

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 135

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга
К.В. Шевченко
« 2 » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ лицей № 135
О.В. Пихтулова
Приказ № 135 от « 2 » 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ № 135
НА 2023 - 2027 гг.**

Принята на заседании
педагогического совета МАОУ лицей № 135
Протокол № 5 от «30» мая 2023 г.

2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 135
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.02.2023); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Региональный и муниципальный уровень: Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями); Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»; Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; паспорт регионального проекта «Современная школа (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18; Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении

	Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года» (с изменениями от 13.08.2020 и 03.02.2021); Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт “Пять звезд”». Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении муниципальной программы “Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023-2027 годы».
Цель	Создание условий для формирования развивающей образовательной среды Лицея, обеспечивающей возможности самореализации и развития талантов обучающихся, предоставление качественного, вариативного общего и дополнительного образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Развивать систему ранней профориентации лицеистов дифференцированно и личностно ориентировано работая с персональными особенностями учеников и конкретными деятельностными ситуациями; 2. Отработать различные модели индивидуализации образования на основе оптимального сочетания в Лицее углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования; 3. Внедрить комплексный электронный мониторинг качества образования и социализации обучающихся; 4. Совершенствовать систему непрерывного профессионального роста педагогов Лицея; 5. Модернизация образовательного пространства Лицея в соответствии с возникающими запросами.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Сформированность у лицеистов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; 2. Расширение возможностей изучения отдельных (профильных) предметов в соответствии с интересами лицеиста; 3. Эффективно работающая внутрилицейская система контроля качества образования; 4. Индивидуализация процесса развития профессиональной компетентности каждого педагога Лицея в соответствии с требованиями профессионального стандарта на основе интеграции корпоративных и индивидуальных форм обучения; 5. Высокотехнологичная, эстетически привлекательная и безопасная среда Лицея.
Сведения о разработчиках	Директор МАОУ лицея № 135, рабочая группа в составе,

	утвержденном приказом МАОУ лицея № 135 № 106/1 от 10.10.2022 года, социальные партнеры в лице УрФУ, УрГПУ, ЦНППМ «Учитель будущего», завод «Уралхиммаш», детская библиотека № 29 им. А.П. Гайдара, ЦК «Экран», ДДТ «Химмашевец».
Период реализации	Октябрь 2023 – декабрь 2027
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг эффективности реализации программы развития проводится через составление ежегодного (июнь каждого года) аналитического отчета. Презентация материалов данного отчета проводится директором Лицея на педагогическом совете и (или) конференции. Одним из промежуточных аналитических документов является ежегодный отчет о самообследовании, публикуемый на сайте Лицея. Анализ состояния и результативности работы по реализации программы развития осуществляется администрацией МАОУ лицея № 135. Директор Лицея принимает управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития.

2. Информационная справка об ОО

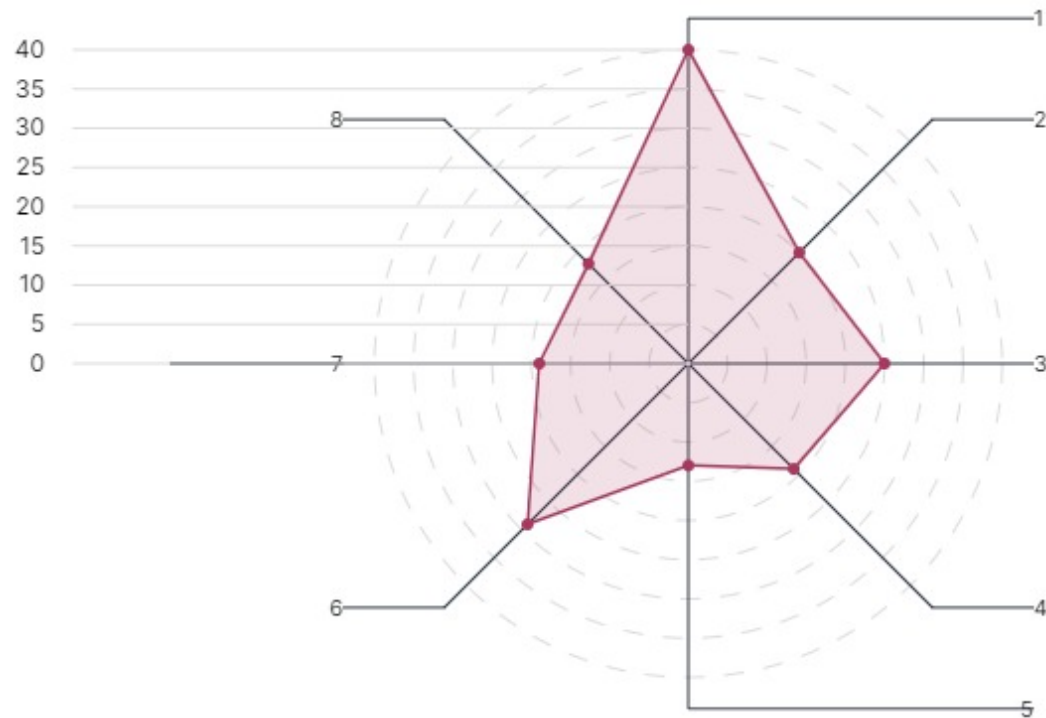
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 135 2. Дата создания (основания) ОО: 25.08.1975 3. ИНН: 6664036020 4. Информация об учредителе(ях) ОО: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01277-66/00276087 от 31 мая 2013, бессрочно 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): – 620010, г. Екатеринбург, ул. Альпинистов, 27; – 620010, г. Екатеринбург, пер. Газовый, 2; – 620010, г. Екатеринбург, ул. Инженерная, 56, литер Е. 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: +7 (343) 258-04-11; licey135@eduekb.ru; https://лицей135.екатеринбург.рф
Сведения об обучающихся	начальное общее образование – 630 основное общее образование – 769 среднее общее образование – 189
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления; основывается на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственную организацию и координацию деятельности Лицея осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Текущее руководство деятельностью Лицея осуществляет директор, который использует управленческую технологию проектного управления по основным направлениям деятельности Лицея. Директор, прошедший соответствующую аттестацию, действует в соответствии с законодательством РФ, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Часть своих полномочий директор может передать своим заместителям. Управление Лицеем носит демократический характер: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) имеют право на участие в управлении Лицеем. Формы самоуправления, порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ОО и иными нормативными актами. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор. Органами коллегиального управления являются: – Общее собрание работников лицея; – Педагогический совет; – Совет родителей; – Совет обучающихся;

	– Наблюдательный совет. Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом ОО и соответствующими локальными нормативными актами. В целях реализации принципа общественного характера управления в Лицее осуществляет работу постоянно действующий орган самоуправления – Совет лицея. Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные методические объединения.
Сведения о режиме деятельности	5-дневная учебная неделя с 08.00-19.00 суббота – внеурочная деятельность
Сведения о работниках ОО	Общая численность педагогов на 01.01.2023, чел., в том числе имеющих: 84 человека: – ученую степень: 1 человек; – высшую категорию: 35 человек; – первую категорию: 44 человека; Численность педагогов без категории, чел.: 5 Численность молодых специалистов, чел.: 0 Средний возраст педагогов, лет: 50,4
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ лицей № 135 находится в удаленном от центра города микрорайоне Химмаш (Чкаловский административный район). Жилой сектор представлен многоэтажными зданиями. Непосредственно к микрорайону примыкают: поселок с индивидуальной застройкой Нижне-Исетск, крупный жилой комплекс «Светлый», идет строительство ЖК «River Park». В Лицее обучаются учащиеся из Рудного, Большого Истока, Арамиля и др. В микрорайоне функционируют школы № 20, 86, 105, 132. Это учреждения, которые за время своего существования сформировали глубокие образовательные и воспитательные традиции. В этих условиях Лицей делает ставку на повышение качества и вариативности общего и дополнительного образования. Культурно-образовательную среду микрорайона составляют различные организации. Рядом с Лицеем расположены несколько дошкольных образовательных учреждений, детская библиотека № 29 им. А.П. Гайдара, ДШИ № 12, центр культуры «Экран», дом детского творчества «Химмашевец». На территории микрорайона также есть парк-стадион «Химмаш» и бассейн «AVS-Кристалл», работают крупные промышленные предприятия – Уральский завод химического машиностроения, Уральский металлургический завод, предприятие Группы СВЭЛ. Численность населения микрорайона – около 45 тыс. человек. Социальный состав населения разнообразен, но в основном это работники промышленных предприятий, складских комплексов, сфер образования, торговли и обслуживания. При этом постепенно меняется этнокультурный облик микрорайона, увеличивается количество детей-инофонов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Краткое описание достижений ОО за последние 3 года	С 2023 года – является участником Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь, заключено соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с Государственным

	учреждением образования «Гимназией № 30 г. Минска имени героя Советского Союза Б.С. Окрестина». Благодаря Федеральному проекту Министерства просвещения и Министерства промышленности и науки Российской Федерации – «Кадры для беспилотных авиационных систем» Лицей стал одной из 18 площадок в Свердловской области. 19 сентября 2024 г состоялось торжественное открытие центра Беспилотных Авиационных систем (БАС). В 2024 году в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» МАОУ лицей № 135 вошел в состав «Наставнической лиги» (федеральный уровень), сопровождая магистральное направление «Знание». «Наставническая лига» ориентирована на обобщение и трансляцию наиболее эффективных управленческих практик, развитие межрегиональных связей за счет организации стажировочных площадок, развитие кадрового потенциала в сфере общего образования, повышение вовлеченности школьных (управленческих) команд в реализацию проекта, его популяризацию в общественно-профессиональной среде.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики



Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

						• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о

						важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

						• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для

					работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	организаций с признаками необъективных результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения

						корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

						• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						Всероссийской олимпиаде школьников. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
						• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными

	сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				потребностей обучающихся		партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами,
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

						организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ,	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	

	с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:- адресной организации организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

							вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в

	вариантами адаптированных образовательных программ)					программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

							организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение(за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к
--	--	--	--	--	--	---

						педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

	том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -
--	---	--	--	--	---------------------------------	--	--

							проведение педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;

						направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию	• Организация деятельности по проведению мероприятий,

						мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим

						кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение,	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

					помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	---	---

					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для

						профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах,	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

					работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы»,

						осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	«Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

					команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований:ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью,

						осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медиацентра.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для

							организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями

						для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского

						сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы,

						круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

							• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

							дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч

						обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

							• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	чемпионатов Абилимпикс						
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критически й показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	учителей(критический показатель)						
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

							педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	общеобразовательны х организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(кри тический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательны х организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа,	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательны х программ(критическ ий показатель)						
	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

					образовательной деятельности.	
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK

					(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники,

						программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по	Изучение Методических рекомендаций по вопросам

					размещению оборудования.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования

						деятельности по дополнительным образовательным программам.	и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	информационного центра						
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление,	Выявленные дефициты
---	----------------------------	---------------------

	ключевое условие	
1	Знание	1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 4. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. 5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 7. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	1. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 2. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. 4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
3	Здоровье	1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

		2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 4. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 5. Не разработана программа технологического кружка. 6. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. 7. Отсутствие школьного медиацентра.
5	Профориентация	1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7	Школьный климат	—
8	Образовательная среда	1. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные причины возникновения дефицитов
1	Знание	1. Неэффективность соответствующих мер и ресурсов, направленных на поддержку и развитие профильного обучения, что затрудняет учащимся выбор подходящего направления и успешное освоение образовательных программ. 3. Сложности в координации и управлении процессом реализации программ сетевого взаимодействия, отсутствием четких механизмов и процедур для совместного планирования, разработки и утверждения сетевых образовательных программ, недостаточная мотивация и заинтересованность участников сетевого взаимодействия в совместной реализации программы. 4. Сложности в определении и согласовании условий взаимозачета, отсутствие единых стандартов и правил для проведения взаимозачетов, возникновение рисков возникновения споров и разногласий между сторонами. 5. Отсутствие мотивации и интереса у обучающихся к участию во всероссийской олимпиады школьников, отсутствие системы отбора и поддержки талантливых обучающихся на ранних этапах их обучения, слабая координация и взаимодействие между различными уровнями образования в вопросах организации и проведения олимпиад. 6. Отсутствие единой информационной системы и базы данных для мониторинга и контроля сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Недостаточная подготовка педагогических работников в области коррекционной педагогики и специальной психологии. 8. Отсутствие специализированного образования и опыта работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, отсутствие мотивации и интереса к передаче практического опыта.
2	Воспитание	1. Недостаточная информированность и осведомленность родителей (законных представителей) о возможностях и преимуществах неформальных форм взаимодействия, отсутствие системы оценки и мониторинга эффективности неформальных форм взаимодействия, что затрудняет определение их значимости и необходимости. 2. Недостаток кадрового резерва и отсутствие специалиста, ответственного за организацию туристско-краеведческой деятельности. 3. Недостаточная подготовка и опыт управленцев в области организации краеведческих и

		туристических программ для обучающихся, недостаточная материально-техническая база и ресурсы для реализации таких программ. 4. Отсутствие оборудования, средств и других необходимых материалов, формирующих материально-техническую базу для реализации программ туристско-краеведческой деятельности.
3	Здоровье	1. Отсутствие внимания управленческой команды к сетевой форме реализации программы ШСК. 2. Слабая разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 3. Недостаток информации о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и его преимуществах
4	Творчество	1. Отсутствие запроса на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленностей 2. Недостаточное внимание управленческой команды к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Отсутствие квалифицированных педагогических кадров, способных разработать и внедрить программу технологического кружка. 4. Нехватка финансирования для создания и поддержания работы школьного медиацентра.
5	Профориентация	1. Недостаточное внимание административной команды к сетевой форме организации обучения, в том числе по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	1. Недостаточное количество образовательных программ по повышению квалификации в области инструментов ЦОС, доступных для педагогов. 2. Низкий уровень мотивации педагогов к обучению новым технологиям и инструментам ЦОС.
7	Школьный климат	—
8	Образовательная среда	1. Недостаточная подготовка преподавательского и административного состава в области онлайн-обучения (прямая трансляция).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов – высокий уровень Недостаточно эффективный уровень поддержки и развития профильного обучения, что затрудняет выбор образовательных программ, сложности в координации и управлении процессом реализации программ сетевого взаимодействия, недостаточная подготовка педагогических работников в области коррекционной педагогики и специальной психологии.	50 балла – высокий уровень 1. Разработка и внедрение эффективных механизмов поддержки и развития профильного обучения, включая предоставление информации о доступных образовательных программах, организацию консультаций и поддержку при выборе программы. 2. Улучшение координации и управления процессом реализации программ сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, включая разработку и согласование планов и графиков обучения, контроль качества предоставляемых услуг и обеспечение соблюдения стандартов. 3. Организация и проведение обучающих мероприятий для педагогических работников в области коррекционной педагогики и специальной психологии, включая семинары, тренинги и курсы повышения квалификации.
2	Воспитание	19 баллов – высокий уровень Недостаточная информированность и осведомленность родителей (законных представителей) о возможностях и преимуществах неформальных форм взаимодействия, трансляция опыта взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, не реализуются программы краеведения и школьного туризма.	22 балла – высокий уровень 1. Повышение уровня информированности и осведомлённости родителей о возможностях и преимуществах неформальных форм взаимодействия со школой. 2. Трансляция успешного опыта взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Активное участие родителей в организации и проведении мероприятий, связанных с краеведением и

			школьным туризмом. 4. Разработка и внедрение новых программ и проектов, направленных на развитие краеведения и школьного туризма, с учетом интересов и потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся.
3	Здоровье	20 баллов – высокий уровень В школьный спортивный клуб входит недостаточное количество видов спорта (малая дифференцированность), недостаточное количество учащихся посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся участвуют только в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях, недостаточное количество учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	24 балла – высокий уровень 1. Расширение спектра предлагаемых видов спорта и спортивных дисциплин в школьном спортивном клубе. 2. Организация дополнительных занятий и секций по различным видам физической активности для учащихся. 3. Активное участие школьников в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. 4. Увеличение количества учащихся, имеющих знаки отличия ВФСК «ГТО». 5. Сотрудничество с местными спортивными организациями и клубами для обмена опытом и проведения совместных мероприятий.
4	Творчество	25 баллов – высокий уровень Недостаточное количество школьных творческих объединений, недостаточное количество учащихся посещают занятия в школьных творческих объединениях, недостаточное количество мероприятий от каждого школьного творческого объединения в год.	29 баллов – высокий уровень 1. Увеличение количества школьных творческих объединений, чтобы удовлетворить потребности всех выявленных запросов обучающихся. 2. Повышение охвата вовлеченности в систему дополнительного образования. 3. Проведение большего числа мероприятий каждым творческим объединением в течение года, чтобы расширить возможности для раскрытия творческого потенциала личности.
5	Профориентация	13 баллов – высокий уровень Отсутствуют договора о сетевом взаимодействии с региональными	14 баллов – высокий уровень 1. Заключение договоров сетевого взаимодействия с региональными предприятиями и организациями,

		предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	которые могут оказывать содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Организация обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на базе образовательной организации, колледжей, предприятий. 3. Проведение экскурсий, стажировок и практических занятий для обучающихся на площадках предприятий и сетевых партнеров.
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов – высокий уровень Недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, отмечается низкий уровень мотивации педагогов к обучению новым технологиям и инструментам ЦОС.	31 балл – высокий уровень 1. Организация и проведение обучающих мероприятий, семинаров и тренингов для педагогов по повышению их квалификации в области использования цифровых образовательных технологий (ЦОС). 2. Разработка и внедрение программ мотивации педагогов к обучению новым технологиям и инструментам ЦОС, например, предоставление возможности участия в профессиональных конференциях, образовательных стажировках и других формах обучения. 3. Создание системы поддержки и консультирования педагогов по вопросам использования ЦОС в образовательном процессе, включая разработку методических рекомендаций и обмен опытом между коллегами. 4. Активное использование современных информационных ресурсов и технологий в учебном процессе, что позволит повысить качество образования и мотивацию учащихся к обучению.
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень	19 баллов – высокий уровень
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень	21 балл – высокий уровень

		Недостаточная подготовка преподавательского и административного состава в области онлайн-обучения (прямая трансляция)	1. Повышения квалификации преподавателей и администраторов в области онлайн-обучения, включая прямые трансляции. 2. Организация обучающих семинаров, мастер-классов и вебинаров по использованию различных платформ и инструментов для онлайн-обучения. 3. Создание методических рекомендаций и учебных материалов по организации и проведению онлайн-занятий с использованием прямых трансляций. 4. Внедрение системы мониторинга и оценки качества онлайн-обучения, основанной на использовании прямых трансляций. 5. Развитие сотрудничества между образовательными учреждениями и компаниями, предоставляющими услуги онлайн-обучения, для обмена опытом и лучшими практиками.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Функционирование ВСОКО, достижение обучающимися высоких образовательных результатов (ГИА, ВсОШ), стабильное качество образования, кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ, работа с учащимися с ОВЗ	Наличие сетевых партнеров, развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности	Снижение мотивации учащихся к выбору образовательных программ и участию в программах сетевого взаимодействия, увеличение числа обучающихся, испытывающих трудности в обучении и

	ОВЗ, с инвалидностью			требующих дополнительной помощи и коррекции (ОВЗ)
Воспитание	Организация воспитательной деятельности, эффективное создание благоприятных условий для гармоничного развития личностного потенциала обучающихся	Отсутствие условий для организации программ краеведения и школьного туризма	Активное участие родительского комитета и родительской общественности в реализацию программы воспитания, при использовании как регламентированных, так и неформальных формы взаимодействия	Низкий уровень вовлеченности обучающихся в программы краеведения и школьного туризма
Здоровье	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, развитие комфортной и безопасной образовательной среды	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), отсутствие системы работы по популяризации спорта	Создание условий для индивидуального развития, профилактика ассоциативного поведения и девиантных форм поведения, формирование культуры здоровья	Отсутствие у обучающихся желания и мотивации к занятиям физической культурой, формирование негативного отношения к физической культуре и спорту, распространение вредных привычек и снижение интереса к здоровому образу жизни
Творчество	Разработанные программ дополнительного образования, разработанных на основании выявленного запроса. Созданы условия для активного участия в конкурсном движении. Наличие школьных	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Создание комфортной и творческой атмосферы в школе, способствующей развитию личностного потенциала обучающихся. Регулярное проведение мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых	Недостаточное финансирование программ и мероприятий, что может привести к снижению качества образовательных услуг и ограничению возможностей для

	творческих объединений		детей, таких как олимпиады, конкурсы, фестивали и выставки. Организация сотрудничества с другими образовательными учреждениями, культурными центрами и организациями, которые могут предложить дополнительные возможности для творческого развития и обмена опытом.	участия в конкурсах. Риск несоответствия предлагаемых программ и мероприятий потребностям и интересам учащихся, что может привести к снижению мотивации и результатов участия в конкурсах.
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы, наличие договоров социального взаимодействия (Госкорпорация «Роскосмос», АО «Группа «СВЭЛ», ООО «Уралхиммаш»)	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (проект «Моя первая профессия»)	Повышение конкурентных преимуществ выпускников на рынке труда, наличие условия для реализации проекта «Моя первая профессия»	Отсутствии мотивации учащихся к участию в профориентационных мероприятиях
Учитель. Школьная команда	Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по	Ограниченные знания и навыки педагогов в области использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и современных технологий обучения	Мотивация к саморазвитию, наличие курсов повышения квалификации в цифровой экосистеме дополнительного образования, ГАОУ ДПО СО «Института развития образования», МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя», ЦНППМПР	Затруднения в организации и проведении онлайн-обучения, проблемы с обеспечением информационной безопасности и защитой персональных данных обучающихся

	программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп		«Учитель будущего».	
Школьный климат	Наличие логопеда, педагога-психолога и социального педагога в штате учреждения, присутствуют оборудованные кабинеты	Недостаточная работа по профилактике травли и девиантного поведения	Возможность разработки и реализации психолого-педагогической программы профилактики травли и девиантного поведения, апробация учебно-методических комплектов (УМК) «Социально-эмоциональное развитие детей» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков», разработанных БФ «Вклад в будущее» в рамках программы «Развивающая среда» («Развитие личностного потенциала»)	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Структура и органы управления	Низкая мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) регистрироваться и применять систему	Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ	Затруднения родителей (законных представителей) в подключении к школе, нежелание передавать персональные данные, создавать учебные

	образовательной организацией включают в себя Совет родителей, Совет лицея, Совет обучающихся			профили ученикам в ИКОП «Сферум».
--	--	--	--	-----------------------------------

4. Основные направления развития организации.

Миссия Лицея – опираясь на личностно ориентированную модель образования обеспечивать успешное интеллектуальное, творческое, духовное, социальное, эмоциональное и физическое развитие каждого учащегося.

Цель программы развития – создание условий для формирования развивающей образовательной среды Лицея, обеспечивающей возможности самореализации и развития талантов обучающихся, предоставление качественного, вариативного общего и дополнительного образования.

В рамках программы развития организации на 2023-2027 гг. ставятся следующие **задачи** и определяются **показатели эффективности**:

Задача	Результат	Наименование показателя	Единица измерения показателя	2023	2027
1. Развивать систему ранней профориентации лицеистов дифференцированно и личностно ориентировано работая с персональными особенностями учеников и конкретными деятельностью ситуациями	Сформированность у лицеистов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности	Доля лицеистов 6-11 классов, участвующих в комплексной диагностике профессиональных склонностей и личностных качеств в форме тестов с фиксацией результатов и выводов в дневнике профориентации	%	10	100
		Доля учащихся, распределенных в малые предпрофильные группы в соответствии с результатами диагностик	%	5	50
		Количество мероприятий (презентация профессий, предприятий, ответы на вопросы), проведенных представителями СПО, Вузов, учебных центров	Ед.	10	20

		при предприятиях с выделенной малой группой (ежегодно)			
		Количество выездов малых групп на предприятия на профориентационные экскурсии и мастер-классы (ежегодно)	Ед.	5	20
		Доля педагогов, овладевших технологиями профориентационной работы	%	10	100
		Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	%	40	100
		Количество социальных партнеров в рамках профориентационного сетевого взаимодействия	Ед.	6	12
		Количество мероприятий по ранней профилизации, проведенных на уровне ОО (ежегодно)	Ед.	4	8
2. Отработать различные модели индивидуализации образования на основе оптимального сочетания в Лицее углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования	Расширение возможностей изучения отдельных (профильных) предметов в соответствии с интересами лицеиста	Количество профилей на уровне СОО	Ед.	3	4
		Количество профильных классов на уровне СОО	Ед.	4	4
		Доля обучающихся по индивидуальными учебными планами на уровне СОО	%	5	20
		Доля обучающихся, ведущих электронное портфолио для индивидуализации образовательного маршрута	%	10	40
		Количество интегрированных комплексов дополнительных учебных (элективных) курсов/ Курсов внеурочной деятельности	Ед.	0	8
		Доля лицеистов, осваивающих предметы с использованием ЭОР и ДОТ	%	100	100

		Доля лицейстов, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ	%	20	50
		Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с выбранным профилем	%	20	50
		Доля обучающихся, принимающих участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с выбранным профилем	%	10	20
		Доля обучающихся 8-11 классов, принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам в соответствии с выбранным профилем	%	20	100
		Доля лицейстов, участвующих в НПК и всероссийских конкурсах проектов в соответствии с выбранным профилем	%	5	20
		Доля профильных классов на уровне СОО, сотрудничающих с вузами/ссузами (организация практики)	Ед.	1	4
		Количество участников сетевого взаимодействия	Ед.	4	15
3. Внедрить комплексный электронный мониторинг качества образования и социализации обучающихся	Эффективно работающая внутрилицейская система контроля качества образования	Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	%	67	75
		Доля выпускников 11 классов, подтвердивших получение медали	%	100	100
		Количество выпускников, не получивших аттестат	Чел.	0	0

		Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном уровнях	%	6	8
		Доля обучающихся, ведущих электронное портфолио для оценки индивидуальных достижений	%	10	50
		Удовлетворенность социума качеством информационной открытости Лицея (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	90	95
		Изменение рейтинговой позиции Лицея в системе образования г. Екатеринбурга и Свердловской области	Да/Нет	Да	Да
4. Совершенствовать систему непрерывного профессионального роста педагогов Лицея	Индивидуализация процесса развития профессиональной компетентности каждого педагога Лицея в соответствии с требованиями профессионального стандарта на основе интеграции корпоративных и индивидуальных форм обучение	Доля учителей Лицея, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	100	100
		Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов	%	85	90
		Доля педагогических работников Лицея, прошедших процедуру добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	%	10	100
		Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	5	10
		Доля педагогов Лицея в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества	%	100	100
		Количество человек, участвующих в наставнических парах	Чел.	15	35
		Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	%	40	100
		Доля педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты	%	40	100

		Доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности	%	5	20
		Доля педагогов, участвующих в обобщении и публичной презентации профессионального опыта	%	10	100
		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	%	1	20
5. Модернизация образовательного пространства Лицея в соответствии с возникающими запросами	Высокотехнологичная, эстетически привлекательная и безопасная среда Лицея	Доля оборудованных в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.	%	80	100
		Доля переоснащенных рабочих мест обучающихся, педагогов и администрации Лицея цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием	%	100	100
		Доля многофункциональных площадок для игр, тренировок, занятий по ОБЖ, оборудованных на пришкольной территории	%	80	100
		Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования	Да/Нет	Нет	Да
		Динамика обновления методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы в лицейском информационно-библиотечном центре	%	4	4,6
		Участие в конкурсах на грантовую поддержку	Да/Нет	Да	Да
		Доля внебюджетных доходов в консолидированном бюджете Лицея	%	5	10

Решение первой задачи «Развивать систему ранней профориентации лицеистов дифференцированно и личностно ориентировано работая с персональными особенностями учеников и конкретными деятельностными ситуациями» позволит в системе формировать у лицеистов личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интерес к профессиональной деятельности. Выполнение задачи предполагает модернизацию системы взаимодействия Лицея и профориентирующей среды, эффективная работа которой позволит минимизировать ситуацию неопределенности у лицеиста при выборе направления профилизации и предметов для углубленного изучения, что в свою очередь будет способствовать дальнейшему успешному профессиональному развитию выпускника.

Предполагается проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответствен- ные
1.	Мониторинг профориентации за прошлый год (трудоустройство, поступление выпускников 9, 11 классов в ссузы и вузы)	Август-сентябрь каждого года реализации Программы	Классные руководители, завуч по УД
2.	Прогнозирование профориентации выпускников 9, 11-ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)	Апрель	Завуч по УД
3.	Размещение информации о профориентации на официальном сайте Лицея	Весь срок реализации Программы	Завуч по УД
4.	Координация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с ссузами и вузами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, предприятиями и организациями г. Екатеринбурга	Весь срок реализации Программы	Завучи, курирующие данное направление
5.	Профконсультации для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов» «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся» 5-11 классов	Весь срок реализации Программы	Педагог-психолог

6.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросу выбора профессий учащимися	Весь срок реализации Программы	Педагог-психолог, классные руководители
7.	Родительские собрания в 9-11 классах «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Мир профессий или какую дверь открыть», «Как правильно выбрать профессию своему ребенку»	Весь срок реализации Программы	Классные руководители
8.	Конкурс профориентационных исследовательских проектов для 8-11 классов	Январь каждого года реализации Программы	Классные руководители
9.	Конкурсы презентаций учащихся 5-7 классов «Все профессии важны, все профессии нужны»	Февраль каждого года реализации Программы	Классные руководители
10.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» для 1-4 классов	Март каждого года реализации Программы	Классные руководители
11.	Участие старшеклассников в Днях открытых дверей профессиональных образовательных учреждений	Весь срок реализации Программы	Классные руководители, завуч по УД
12.	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Засобой» и т.п.	Весь срок реализации Программы	Классные руководители
13.	Работа отрядов социально-значимой направленности и волонтерская деятельность	Весь срок реализации Программы	Советник по воспитанию

Параллельно с активной профориентационной работой будет решаться вторая задача «Отработать различные модели индивидуализации образования на основе оптимального сочетания в Лицее углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования». Внимание будет сосредоточено на совершенствовании в Лицее системы многопрофильного обучения.

Предполагается проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Изучение образовательных запросов обучающихся и родителей	Сентябрь–октябрь каждого года	Завуч по УД

		реализации Программы	
2.	Формирование учебных планов в соответствии с запросом обучающихся	Сентябрь каждого года реализации Программы	Завуч по УД
3.	Формирование групп для обучения на курсах внеурочной деятельности и дополнительном образовании	Сентябрь– октябрь каждого года реализации Программы	Завуч по ВР
4.	Поиск сетевых партнеров и разработка сетевых образовательных программ	Весь срок реализации Программы	Завуч по УД
5.	Участие обучающихся в конкурсном движении различного уровня и направленности в соответствии с профилем	Весь срок реализации Программы	Завуч, курирующий данное направление
6.	Подготовка и участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в соответствии с профилем	Весь срок реализации Программы	Завуч по УД
7.	Подготовка и участие обучающихся в НПК в соответствии с профилем	Весь срок реализации Программы	Завуч по МР

Для повышения эффективности управления качеством образования в Лицее будет решаться третья задача «Внедрить комплексный электронный мониторинг качества образования и социализации обучающихся». Согласованная работа внутренних систем оценки качества, программ внутреннего аудита, позволит управлять процессом повышения качества образования в Лицее по показателям ресурсов, процессов и результатов. Это гарантирует получение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями лицеистов и их родителей (законных представителей).

Для решения данной задачи требуется модернизировать внутрилицейскую систему контроля качества образования, прежде всего, за счет использования электронных технологий; развивать систему общественного мониторинга качества со стороны родителей (законных представителей); систематически отслеживать степень удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов качеством предоставления образовательных услуг.

Предполагается проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответствен- ные
1.	Разработка положения о ВСОКО в соответствии с актуальными нормативными документами	Апрель-май 2023	Завучи
2.	Наполнение банка оценочных заданий	Весь срок реализации программы	Завучи, руководители ШМО
3.	Разработка инструментария для проведения оценочных процедур: критериальное оценивание оценка функциональной грамотности	Апрель 2023 Весь срок реализации Программы	Руководители ШМО
4.	Осуществление процедур оценки качества	Весь срок реализации программы в соответствии с ежегодным планом	Завучи
5.	Разработка концепции и внедрение электронного портфолио учащегося как способа оценки индивидуальных достижений	2023	Завуч по МР
6.	Участие в процедурах общественного наблюдения и общественной экспертизы, независимой оценки качества образования	Ежегодно весь срок реализации Программы	Администра- ция Лицея
7.	Информирование участников образовательных отношений	Весь срок реализации Программы	Завучи, классные руководители

Повысить эффективность, вариативность и качество образования в Лицее невозможно без педагогических кадров, нацеленных в условиях дифференцированного и интегрированного обучения на работу в индивидуально-ориентированном режиме, разнообразно использующих в профессиональной деятельности возможности ЭОР и ДОТ, систематически повышающих свою квалификацию. Решение четвертой задачи «Совершенствовать систему непрерывного профессионального роста педагогов Лицея» позволит индивидуализировать процесс развития профессиональной компетентности каждого педагога Лицея в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Предполагается проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответствен- ные
1.	Систематизация баз данных профессиональных компетенций и достижений педагогов	Январь, август весь срок реализации Программы	Завуч, курирующий данное направление
2.	Определение критериев оценки профессиональной деятельности педагогов и приоритетных направлений профессионального развития педагогов	Не позднее апреля 2023	Директор, завуч, курирующий данное направление, руководители ШМО
3.	Создание рабочих групп по направлениям развития кадрового потенциала	Январь 2023, затем ежегодно – август, сентябрь	Завуч, курирующий данное направление
4.	Разработка и реализация планов работы по направлениям профессионального развития педагогов на каждый учебный год	Ежегодно – август, сентябрь	Завуч, курирующий данное направление, кураторы рабочих групп
5.	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов	Весь срок реализации Программы	Завуч, курирующий данное направление
6.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов	Весь срок реализации Программы	Завуч, курирующий данное направление
7.	Определение зон роста молодых педагогов	Ноябрь весь срок реализации Программы	Завуч, курирующий данное направление
8.	Ведение баз наставников и наставляемых педагогов в модуле «учитель – учитель»	Весь срок реализации Программы, контроль ежегодно в октябре	Завуч, курирующий данное направление

9.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы пар и групп обучающихся и педагогов на каждый учебный год	Ежегодно – не позднее ноября	Завуч, курирующий данное направление, куратор рабочей группы по внедрению наставничества
10.	Совершенствование системы стимулирования наставников и наставляемых	Ежегодно – август, сентябрь	Директор, завуч, курирующий данное направление
11.	Пополнение кейса успешных практик наставничества	Ежегодно – май	Завуч, курирующий данное направление, куратор рабочей группы по внедрению наставничества
12.	Формирование методического банка успешных педагогических практик	Весь срок реализации Программы – не менее 1 раза в полугодие	Завуч, курирующий данное направление, кураторы рабочих групп
13.	Развитие системы внутрилицейского обмена опытом	Весь срок реализации Программы	Завуч, курирующий данное направление, руководители ШМО
14.	Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену педагогическим опытом	Весь срок реализации Программы	Завуч, курирующий данное направление
15.	Привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе Лицея;	Весь срок реализации Программы	Завуч по МР

	развитие кооперации Лицея с педагогическим вузом, ИРРО, ЦНППМ		
16.	Совершенствование системы стимулирования педагогов	Ежегодно – август, сентябрь	Администрация Лицея
17.	Сопровождение педагогов по профилактике профессионального выгорания	Весь срок реализации Программы	Педагоги-психологи, специалисты центра «Диалог»

Выполнение пятой задачи «Проводить модернизацию образовательного пространства Лицея в соответствии с возникающими запросами» позволит создать в учреждении высокотехнологичную, эстетически привлекательную и безопасную среду. Изменения коснутся не только материально-технического и учебно-методического оснащения образовательного процесса. Без внимания не должны остаться рекреационное пространство и пришкольный участок. Часть финансовых средств будет направлено на укрепление безопасности в Лицее, а также повышение доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Закупка оборудования для учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	Весь срок реализации Программы	Заместитель директора по АХР
2.	Закупка оборудования для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью (цифровая лаборатория, естественнонаучная лаборатории)	2023	Заместитель директора по АХР
3.	Оснащение сенсорной комнаты	Декабрь 2023-март 2024	Заместитель директора по АХР
4.	Оборудование на пришкольной территории многофункциональных площадок для игр, тренировок, занятий по ОБЖ	2024	Заместитель директора по АХР
5.	Создание лицейского медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования	2025	Заместитель директора по АХР, Завуч по ИР
6.	Обновление методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы в	Весь срок реализации Программы	Заведующий информационно-

	лицейском информационно-библиотечном центре		библиотечным центром
7.	Проведение конкурса «Лицейская инициатива» как средство активизации учеников и родителей для разработки проектов модернизации школьного образовательного пространства	Ежегодно весь срок реализации Программы	Заместитель директора по АХР, Совет родителей
8.	Мониторинг «Адресные образовательные услуги, востребованные в регионе»	Ежегодно весь срок реализации Программы	Заместитель директора
9.	Создание условий доступности для лиц с ОВЗ	Ежегодно весь срок реализации Программы	Заместитель директора по АХР
10.	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	Ежегодно весь срок реализации Программы	Заместитель директора по АХР

Финансовое обоснование реализации программы развития

Задачи	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб.					Итого
		2023	2024	2025	2026	2027	
Развитие системы ранней профориентации лицеистов	Средства муниципального бюджета	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	500,0
	Внебюджетные средства Лицея	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	250,0
Совершенствование многопрофильной системы обучения	Средства муниципального бюджета	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	500,0
	Внебюджетные средства Лицея	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	250,0
Внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования и социализации обучающихся	Средства муниципального бюджета	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0	1000,0
	Внебюджетные средства Лицея	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	500,0
Совершенствование системы непрерывного профессионального роста педагогов Лицея	Средства муниципального бюджета	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0	1000,0
	Внебюджетные средства Лицея	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0	1000,0
Модернизация образовательного пространства Лицея	Средства муниципального бюджета	2400,0	2400,0	2400,0	2400,0	2400,0	12000,0
	Внебюджетные средства Лицея	2120,0	2120,0	2120,0	2120,0	2120,0	10600,0
Итого		5520,0	5520,0	5520,0	5520,0	5520,0	27600,0

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

1. Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и

воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

3. Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.

4. 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).

Магистральное направление «Воспитание»

1. Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2. Разработана и реализуется программа краеведения.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Увеличено количество видов спорта в школьном спортивном клубе до 10, в соответствии с выявленными запросами.

2. Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.

3. Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.

4. Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

1. Будут реализовываться 2 и более дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы реализации (будет заключен договор с 2 и более организациями).

2. Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медицентр».

3. Увеличиться количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.

4. Будет проводиться каждым школьным творческим объединением по 3 мероприятия в год.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

2. Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в рамках проекта «Моя первая профессия».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

2. Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
2. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.
3. Апробирован учебно-методический комплект (УМК) «Социально-эмоциональное развитие детей» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков», разработанных БФ «Вклад в будущее» в рамках программы «Развивающая среда» («Развитие личностного потенциала»).

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
2. Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум»