



# **Технология организации работы психолого-педагогического консилиума**

# Основные вопросы

- Зачем нужен психолого-педагогический консилиум в образовательной организации?
- Какова технология организации работы психолого-педагогического консилиума в образовательной организации?

# **Организация работы психолого-педагогического консилиума**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018г;

-Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

## **Психолого-педагогический консилиум**

- является формой деятельности постоянно действующего, объединенного общими целями, скоординированного коллектива специалистов, реализующих ту или иную стратегию психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- Для сопровождения ребенка с ОВЗ является обязательным присутствие в составе консилиума медицинского работника.

# Для чего нужен консилиум?

1. Для организации деятельности образовательного учреждения (ее специалистов) по сопровождению образовательного процесса ребенка с ОВЗ или ребенка с девиантными формами поведения.
2. Для организации взаимодействия с ПМПК, ТКДН и ЗП другими «внешними» учреждениями, участвующими в сопровождении детей с нарушениями развития или поведения.
3. Для поддержания разумного баланса между обеспечением образовательных прав детей.
4. Для минимизации конфликтных ситуаций в ОУ.
5. Для защиты своего образовательного учреждения.
6. Проектирования и экспертизы рабочих программ, программ дополнительного образования детей, индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития.

# Основные функции ППк:

- Диагностическая функция: распознавание причин и характера отклонений в развитии дошкольников и младших школьников, изучение социальной ситуации развития ребенка, взаимодействия в коллективе сверстников, определение потенциальных возможностей и способностей ребенка и получения образования в других формах.
- Образовательная функция: разработка стратегии психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, составление индивидуального коррекционного маршрута, определение тактики и технологий обучения и воспитания, АОП и СИПР.
- Коррекционно-реабилитационная функция: защита интересов ребенка, оказавшегося в неблагоприятных условиях воспитания и обучения, выработка рекомендаций по медицинской реабилитации, семейная реабилитация (повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение ценности семьи, выработка рекомендаций для родителей, запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка).

# Команда специалистов

- Классный руководитель (воспитатель в ДОУ)
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Социальный педагог
- Учитель-дефектолог
- Учителя предметники ( учитель музыки, физической культуры и др.)
- Медицинский работник
- Заместитель директора по УР

## **Задачи деятельности психолого--педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк ОУ)**

- Разработка адаптированной образовательной программы (АОП); индивидуального образовательного маршрута(ИОМ); специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
- Динамическая оценка эффективности реализации документов по индивидуализированному психолого-педагогическому сопровождению
- Изменение образовательной траектории ребенка
- Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям.

# ***Виды консилиумной деятельности и решаемые задачи***

## **ПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ**

- Уточнение стратегии и определение тактики сопровождения детей;
- Разработка индивидуального образовательного плана; индивидуального коррекционно-образовательного маршрута; АОП; СИПР
- Выработку согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной работы;
- Динамическую оценку состояния ребенка и коррекцию ранее намеченной программы.

## **ВНЕПЛАНОВЫЙ КОНСИЛИУМ**

- Решение вопроса о принятии необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- Изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;  
Изменение ИКОП, АОП, СИПР
- Решение вопроса об изменении образовательного маршрута (в рамках деятельности данного ОУ, либо иного типа учебного заведения (повторное прохождение ПМПК)).

# Этапы работы ППк

```
graph TD; A[Этапы работы ППк] --> B[ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ]; A --> C[ПЕРВЫЙ]; A --> D[ВТОРОЙ]; A --> E[ТРЕТИЙ]
```

**ПРЕДВАРИ-  
ТЕЛЬНЫЙ**

**ПЕРВЫЙ**

**ВТОРОЙ**

**ТРЕТИЙ**

# Предварительный этап

1. Знакомство с заключением и рекомендациями ПМПК, направленность коррекционной работы.
2. Сбор информации о ребенке (рисунки, письменные и творческие работы, поделки и другие продукты деятельности), в том числе анамнестических данных.
- 3. Подбор диагностических методик для проведения обследования.**
- 4. Разработка критериев по каждому уровню.**

# Первый этап

5. Первичное обследование ребенка профильными по отношению к его особенностям и ограничениям специалистами (возможно совместно всеми специалистами, либо индивидуально каждым специалистом), составление индивидуальных заключений и рекомендаций каждым специалистом консилиума. Проведение диагностики каждым специалистом, составление индивидуальных заключений.

## Второй этап

6. Проведение заседания консилиума, выработка коллегиального мнения (коллегиальное заключение и коллегиальные рекомендации).  
Разработка индивидуального образовательного маршрута.
7. Работа с родителями по представлению результатов ППк.

# Третий этап

8. Реализация индивидуального образовательного маршрута, АОП и СИПР.
9. Динамическое обследование, итоговое обследование, коррекция индивидуального образовательного маршрута, АОП и СИПР.

# Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Состоит из следующих блоков:

- психологическая и коррекционная помощь,
- педагогическая помощь,
- лечебно-профилактическая помощь,
- консультационная помощь,
- создание специальных условий.

# Психологическая и коррекционная помощь

- Кто из специалистов участвует в работе с ребенком (логопед, психолог, дефектолог и др.)
- Как часто участвуют (режим и форма работы)
- Каким образом участвуют (технологии и программы работы)
- Как отслеживают динамику развития ребенка (критерии достижений, форма оценки)

# Педагогическая помощь

- Кто из педагогов участвует в работе с ребенком (воспитатель, учитель, тьютор и др.)
- Как часто участвуют (режим и форма работы)
- Какие программы и технологии применяют (АООП, вариант обучения, алгоритм работы)
- Как отслеживают динамику развития ребенка (критерии достижений, форма оценки)

# Лечебно-профилактическая помощь

- Кто из специалистов участвует в работе с ребенком (инструктор по ЛФК, массажист, мед.работник др.)
- Как часто участвуют (режим и форма работы)
- Каким образом участвуют (технологии и программы работы)
- Как отслеживают динамику развития ребенка (критерии достижений, форма оценки)

## Консультационная помощь

- Кто из медицинских работников должен проконсультировать ребенка и его родителей (психиатр, невролог, ортопед и др.)
- Как организуется работа по сопровождению родителей (консультативный пункт)
- Как часто участвуют (режим и форма работы)
- Кто контролирует и отслеживает состояние ребенка (критерии достижений, форма оценки)

# Создание специальных условий

- Режим пребывания
- Создание безбарьерной среды
- Особенности коррекционно-развивающей среды
- Охранительный режимы
- Особенности организации образовательного процесса
- Особенности воспитательного процесса

# Создание специальных условий

- Отмечается длительность данного условия
  - Дается его характеристика
  - Фиксируется конкретная задача для ребенка
- Определяются ответственные

# Характеристика индивидуального образовательного маршрута

- наличие целевого, содержательного и технологического компонентов;
- составление документов на основе диагностических данных;
- обеспечение права учащегося на выбор темпа достижения лично-значимого результата;
- возможность адаптации документов к меняющимся запросам;
- ориентация данного документа на развитие индивидуальных особенностей ребенка.

## Специалистами консилиума ведется следующая документация:

- журнал записи детей на ППк;
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ППк;
- карта развития обучающегося, воспитанника (индивидуальный образовательный маршрут);
- протоколы заседаний консилиума;
- представления на ребенка (педагогическое, психологическое, логопедическое);
- выписка из истории развития;
- график плановых заседаний ППк;
- отчет о работе ППк.