с реальными поступками и брать ответственность за свои высказывания и действия			
Способность выполнять обещанное и корректировать поведение	Участник завершил начатое, выполнил обещание или исправил ошибку без напоминания Демонстрирует стремление «исправить» ситуацию, а не оправдаться	Ребёнок самостоятельно признаёт несоответствие слов и дел	Педагогическое наблюдение Беседа с участником
Осознанное отношение к своим словам	Ребёнок выполнил свое обещание Использует слова осознанно, избегает «автоматических» фраз	Может объяснить, почему именно так он высказался	Анализ речи в конфликтных/эмоциональных ситуациях
2. Разовьют способность распознавать, называть и бережно выразить свои чувства и уважать чувства других			
Эмоциональная грамотность	Участие в рефлексии отряда	Точно называет эмоции	Наблюдение за коммуникацией в конфликтах
Уважение к чувствам других	Случаи, когда ребёнок заметил дискомфорт другого и отреагировал	Проявляет внимание к невербальным сигналам (слёзы, молчание, отстранение) Спрашивает: «Тебе комфортно?», «Ты	Педагогическое наблюдение - Отзывы сверстников (в безопасной форме)

**Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ
лица №135**

		как себя чувствуешь?» Не перебивает, даёт возможность высказаться	
3. Сформируют навык осознанного выбора в этических и межличностных ситуациях на основе личных ценностей			
Способность делать паузу и выбирать	Участник сделал выбор после размышления, разговора со старшими	Задаёт себе или другим уточняющие вопросы: «А что будет, если...?» - Может объяснить мотив своего решения: «Я выбрал так, потому что...»	Наблюдение в этических дилеммах Беседа: «Как ты принимал это решение?» Анализ решений в спецпроектах
4. Разовьют умение работать в команде, слышать других и вносить вклад в общий результат			
Эффективное взаимодействие в группе	Количество ролей, выполненных в команде	Слушает до конца, не перебивает Предлагает идеи, но принимает и чужие Поддерживает отстающих, не стремится «перебить»	Наблюдение за групповой работой Обратная связь от детей
Ориентация на общий результат	Участие в межотрядных коллаборациях	Не стремится выделиться за счёт других Гордится общим продуктом, а не только своей частью	Анализ презентаций проектов Беседа: «Что получилось благодаря команде?»
5. Поддержат стремление проявлять инициативу в создании добрых дел и общественно значимых проектов			
Готовность быть инициатором	Участие в добровольных делах (уборка, помощь, акция)	Первым предлагает помощь или решение Действует без	Наблюдение Беседа: «Что ты заметил и решил сделать?»

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ
лица №135

		<p>просьбы: «Я вижу -я делаю» Не ждёт одобрения, чтобы начать</p>	
<p>Ориентация на общественную пользу</p>	<p>Количество участников, включённых в инициативу Число идей, направленных на благо лагеря или других отрядов</p>	<p>Идея направлена не на личную выгоду, а на улучшение жизни других Говорит: «Давайте сделаем так, чтобы всем было лучше»</p>	<p>Анализ содержания инициатив Отзывы (тех, кому помогли) Рефлексия: «Зачем я это сделал?»</p>

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ
лица №135

5.3 Диагностические инструменты мониторинга

№	Диагностика	Содержание
Организационный период		
1	Входящий мониторинг ожиданий от сме	Исходное понимание ключевых смыслов Личные ожидания от смены Готовность к совместной деятельности Уровень рефлексивности и открытости
2	Карта наблюдения за проявлением инициативы и заботы	Способность включаться в деятельность без напоминания; внимание к другим
3	Игровое наблюдение «Первый контакт».	Цель игрового наблюдения "Первый контакт" в диагностике - выявить индивидуальные особенности ребенка, его склонности, интересы, умения, а также оценить динамику развития и выявить возможные проблемы в поведении или обучении. Наблюдение позволяет понять, как ребенок адаптируется к новой среде, взаимодействует с другими детьми, какие предпочитает игры и активности, и как он проявляет себя в различных ситуациях
Основной период		
1	Анализ продуктов деятельности	Уровень освоения полученных знаний, умение работать и выполнять задания
2	Цветопись настроения	Эмоциональный фон в контексте проживания дня
3	Рефлексивные круги и огоньки	Способность к самоанализу; осознание изменений.
4	Диагностика лидерских качеств (опросник Лири)	Цель: определить уровень лидерства и позиции в группе
5	Наблюдение за игровой активностью	Анализ инициативности и креативности участников смены
Заключительный период		
	Анкета итоговой самооценки	Анкета позволяет оценить собственный рост и успехи участников смены
	Итоговая карта наблюдения	Сформированность навыков: соотнесение слова и дела, работа в команде, инициативность
	Анализ инициатив	Готовность быть инициатором; ориентация на общее благо.

5.4 Педагогические технологии

Технология критического мышления

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- На этапе *вызова* из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

- На стадии *осмысления* (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

- Этап *размышления* (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели школьники, овладевая различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Проектная технология

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате дети должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Цель технологии - стимулировать интерес к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Игровые технологии

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Какие задачи решает использование такой формы обучения:

- Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.
- Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.
- Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить:

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

Кейс – технология

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лицея №135

ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

При использовании кейс – технологий в начальной школе у детей происходит

- Развитие навыков анализа и критического мышления
- Соединение теории и практики
- Представление примеров принимаемых решений
- Демонстрация различных позиций и точек зрения
- Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Перед учителем стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в составе группы:

- анализировать информацию,
- сортировать ее для решения заданной задачи,
- выявлять ключевые проблемы,
- генерировать альтернативные пути решения и оценивать их,
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

Кроме того, дети:

- Получают коммуникативные навыки
- Развивают презентационные умения
- Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения
- Приобретают экспертные умения и навыки
- Учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы
- Изменяют мотивацию к обучению

При активном ситуационном обучении участникам анализа предъявляются факты (события), связанные с некоторой ситуацией по ее состоянию на определенный момент времени. Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

Итак, кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

Технология творческих мастерских

Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является **технология мастерских**. Она представляет собой альтернативу классно – урочной организации учебного процесса. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лицея №135

жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного. Исходя из своего опыта, я сделала вывод, что данная форма урока направлена как на всестороннее развитие учащихся в процессе обучения, так и на развитие самого педагога.

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии [6] знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для ученика, и для учителя. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать. Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Мастерская схожа с проектным обучением, потому что есть проблема, которую надо решить. Педагог создаёт условия, помогает осознать суть проблемы, над которой надо работать. Учащиеся формулируют эту проблему и предлагают варианты её решения. В качестве проблем могут выступать различные типы практических заданий.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идёт от одной к другой.

Основные этапы мастерской.

Индукция (поведение) – это этап, который направлен на создание эмоционального настроения и мотивации учащихся к творческой деятельности. На этом этапе предполагается включение чувств, подсознания и формирование личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор – всё то, что побуждает ребёнка к действию. В качестве индуктора может выступать слово, текст, предмет, звук, рисунок, форма – всё то, что способно вызвать поток ассоциаций. Это может быть и задание, но неожиданное, загадочное.

Деконструкция – разрушение, хаос, неспособность выполнить задание имеющимися средствами. Это работа с материалом, текстом, моделями, звуками, веществами. Это формирование информационного поля. На этом этапе ставится проблема и отделяется известное от неизвестного, осуществляется работа с

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

информационным материалом, словарями, учебниками, компьютером и другими источниками, то есть создаётся информационный запрос.

Реконструкция – воссоздание из хаоса своего проекта решения проблемы. Это создание микрогруппами или индивидуально своего мира, текста, рисунка, проекта, решения. Обсуждается и выдвигается гипотеза, способы её решения, создаются творческие работы: рисунки, рассказы, загадки, Идёт работа по выполнению заданий, которые даёт учитель.

Социализация – это соотнесение учениками или микрогруппами своей деятельности с деятельностью других учеников или микрогрупп и представление всем промежуточных и окончательных результатов труда, чтобы оценить и откорректировать свою деятельность. Дается одно задание на весь класс, идёт работа в группах, ответы сообщаются всему классу. На этом этапе ученик учится говорить. Это позволяет учителю – мастеру вести урок в одинаковом темпе для всех групп.

Афиширование – это вывешивание, наглядное представление результатов деятельности мастера и учеников. Это может быть текст, схема, проект и ознакомление с ними всех. На этом этапе все ученики ходят, обсуждают, выделяют оригинальные интересные идеи, защищают свои творческие работы.

Разрыв – резкое приращение в знаниях. Это кульминация творческого процесса, новое выделение учеником предмета и осознание неполноты своего знания, побуждение к новому углублению в проблему. Результат этого этапа – инсайт (озарение).

Рефлексия – это осознание учеником себя в собственной деятельности, это анализ учеником осуществлённой им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.

Здоровьесберегающая среда (педагогика заботы)

Режим дня, питание, физическая активность и психологическая безопасность выстраиваются не как набор правил, а как практика заботы - о себе, о других, о пространстве. Через это участники усваивают: забота - это не обязанность, а проявление уважения к жизни.

5.5. Игры для детей на знакомства

Цели и задачи игр на знакомство

Цель любых игр из этой категории – помочь детям познакомиться, лучше узнать друг друга, найти друзей. Задачи у каждой игры более конкретные. В их числе:

- запомнить имена друг друга;
- создать спокойную, расслабленную обстановку, снять стресс и преодолеть скованность в общении;
- узнать новое друг о друге, сблизиться;
- сформировать ощущение поддержки, единения.

Игры на знакомство бывают двух типов: **игры на первое (первичное) знакомство** направлены на заучивание имен и внешности детей. Они проводятся в первый день, помогают детям освоиться и запомнить друг друга. **Игры на вторичное знакомство** проводят чуть позже. Они позволяют детям узнать об увлечениях, интересах друг друга, найти друзей и темы для общения.

Игры для детей младшего возраста

Паровозик

Малышу, который захочет быть «паровозиком», выдается какое-то обозначение – шапочка или флажок. Ребенок передвигается в любом направлении, приговаривая: «Ту-ту!». Он подъезжает к любому участнику и представляется: "Меня зовут...". Тот ребенок, к которому обращается «паровозик», в ответ называет свое имя. Теперь он становится «паровозиком», а бывший «паровозик» – «вагоном». Вместе они «едут» по кругу, и «паровозик» выбирает следующего ребенка, называя имя первого вагончика и свое. Третий ребенок называет себя и становится «паровозиком». Игра повторяется до тех пор, пока в состав поезда не будут включены все дети.

«Снежный ком»

Все встают в круг. Каждый участник по кругу называет свое имя и, желательно, какое-либо дополнение к нему, в форме, установленной ведущим. Например, прилагательное (какой я), черту своего характера, слово на первую букву имени, недлинное предложение («Я люблю...», «Я не люблю...») и т.п. Каждый

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

следующий участник повторяет сказанное предыдущим и говорит от себя. Так «снежный ком», нарастая, проходит по кругу.

Братание

Участники свободно перемещаются по площадке, подходят к любому участнику. Двое игроков касаются друг друга правым плечом, затем левым плечом, правой щекой, левой щекой, коленками и называют свои имена.

Ветер дует в сторону...

Играющие становятся в круг. Ведущий говорит: "Ветер дует в сторону... " (например, того, кто любит рисовать). Игроки, к которым относится фраза (те, кто любит рисовать), должны встать в круг. Вариант этой игры: по команде все делятся на две группы, например, отдельно мальчики и девочки, дети в светлой и в темной одежде и т.д.

Девочки-мальчики

Девочки встают или садятся в ряд, напротив – мальчики. Девочки по очереди называют мужские имена. Если есть мальчик с таким именем, то он поднимает руку и сообщает какой-то факт о себе. Когда имена всех мальчиков отгаданы, они вспоминают женские имена, пытаясь угадать имена сидящих напротив девочек.

Игры для детей среднего возраста

Интервью

Каждый игрок получает ручку и блокнот. По сигналу все журналисты бегут брать друг у друга интервью. Можно задавать разные вопросы: узнавать имена, хобби, будущие профессии и т.д. На это выделяется 5 минут. Победит тот, кто соберет больше информации.

Спектакли про имена

Все дети образуют круг, один ребенок встает в середину круга. Ведущий предлагает вариант, например: «Лес!» Дети раскачивают руками, изображая деревья, шумят и повторяют имя того, кто стоит в кругу: «И-ван! И-ван!» Второго ребенка представляет «река», третьего – «машины», четвертого – «колокола» и т.п., пока не произойдет представление всех имен.

Верю – не верю

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

Каждый из участников по очереди сообщает о самом себе три факта. Два факта должны быть правдивыми, а один – выдуманный. Остальные дети должны догадаться, какой факт выдуманный. Когда все предположения высказаны, первый игрок признается, кто угадал.

Доброе утро всем тем...

Игроки рассаживаются на стульях в кружке. Ведущий произносит утверждение (все, кто ходил сегодня в школу; все, кто почистил зубы; все, у кого в одежде есть красный цвет; все, у кого сегодня день рождения): если оно применимо к кому-нибудь, тот перемещается на какое-либо место в кругу. Если больше сесть некуда, то игрок становится ведущим.

Здравствуй, друг

Все участники встают в два круга – внутренний и внешний. Стоящие во внутреннем кругу поворачиваются лицом к стоящим во внешнем кругу, таким образом образуя пары. И повторяют за ведущим следующие слова, сопровождая их жестами.

- Здравствуй, друг! (жмут друг другу руки)
- Как ты тут? (хлопают правой рукой по левому плечу партнера)
- Где ты был? (осторожно треплют ухо)
- Я скучал! (складывают руки на груди)
- Ты пришел! (разводят руками в стороны)
- Хорошо! (обнимаются)

Затем стоящие во внешнем кругу делают шаг в одну сторону, меняя партнера. Слова и движения произносятся вновь. И так далее, пока опять не встретятся первые пары.

Игры для детей старшего возраста

Поле чудес

Каждый игрок дает остальным подсказки, чтобы они могли отгадать его имя. Например:

- В моем имени содержится 5 букв;

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

- Первая буква моего имени – «О»;
- В моем имени 2 гласных (Ольга).

Игроку, верно отгадавшему имя, достается 1 очко.

Ассоциации

Игроки садятся в круг. Задача – познакомиться друг с другом, не называя имен. Можно лишь давать подсказки, по которым можно отгадать имя. Это могут быть любые 2 слова или известные личности, с которыми ассоциируется имя.

Например:

- Так же звали и сына Сергея Пушкина (Александр);
- Мое имя – русская версия имени певца Маккартни (Павел);
- Мое имя отражает веру во что-то лучшее (Надежда);
- Мое имя носит цветок (Лилия) и т.д.

Интервью по кругу

Ведущий бросает мяч одному из участников, говоря его имя, и задает вопрос. Участник отвечает и бросает мяч другому, называя его имя со своим вопросом. Вопросы должны быть короткими и задаваться доброжелательно. Если кто-то не хочет отвечать на вопрос, он говорит: «Нет ответа», и группа задает ему другой вопрос. Важно, чтобы в роли рассказчика побывали все участники.

ИГРЫ

Игра: Ураган!

Эту игру проводят одной из первых. Чем больше человек в неё играет, тем веселее и динамичнее она проходит.

Играющие образуют круг. Взрослый даёт команду, чтобы поменялись местами те, у кого есть что-то общее. Например, футболка синего цвета, карие глаза, рост 150 см. Задачу можно усложнить, к примеру, дать команду на перемену мест тем, у кого есть старшая сестра, или тех, чьё имя начинается с буквы «С» — всё зависит от фантазии вожатого.

Участники по команде меняются местами, выполняя заданные условия.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

По команде «Ураган!» все играющие встают на новое место.

Важно, чтобы в процессе игры дети вели себя осторожно и постарались не сталкиваться друг с другом.

Игра: Животные

Один из вариантов игр на знакомство детей в лагере.

Участники по очереди встают в середину общего круга и мимикой, жестами показывают загаданное животное, причём первая буква в его названии должна быть такой же, как и в имени игрока. Все остальные отгадывают загаданное животное и имя человека, который водит. В процессе игры ребята угадывают имена всех участников.

5.6 КТД концерт «Ромашка»

«Концерт „Ромашка“» — вариант коллективного творческого дела (КТД) для среднего возраста. **Цель мероприятия** — выявление творческих способностей.

В ходе концерта не стоит выявлять победителей. Лучше предложить каждой команде поздравить ту, которая больше понравилась.

Ход проведения:

1. Ведущий заранее готовит большую ромашку, на лепестках которой пишет задания.
2. Отряд делится на группы по 5–7 человек.
3. По очереди группы отрывают лепестки.
4. После прочтения общего задания, например «Изобразите оркестр...», капитаны команд берут у ведущего карточки, в которых задание конкретизируется.
5. Соперники должны угадать, что показывают команды.

Некоторые примерные задания:

- изобразить оркестр (симфонический, джаз-банду, рок-группу, военный и др.);
- изобразить предмет всей командой (горячий утюг, звенящий будильник, работающий миксер и др.);
- станцевать танец (больных бегемотов, бешеных кротов, восторженных кроликов и др.);
- инсценировать сказку (фильм ужасов «Колобок», опера «Репка», трагедия «Куричка Ряба», балет «Красная Шапочка» и др.);
- придумать мимические сценки на лагерную тему
- представить мимикой, звуками и походкой животное (восторженный осёл, грустный суслик, встревоженный павлин, влюблённый верблюд и др.);
- спеть одну и ту же песню, например «Ой, мороз, мороз» как... (в опере, как церковный хор, как Рамштайн и др.);

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

- всей группой произнести скороговорку (Корабли лавировали, да не вылавировали; стул с повыламывающими ножками; ложечка желобоковыгибистая с приподвыподвертом и т. д.).

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

1. Изобразить (зрителям угадать): - утюг, - будильник, - чайник, - телефон, - кофемолку.
2. Изобразите походку человека: - хорошо пообедавшего, - у которого жмут ботинки, - неудачно пнувшего кирпич, - с острым приступом радикулита, - одного оставшегося ночью в лесу.
3. Мимикой и звуками изобразить: - встревоженного кота, - грустного пингвина, - восторженного кролика, - хмурого орла, - разгневанного поросенка.
4. Мелодию песни "Солнечный круг" : - прогавкать, - промяукать, - промычать, - прокрякать, - прокудахтать (прокукарекать).
5. Попрыгать как: - воробей, - кенгуру, - лягушка, - кузнечик, - бегемот.
6. Песню "В лесу родилась елочка" поют: - африканские аборигены, - индийские йоги, - кавказские горцы, - оленеводы Чукотки, - индейцы племени апачи, - английские джентельмены.
7. Изобразить пантомимой пословицу: - "На чужой каравай рот не разевай", - "За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь", - Дареному коню зубы не смотрят", - "Доброе слово и кошке приятно".
8. Танец: - маленьких котят, - щенят, - жеребят, - поросят, - обезьянок.
9. Придумайте танцевальную композицию: - "Я опять получил двойку", - "Мне купили футбольный мяч", - "Я разбил мамину любимую вазу", - "Ко мне придут сегодня гости", - "Я потерял ключ от квартиры".
10. Шумовой оркестр. Вы - вокально-инструментальный ансамбль. Должны исполнить любую популярную песню, но аккомпанировать себе будете на подручном материале, то есть на том, что найдете в помещении: на швабре, кастрюлях и т.д. Время на подготовку - 5 минут.
11. Звуками и движениями изобразить: - оркестр русских народных инструментов, - симфонический оркестр, - рок-группу, - военный духовой оркестр, - джазовый оркестр.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

12. Придумать новый конец сказке: "Колобок", "Курочка Ряба", "Теремок", "Репка", "Волк и семеро козлят".

13. Сочинить историю про: - собаку, которая жила в холодильнике; - ворону, которая любила кататься на велосипеде; - щуку, которая играла на гитаре; - березу, которая хотела научиться плавать; - майского жука, который очень боялся высоты.

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ.

1. Изобразите скульптуры "Жертвы спорта" : - штангист, не успевший вовремя отпрыгнуть от штанги; - вратарь, поймавший шайбу зубами; - парашютист, забывший за что нужно дернуть; - гимнаст, не вышедший вовремя из тройного пируэта; - горнолыжник, не убежавший от лавины.

2. Перед вами - картины. Изобразите, как развивались события, спустя 3 минуты. Картины: - "Бурлаки на Волге", - "Опять двойка", - "Иван Грозный убивает своего сына", - "Охотники на привале", - "Три богатыря".

4. Изобразите сюжет сказки "Курочка Ряба" применительно к историческим временам: - первобытнообщинный строй, - рабовладельческая эпоха, - средние феодальные века, - ранний капитализм.

5. Изобразите сказку "Колобок" в жанре: - комедии, - трагедии, - оперы, балета, - фильма ужасов.

6. Проинсценируйте ситуации: - Вор в чужой квартире, - Композитор сочиняет музыку, - Контролер в общественном транспорте, - Режиссер на репетиции своей пьесы, - Хирург в операционной.

7. Включите в сказку новый персонаж: - "Красная шапочка" - светофор, - "Кот в сапогах" - бормашина, - "Золушка" - бульдозер, - "Синяя борода" - радиоприемник, "Мальчик-с-пальчик" - пожарная машина.

8. Памятник и речь на открытие: - "Первому собирателю утильсырья в России" - Плюшкину, - "Первому активисту ОСВОДа" - деду Мазаю, - Первому представителю общества Красного Креста в Африке" - доктору Айболиту, - "Первому организатору спортивных соревнований" - Балде, - "Передовику ткацкой промышленности" - Царевне-лягушке.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МАОУ лица №135

9. Расшифруйте название отряда: - РОМБ, КРУГ, ЗИГЗАГ. - ШКВОРЕНЬ, БУБЛИК, СИРОП. - ЧУР, ОХ, УРА. - БАЛДА, ТРЮХА, УВАЛЕНЬ. - ПОЛЕНО, КРЯЖ, БРЕВНО.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ.

1. Немое кино: - "Ворона и лисица", - "Стрекоза и муравей", - "Квартет", - "Волк и ягненок".

2. Пересказать сказку "Дюймовочка", используя лексику: - военных, - медицинскую, - юридическую, - педагогическую, - политическую, - тюремную.

3. Комплекс гимнастики для: - регулировщика дорожного движения, - сторожей вневедомственной охраны, - дирижеров оркестров народных инструментов, - проводников поездов дальнего следования, - крановщиков башенных кранов.

4. Придумайте гимн: - любителей кефира, - любителей чесать в затылке, - любителей кукурузных палочек, - любителей шмыгать носом, - любителей манной каши.

5. Придумайте басню: - "Огнетушитель и брендспойт", - "Шпиндель и задняя бабка токарного станка", - "Маргарин на сковородке", - "Кирпич на крыше", "Медведь на производстве".

6. Экскурсия по музею : - спортивный, - исторический, - музей продуктов, - музей цветов, - музей живописи .