

Возрастные особенности учащихся 5-х классов и их учет в процессе обучения

Пятый класс – является переломным этапом в жизни детей не только в связи с переходом на новую ступень образования. Возраст учащихся пятых классов – это возраст вступления в подростковый период, его предкритическая фаза – период разрушения, распада привычных форм поведения. Именно с этим связаны трудности с дисциплиной на уроке у одних ребят, недостаточная учебная мотивация у других.

Главная особенность подросткового возраста резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и физиологические, и психические.

Если в период обучения в 1-4 классе ведущая деятельность ребенка (деятельностью, обуславливающей развитие в данный период) - учебная, а авторитет учителя не подвергается сомнению, и в чем-то может даже превосходить родительский авторитет, то в подростковом возрасте ведущей деятельностью выступает интимно-личностное общение со сверстниками, учебная мотивация снижается, авторитет педагога подвергается сомнению.

Самосознание, самопринятие, самостоятельность, самооценка – это новообразования подросткового периода. Именно поэтому традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от взрослых. Ярко выражены не только стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать свою независимость и права, но и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним ожидание их одобрения и оценок. Значимость взрослого отчетливо проявляется в том, что для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека. Учителя и родители должны уважать зарождающееся чувство взрослости и стремиться перестроить свои отношения с детьми.

Подростковый возраст характеризуется, прежде всего, формированием сложной системы самооценок, на основании первых попыток самоанализа, сравнения себя с другими. Именно поэтому такое значение приобретает группа сверстников (референтная группа). Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам группы сверстников. Подросток смотрит на себя как бы извне, сопоставляет себя с другими, ищет критерии для сравнения. Благодаря этому у него постепенно вырабатываются некоторые собственные критерии оценки себя, и он переходит от взгляда "извне" на взгляд "изнутри".

Период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого произвольного внимания, логической памяти. Активно формируется абстрактное мышление, опирающееся на понятия. Переход от непосредственной памяти к логической, от конкретного мышления к теоретическому осуществляется в возрасте 11 –12

лет. Благоприятный период для развития познавательной активности и любознательности – 10-12 лет.