

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 135
(МАОУ ЛИЦЕЙ № 135)**

Утверждаю

Директор МАОУ лицей № 135

О.В. Пихтулова

приказ от 18.04.2022 г. № 52-УД



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ ЛИЦЕЯ №135 ЗА 2021 ГОД**

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

| | С. |
|---|-----------|
| I. Аналитическая часть отчета о самообследовании | 4 |
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| 2. Система управления | 5 |
| 3. Образовательная деятельность | 8 |
| 4. Содержание и качество подготовки обучающихся | 22 |
| 5. Востребованность выпускников | 38 |
| 6. Внутренняя система оценки качества образования | 39 |
| 7. Кадровое обеспечение | 40 |
| 8. Научно-методическая деятельность | 44 |
| 9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | 55 |
| 10. Материально-техническое обеспечение | 57 |
| II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | 62 |

Самообследование МАОУ лицея № 135 Чкаловского района города Екатеринбурга проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. №462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462» от 14.12.2017 №1218. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ лицея № 135 (далее – Лицея) за отчетный период.

В процессе самообследования проведен сбор и анализ информации, дана оценка образовательной и научно-методической деятельности, системы управления Лицеом, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324 осуществлен расчет показателей деятельности Лицея.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МАОУ лицея № 135 в сети интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (далее – ОО): **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 135.**

Сокращенное наименование: **МАОУ лицей № 135.**

МАОУ лицей №135 – образовательная организация, которая предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научно-исследовательской работы, осуществляет общеобразовательную подготовку, дающую возможность продолжить обучение по программам среднего профессионального и высшего образования.

Средняя школа № 135 начала свою работу в 1975 г.

20.03.2001 г. образовательное учреждение получило статус Лицея и было переименовано из Муниципальной школы общего среднего образования №135 в Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №135;

11.01.2011 г. переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №135;

01.04.2013 г. переименовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 135.

МАОУ лицей № 135 является дважды победителем конкурсного отбора инновационных общеобразовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2006 и 2008 гг.), включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», внесен в Федеральный электронный реестр «Доска почета России» (золотой сертификат ДПШ/2013 № 0236), награжден орденом А.С.Макаренко. В 2017 г. получен Сертификат МЦНМО (от 04.10.2017 г.), свидетельствующий о том, что Лицей вошел в рейтинг 100 лучших ОО России по оборонно-спортивному профилю. Лицей дважды внесен в официальный рейтинг 500 лучших школ России. По результатам исследования рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика) Лицей входит в число 200 лучших школ России по поступлению выпускников в ведущие вузы России (Свидетельство от 01.09.2018 г.). Топ–20 школ Уральского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (2020 и 2021 гг.), Топ–300 лучших школ России по оценке возможностей выпускников поступить в ведущие вузы страны (2020 г.), Лучшие школы Свердловской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2021 г.). Восемь педагогов Лицея являются победителями конкурса «Лучший учитель Российской Федерации».

Учредитель образовательной организации: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Местонахождение образовательной организации: 620010, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Альпинистов, 27; пер. Газовый, 2; ул. Инженерная, 56, литер Е.

Контактная информация: телефон +7 (343) 258-04-11; E-mail: licey135@eduekb.ru; адрес официального сайта <https://лицей135.екатеринбург.рф>.

2. Система управления

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления; основывается на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Лицея осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Текущее руководство деятельностью Лицея осуществляет директор, который использует управленческую технологию проектного управления по основным направлениям деятельности Лицея. Директор, прошедший соответствующую аттестацию, действует в соответствии с законодательством РФ, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Часть своих полномочий директор может передать своим заместителям. Управление Лицеем носит демократический характер: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) имеют право на участие в управлении Лицеем. Формы самоуправления, порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ОО и иными нормативными актами.

Структура образовательной организации представлена ниже:



Единоличным исполнительным органом Лицея является директор. Органами коллегиального управления являются:

- Общее собрание работников лицея;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;

- Наблюдательный совет.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом ОО и соответствующими локальными нормативными актами.

В целях реализации принципа общественного характера управления в Лицее осуществляет работу постоянно действующий орган самоуправления – Совет лицея.

Органы управления, действующие в Лицее

| Наименование органа управления | Функции |
|---------------------------------------|---|
| Директор | Осуществляет общее руководство лицеем, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений лицея, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения. |
| Общее собрание работников лицея | Решает вопросы, связанные с жизнедеятельностью коллектива лицея, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – рассматривает проект Устава лицея, изменения (дополнения) к Уставу; – разработки и принятия Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принятия иных локальных актов, регламентирующих деятельность лицея; – внесения предложений директору лицея о награждении работников лицея различными видами наград. |
| Педагогический совет | Осуществляет руководство образовательно-воспитательным процессом и инновационной деятельностью лицея. Решает вопросы связанные, в том числе с: <ul style="list-style-type: none"> – организацией и совершенствованием образовательного процесса, методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности; – выбором, разработкой и утверждением образовательных программ и учебных планов, обсуждением и утверждением авторских программ; – повышением квалификации и переподготовкой кадров; – осуществлением текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся. |
| Совет родителей | Содействует лицее в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении лицеистов, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности лицея; – координирует деятельность классных родительских комитетов; – оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; – совместно с администрацией лицея контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания; – принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм. |
| Совет обучающихся | Решает вопросы участия обучающихся в управлении лицеем, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – оказывает содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы, повышению самостоятельности лицеистов, расширению демократических форм управления в лицее; – создает условия для развития ученического самоуправления в лицее; – помогает приобретать навыки лидерства и исполнительской культуры; – организует и проводит общественно-полезные дела, коллективно- |

| | |
|----------------------|--|
| | творческие дела, спортивные мероприятия. |
| Наблюдательный совет | Рассматривает, в том числе: – предложения Учредителя или директора лица о внесении изменений в Устав лица, о создании и ликвидации филиалов лица, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации лица или о его ликвидации, по управлению муниципальным имуществом; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности лица; – предложения директора лица о совершении крупных сделок, о выборе кредитных организаций, в которых лицей может открыть банковские счета; – вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности лица и утверждения аудиторской организации. |
| Совет лица | Представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей)). Решает вопросы, связанные, в том числе с: – определением основных направлений развития лица; – повышением эффективности финансово-хозяйственной деятельности ОО; – контролем за целевым и рациональным расходованием финансовых средств лица. |

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей предметной области «Естествознание»;
- учителей предметной области «Обществознание»;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей технологии и искусства;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

По объективным причинам, связанным с антиковидными ограничениями, не начал функционировать Методический совет, начало работы которого было запланировано на 2021 г.

Для упорядочивания информационных потоков и повышения эффективности управления организацией с декабря 2021 г. административная команда Лицея начала работу в онлайн-системе управления проектами YouGile.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Сроки освоения ООП. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020-2021 уч. г. завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФК ГОС ОО.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

Лицей реализует следующие *образовательные программы:*

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Контингент учащихся. Количество мест для обучающихся в ОО – 1090, реальная наполняемость в 2021 г. – 1567 чел.

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2019-2021 гг.

| Образовательная программа | Количество классов, шт. / обучающихся, чел. | | | Доля обучающихся, % | | |
|-------------------------------|---|----------------|----------------|---------------------|------------|------------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| начального общего образования | 22/619 | 22/606 | 21/612 | 38,3 | 38,1 | 39,0 |
| основного общего образования | 28/771 | 28/774 | 29/777 | 47,7 | 48,7 | 49,6 |
| среднего общего образования | 8/226 | 8/210 | 8/178 | 14,0 | 13,2 | 11,4 |
| Итого | 58/1616 | 58/1590 | 58/1567 | 100 | 100 | 100 |

Ученический контингент Лицея стабилен, что связано с высоким качеством оказываемых образовательных услуг, обеспечением безопасности и комфортных условий образовательного процесса, заинтересованностью родителей в обучении детей по образовательным программам, дающим углубленную подготовку по естественнонаучному, техническому и гуманитарному направлениям.

Режим образовательной деятельности. Условия пребывания обучающихся и работников в Лицее соответствуют требованиям нормативных и законодательных актов РФ к организации образовательного процесса. Недельная нагрузка лицеистов не превышает гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки. Расписание занятий соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, составлено с учетом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели, и сложности предметов. Продолжительность учебных занятий соответствует Уставу Лицея и составляет 40 мин.; продолжительность перемен после 1-4 уроков составляет 20 мин., остальные – 10 мин. В режим дня начальной школы включена динамическая пауза для 1-х классов.

Календарный учебный график Лицея формируется на основе требований санитарных норм, правил внутреннего трудового распорядка. Учебный год в Лицее начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на уровне начального, основного и среднего общего образования не более 35 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Для 9, 11-х классов учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА (утвержденным федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ). Общая продолжительность каникулярного времени в течение учебного года не превышает 30 дней. Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для учащихся 1–10-х классов установлена пятидневная учебная неделя. Для 11-х классов – шестидневная учебная неделя, что связано с реализацией образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам. Лицей работает в две смены. Количество детей, занимающихся в 2021 г. в первую смену – 963 чел.

С сентября 2021 г. обучение в 11-х классах организовано следующим образом: 5 дней в неделю (понедельник-пятница) очное обучение, 1 день (суббота) обучение с применением электронных технологий и дистанционного обучения.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (французский, английский языки), технологии (5–11-е классы), информатике, физической культуре (10–11-е классы) осуществляется деление классов на две группы.

В 2021 г., как и предыдущие несколько лет, в качестве электронного журнала Лицей использует автоматизированную информационную систему «Сетевой город». Каждый отчётный период, а также при необходимости производится выгрузка информации из электронного журнала с последующим сохранением на физических носителях.

Антикоронавирусные ограничения. На сайте Лицея был создан отдельный раздел, посвященный работе ОО в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Лицея.

В Лицее в течение 2021 г. продолжала проводиться профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Екатеринбурга. Так, Лицей:

- закупил бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главный вход, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработал график раздельного входа обучающихся в Лицей, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовил новое расписание со смещенным началом уроков для разных параллелей, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместил на сайте Лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

Дистанционное обучение. С 08 по 20 ноября 2021 г. образовательный процесс в 5–11-х классах Лицея, согласно приказу директора, был организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Стоит отметить, что анализ проблем, выявленных в 2020 г., позволил в 2021 г. достигнуть следующих положительных эффектов:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на всех уровнях образования;
- в онлайн формате прошли уже 68% уроков;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения: компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных

представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для организации ДО педагоги Лицея использовали различные формы работы: проведение онлайн уроков с помощью ВКС, запись собственных видеоуроков, ссылки на видеоуроки коллег, создание учебных презентаций, обращение к электронным учебникам и рабочим тетрадям и др.

Учителя использовали следующие образовательные онлайн-платформы: Яндекс Учебник, Я-класс, Инфоурок, Учи.ру, РЭШ, Скайсмарт, МЭО, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Сдам ГИА, Матсто, открытый банк заданий ГИА ФИПИ, а также Zoom, YouTube, WhatsApp.

Мониторинг уровня организации ДО осуществлялся через чек-листы учителя-предметника, анкетирование педагогов, контроль через Сетевой город объема и содержания домашнего задания, объективность и своевременность выставления отметок за самостоятельную работу обучающихся.

Заместители директора по УД проводили консультирование и обучение педагогов работе с платформами Zoom и Proficonf, оказывали помощь в организации рабочих мест для проведения онлайн уроков. Информационную помощь по вопросам организации образовательного процесса в период ДО получили также обучающиеся и их родители (законные представители).

Переход на новые ФГОС. Для перехода с 1 сентября 2022 г. на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. №287, в Лицее разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Лицее на 2022 г. запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 г. по подготовке Лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты планомерно реализуются.

Профили обучения. Учебный план Лицея на уровне ООО сориентирован на раннюю профилизацию и предусматривает комплектование классов с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам технической и естественнонаучной направленности в соответствии с познавательными потребностями обучающихся и запросами родителей (законных представителей), требованиями развития региона, Образовательной программой и Программой развития Лицея, на основании мониторинговых исследований. С 8-го класса основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике, химии и др.

Учебный план на уровне среднего общего образования лицея ориентирован на комплектование следующих профилей согласно образовательным запросам обучающихся:

- естественнонаучный профиль: физико-химическая направленность;
- технологический профиль: физико-математическая направленность, информационно-математическая направленность;
- универсальный профиль.

Учебный план профилей строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, исходя из намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей), а также из возможностей Лицея.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Исходя из запросов и образовательных потребностей в учебный план профиля введены элективные курсы практической направленности разных предметных областей.

Профили на уровне СОО

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилям в 2020/21 учебном году, чел. | Количество учащихся, обучающихся по профилям в 2021/22 учебном году, чел. |
|--------------------|--|---|---|
| Технологический | Математика. Физика. Информатика | 105 | 93 |
| Естественнонаучный | Химия. Математика. Физика. | 51 | 43 |
| Гуманитарный | Русский язык. История. Иностранный язык. | 0 | 22 |
| Универсальный | Русский язык. Математика. Обществознание | 52 | 20 |

Дети с ОВЗ. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 612 (из них 4 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 777 (из них 1 – с ОВЗ) |

В 2021 г. в образовательной организации получали образование 1567 обучающихся. Из них 5 обучающихся с ОВЗ (0,3%) (по состоянию на 31.12.2021 г.).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

| Наименование программы | Класс | | | | | | | | | Итого |
|---------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| ЗПР 7.1 | - | - | 2 | 2 | 1 | - | - | - | - | 5 |
| Рекомендован помощник/тьютор | - | - | 1 | 0 | 0 | - | - | - | - | 1 |
| Рекомендован учитель-дефектолог | - | - | 1 | 2 | 2 | - | - | - | - | 5 |
| Рекомендован педагог-психолог | - | - | 1 | 2 | 2 | - | - | - | - | 5 |

В Лицее максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

15 (19%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Тьютор – 1 специалист.

Специалисты оказывают помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности в Лицее соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности в Лицее включает в себя:

- жизнь ученических сообществ;
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 г., проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | |
|-------------------------------------|--|------------|------------|------------|
| | 1-е классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы |
| Общеинтеллектуальное | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | В течение года – конкурсы, выставки, социальные акции и проекты, экскурсии, классные часы, посещение театров и музеев города | | | |
| Общекультурное | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Духовно-нравственное | В течение года – конкурсы, встречи с известными людьми, проектная деятельность | | | |
| Итого | 2 | 2 | 2 | 2 |

Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

| Направления внеурочной деятельности | Параллели | Название курса внеурочной деятельности | Количество часов |
|-------------------------------------|-----------|---|--|
| Общеинтеллектуальное | 2-4 | Я-исследователь | 34 |
| Спортивно-оздоровительное | 1-4 | Спортивный час | 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 класс) |
| Социальное | 1-4 | Конкурсы, выставки, социальные акции и проекты, экскурсии, классные часы, посещение театров и музеев города | В течение года |
| Общекультурное | 1 | Город мастеров | 33 |
| Духовно-нравственное | 1-4 | Конкурсы, встречи с известными людьми, проектная деятельность | В течение года |

Курсы внеурочной деятельности в 8–9-х классах

| Направления внеурочной деятельности | Класс | Название курса внеурочной деятельности | Количество часов |
|-------------------------------------|-------|---|------------------|
| Общеинтеллектуальное | 8а | Математический калейдоскоп | 34 |
| | 8б | Я люблю физику | 68 |
| | 8б | Математический калейдоскоп | 68 |
| | 8в | Среда программирования Кумир | 68 |
| | 8в | Математический калейдоскоп | 68 |
| | 8д | Практикум по решению экспериментальных и расчетных химических задач | 68 |
| | 8е | Математический калейдоскоп | 68 |
| Общекультурное | 8а | Язык и текст | 34 |
| | 8г | Язык и текст | 68 |
| | 8д | За страницами учебника биологии | 68 |
| | 8е | Язык и текст | 34 |
| Социальное | 8г | Человек и общество | 68 |
| Общеинтеллектуальное | 9-ые | Методы решения задач по физике | 34 |
| | | Введение в аналитическую химию | 34 |
| | | Практикум по решению разноуровневых задач по математике | 34 |
| | | Проектная и исследовательская деятельность | 34 |
| | | Решение логических задач средствами ИКТ | 34 |

Дополнительное образование. В 2021 г. для учащихся 1–11-х классов в Лицее реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Волейбол»
- «Объединение “Вальс”»
- «Поиск»
- «Театральная студия “Шанс”»
- «Шахматы»
- «Изостудия “Кис*КА”»
- «Робототехника»
- «Экологический пост “Радуга”»
- «Юный спасатель»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы платной образовательной услуги:

- «Робототехника»

- «Шахматы»
- «Студия интегрированного дополнительного образования “Пролицей”»
- «Стартовая школа»
- «Секреты каллиграфии»
- «Умники и умницы (олимпиадная математика)»
- «Мир искусства»
- «Нестандартные методы решения неравенств и их систем»
- «Курс развития творческого мышления “Творцы”»
- «Баскетбол»
- «Математическая школа»
- «Школа Грамотеев»
- «Практикум по физике»
- «Практикум по русскому языку»
- «Практикум по математике»
- «Французский для малышей»

Охват обучающихся дополнительным образованием

| Направление | 2019 | 2020 | 2021 | |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | Количество учащихся, чел. | Количество учащихся, чел. | Количество программ, шт. | Количество учащихся, чел. |
| Социально-гуманитарное | 231 | 265 | 12 | 378 |
| Туристско-краеведческое | 45 | 48 | 1 | 58 |
| Художественное | 137 | 147 | 4 | 168 |
| Физкультурно-спортивное | 111 | 132 | 4 | 166 |
| Техническое | 45 | 45 | 2 | 45 |
| Естественнонаучное | 25 | 25 | 2 | 23 |
| Итого | 494 | 662 | 25 | 838 |

В отчетном году увеличилось количество программ социально-гуманитарной направленности. Выбор программ определялся в соответствии с запросами родителей и обучающихся, а также возможностями ОО (наличие необходимых материально-технических и кадровых условий).

В 2021 г. охват обучающихся дополнительным *платным* образованием составил 444 чел. (28,2% от общего количества обучающихся Лицея), *бюджет* – 394 чел. (25 %). Общий охват дополнительным образованием составляет – 838 чел. (53%). Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в сравнении с предыдущим годом, увеличилось на 7,8%.

Дополнительное образование обучающихся Лицея организуется через индивидуальные формы, работу кружков, творческих объединений, спортивных секций на основании заявлений родителей (законных представителей). При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Кроме учебной группы могут быть организованы индивидуальные занятия. Учебные группы создаются для обучающихся одного или разных возрастов.

Воспитательная работа. Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 уч. г. осуществлялась в Лицее в соответствии с программой духовно-нравственного

развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-2022 уч. г. Лицеем была разработана рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профорientация
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей – разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство и т.д.

Большое внимание уделялось продолжению лицейских традиций, даже находясь на дистанционном обучении. Были проведены:

День Знаний
День Учителя
Экологические акции
Лицейская неделя
Посвящение в лицеисты
Новогодний калейдоскоп
Месячник Защитника Отечества
Международный женский день
День самоуправления
Коллективные творческие дела
Вахта Памяти

Праздник «Последнего звонка»

Прощание с начальной школой

На начало 2021-2022 уч. г. в Лицее сформировано 58 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Лицея.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 г. проводились в своих классах. В период дистанционного обучения воспитательная работа осуществлялась в дистанционном формате.

Одним из важных направлений воспитательной работы в Лицее является организация ученического самоуправления. Высшим органом самоуправления лицеистов является ученическая конференция, которая собирается не реже одного раза в год, в сентябре. Основной орган ученического самоуправления – это Совет старшеклассников и дежурных командиров, который существует как двухпалатный. Младшая палата – это совет дежурных командиров (по одному выборному представителю из каждого 5-7 класса) и старшая – Совет старшеклассников (по одному выборному представителю от каждого из 8-11 класса). Заседания палат проводятся по отдельности, раз в неделю. Кураторами Совета дежурных командиров и Совета старшеклассников являются педагоги-организаторы Лицея. С целью организации годовой игры на начальном уровне с 2017 г. работает Совет вожатых. В то время как обучающиеся находились на дистанционном обучении заседания Советов проходили в онлайн формате. Сократились выходы вожатых в младшие классы, но некоторые мероприятия тоже проводились онлайн.

Для активизации самоуправления в Лицее применяются такие инструменты, как Годовая игра, проведение которой стало традицией, и технология коллективного творческого дела (КТД).

Результатами работы по развитию ученического самоуправления стали успешно проведенные советом мероприятия в новых непривычных форматах: День самоуправления (проходил в новом формате: «учителя» – учащиеся этого же класса), Новый год – театральная студия «Шанс» подготовила композицию и провела для каждого класса отдельно, КТД «Мастерская Деда Мороза» – каждый класс записал ролик в мастерской, который был выставлен на сайте Лицея в разделе «Годовая игра – соревнование», акция «Бумаге – вторую жизнь», Фестиваль 4D «Давайте Делать Добрые Дела», Месячник защитников Отечества, Акция «30 победных залпов» – видеоролики стихов, песен о войне, Переменный марафон и другие. Причем все традиционные дела проводились, только менялся формат в связи с эпидемиологической ситуацией в Лицее и стране.

Гласность работы Совета, оперативность доведения всех решений до каждого ученика обеспечиваются через страницу на сайте Лицея «Годовая игра-соревнование», Группу «Совет старшеклассников МАОУ лицея №135» в социальной сети ВКонтакте и через стенд СС и ДК, где вывешивается основная информация, в том числе протоколы заседаний Совета.

С 1999 г. в Лицее функционирует поисковый отряд «Кадет». За это время было проведено 25 экспедиций. Члены отряда участвуют в раскопках в Выборгском районе Ленинградской области, восстанавливая имена и судьбы советских бойцов, павших на полях сражений Советско-финской войны 1939-1940 гг.

В ходе раскопок найдены и перезахоронены останки более 3459 воинов, погибших во время Финской и Великой Отечественной войн, из них восстановлено 799 имен. В течение учебного года ведется поисковая работа по поиску родственников погибших.

В мае-июне 2021 г. 8 лицеистов и 2 педагога участвовали в экспедиции сводного поискового отряда Свердловской области. Раскопки проходили на месте ожесточенных боевых действий у болота Гусятое в районе городского поселения Советское. Проводилась работа по проверке блиндажей и окопов. Были найдены вещи бойцов, посуда, боеприпасы. В последствии начнется работа по восстановлению имен погибших воинов. Члены поисковой экспедиции облагородили в лесном массиве могилу, в которой по архивным данным захоронено 93 красноармейца.

Лицеисты активно участвуют в конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (очно/дистанционно):

- Городской конкурс «Живое слово» – 1 место номинация «Литературно-музыкальная композиция»
- Первенство России по лыжным гонкам (г. Сыктывкар) – 3 место в составе команды Свердловской области.
- Городской конкурс музеев, посвященный 320-летию уральской металлургии – 1 место
- Областной конкурс музеев, посвященный 320-летию уральской металлургии – 3 место
- Городской конкурс ЮИД «85 лет на службе Госавтоинспекции!» – 1 место
- Всероссийский фестиваль авторской песни «Пусть подхватят эту песню там и тут!» (в рамках Всероссийского арт-проекта школьных музеев) – 1 место
- Чемпионат Свердловской области по 3D-моделированию в компетенции «TinkerCad-7+» – 1, 2 место
- Городской экологический конкурс «Бумаге – вторую жизнь», 2 место в номинации «Лучшие ОО»
- Городской экологический конкурс на лучшую реализацию областного проекта «Родники-2021», 1 место в номинации «Экспедиции по поиску и благоустройству новых родников»
- Городской проект «Будущее за нами» – проект Лицея «Будь здоров, Торопыжка» – 3 место

В 2020 г. впервые состоялся Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена». Он реализуется в рамках национального проекта «Образование». Организаторами выступают Федеральное агентство по делам молодежи, АНО «Россия – страна возможностей» и Российское движение школьников. Конкурс проходит при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ.

Лицеист 10-го класса Парфенов Никита стал победителем в направлении «Познавай Россию» (приз составил 200 тыс. руб.). Наставник победителя – Кривых Людмила Алексеевна, учитель географии и классный руководитель.

В 2021 г. победителями от Лицея в конкурсе «Большая перемена» стали два одиннадцатиклассника (получили по 1 миллиону рублей на образование): Парфенов Никита и Маслов Данил.

Результаты участия обучающихся в социально-значимой деятельности

| Показатель | Значение показателя | | |
|--|---------------------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 |
| Доля учащихся, принимающих участие в школьных объединениях, занимающихся социально-значимой деятельностью (волонтерские отряды, агитбригады и т.д.), % | 44 | 44 | 45 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| Доля учащихся, принимающих участие в районных, городских объединениях, занимающихся социально-значимой деятельностью, % | 21 | 25 | 27 |
| Количество обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении, чел. | 65 | 70 | 71 |
| Количество обучающихся, участвующих в самоуправлении на уровне района, города, чел. | 11 | 10 | 8 |
| Количество социально-значимых проектов, реализованных в лицее, шт. | 65 | 60 | 64 |
| Количество социально-значимых проектов, реализованных на уровне муниципалитета, шт. | 3 | 4 | 5 |

Результаты обучающихся в спортивных соревнованиях

| Показатель | Значение показателя | | |
|---|---------------------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 |
| Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях, % | 33 | 33 | 32 |
| Количество победителей и призеров спортивных соревнований районного уровня, чел. | 175 | 120 | 125 |
| Количество победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня, чел. | 41 | 36 | 40 |
| Количество победителей и призеров спортивных соревнований регионального и областного уровней, чел. | 0 | 0 | 1 |
| Количество победителей и призеров спортивных соревнований Всероссийского и международного уровней, чел. | 0 | 0 | 1 |

Результаты обучающихся в творческих конкурсах

| Показатель | Значение показателя | | |
|--|---------------------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 |
| Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в творческих конкурсах, % | 46 | 40 | 45 |
| Количество победителей и призеров творческих конкурсов районного уровня, чел. | 71 | 44 | 65 |
| Количество победителей и призеров творческих конкурсов муниципального уровня, чел. | 57 | 47 | 36 |
| Количество победителей и призеров творческих конкурсов регионального и областного уровней, чел. | 1 | 16 | 21 |
| Количество победителей и призеров творческих конкурсов Всероссийского и международного уровней, чел. | 1 | 24 | 19 |

В Лицее реализуется программа «Здоровое питание – здоровое поколение», учащиеся участвуют в городском фестивале «За здоровый город», а также программа «Разговор о правильном питании».

В 2021 г. классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (очно/дистанционно):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Тематика Единых классных часов в Лицее в 2021 г. (третий вторник месяца)

| Месяц | Тема классного часа |
|--------------|---|
| Январь | Скорбные фиалки Холокоста (посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста) |
| Февраль | Урок мужества «Войны не знали мы, но все же...» |
| Март | Правила безопасности (Дорожная безопасность, пожарная безопасность, безопасность на водоемах) |
| Апрель | От экологии планеты к экологии души |
| Май | Урок мужества «Долгие версты войны...» |
| Сентябрь | Лицом к лицу (встречи с представителями различных профессий) |
| Октябрь | Подросток и закон (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних) |
| Ноябрь | Екатеринбург – город воинской славы |
| Декабрь | Закон нашей жизни (о Конституции Российской Федерации) |

Работа с родителями. Осуществляется активное вовлечение родительской общественности в управление Лицеем через деятельность Совета родителей, Наблюдательного совета, участие в реализации коллективно-творческих дел (КТД) и проектов класса.

Совет родителей осуществлял контроль организации питания школьников 1–11-х классов; привлекал родителей к участию в новогоднем оформлении школы, в благотворительной акции «Давайте делать добрые дела», областной акции «10000 добрых дел», «Помоги четвероногому другу», «Кормушка», в осенних и весенних субботниках по уборке территории лицея, благоустройству школьного двора, а также в праздниках и мероприятиях: походах выходного дня, «Осеннем калейдоскопе», «Мастерской Деда Мороза» и др.

В отчетном году доля вовлечения родителей в общешкольные акции и конкурсы составила 70% от общего количества родителей в Лицее. За отчетный год реализованы следующие инициативы родительской общественности по совершенствованию образовательной среды ОО: Акция «Бумаге – вторую жизнь» (2 место в городе), Реализация проекта «Будь здоров, Торопыжка».

Родительские собрания проводились 1 раз в четверть (офлайн или онлайн формат).

Тематика родительских собраний

| Месяц | Тематика |
|--------------|---|
| Февраль | Родители как педагогические партнеры образования |
| Май | Вот и стали мы на год взрослее |
| Сентябрь | Психолого-физиологические особенности данного возраста. Режим дня школьника |
| Ноябрь | Как избежать конфликтов в общении с сыном или дочерью |

Проведено также родительское собрание «Профилактика ДТТ в семье и ОО».

Сотрудничеству и совместной деятельности в целях организации творческого, социально-значимого досуга детей и подростков способствует взаимодействие Лицея с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, иными организациями.

Лицей поддерживает долговременное социальное партнерство с организациями:

- Уральский Федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина;
- Свердловская областная детская общественная организация поисковых отрядов «Возвращение»;
- Уральский государственный педагогический университет;

- Городской детский экологический центр;
- СДЮСШОР №3;
- МОУ ДОД СДЮСШОР;
- Уральский государственный экономический университет;
- Свердловская государственная академическая филармония;
- Ассоциация кадетских классов в Свердловской области;
- Музей истории завода Уралхиммаш;
- Детская библиотека №29 им. А.П. Гайдара.

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Профилактическая работа проводится во взаимодействии с другими субъектами профилактики: ОДН ОП №13 – индивидуальные профилактические беседы, встречи с классами (5 встреч с 10-11 кл.), День правовой помощи (3 консультации), Центром «Диалог» – психологические консультации обучающимся и их законным представителям (6 рекомендаций на консультирование), использование методических разработок к ЕДП, участие в программах и проектах «Все начинается с началки», «Особые дети», «Социально-психологическая безопасность образовательной среды», «Профи-дебют: масштаб – город», конкурсном движении «Екатеринбург – территория здоровья», «Ответственное родительство» (6 встреч в рамках программы «Родительский всеобуч»). В пропаганде здорового образа жизни участвуют медработники ЦКБ №20 (14 встреч в рамках ЕДП).

Вопросы профилактики поднимаются на общелицейском родительском комитете (курительные смеси, безопасное поведение в быту, лицее, ПДД, пожарная безопасность, закон Свердловской области №73-ОЗ). До классных родительских коллективов информация доводится через классных руководителей и председателей родительских комитетов. В период обучения с применением электронных технологий и дистанционного обучения работа велась через сайт Лицея, АИС Сетевой город, Zoom, WhatsApp.

Систематически проводится индивидуальная работа с обучающимися и их законными представителями – 137 бесед из них 48 бесед с родителями.

В соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга проводятся Единые дни профилактики, в которых принимают участие все классы в соответствии с их возрастными особенностями.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Успеваемость школьников. В течение 2021 г. в Лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по предметам, уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты учебной деятельности в Лицее достаточно стабильные, о чем свидетельствуют качественные показатели.

Качество обученности

| Образовательная программа | Качество обученности, % | | |
|-------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| начального общего образования | 83,8 | 84,4 | 75,0 |
| основного общего образования | 52,5 | 54,1 | 65,2 |
| среднего общего образования | 52,4 | 52,7 | 51,4 |
| Итого | 58,7 | 64,0 | 67,0 |

Несмотря на организационные сложности, связанные с пандемией, во всех классах Лицея педагогическому коллективу в отчетном году удалось обеспечить реализацию учебного плана. Качество успеваемости в целом по Лицею соответствует муниципальному заданию. Неудачных по итогам года нет, все обучающиеся переведены в следующий класс.

Итоговая аттестация. Особенности проведения ГИА в 2021 г. были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА-9 проводилась по двум обязательным предметам: русский язык и математика результаты которых признались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Результаты освоения образовательной программы основного общего образования

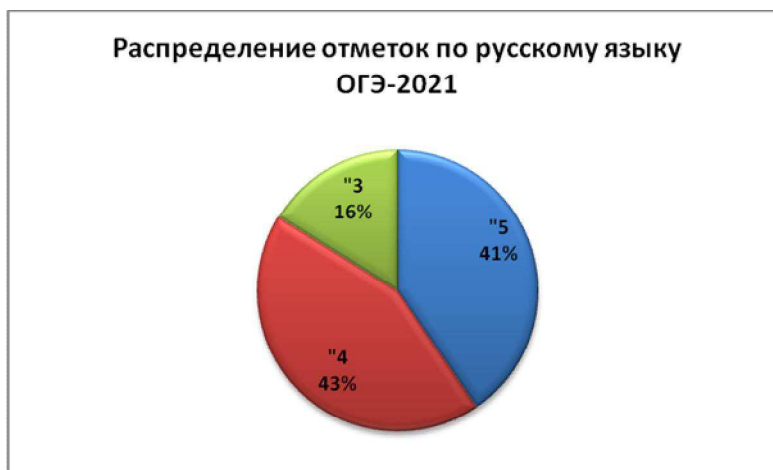
| Год | Всего обучающихся в 9-х классах, чел. | Не допущены к ГИА | Окончили на «5» | Окончили на «4» и «5» в том числе отличники | Качество обученности, % | Не получили аттестат |
|------|---------------------------------------|-------------------|-----------------|---|-------------------------|----------------------|
| 2021 | 136 | 0 | 14 (10,3%) | 78 (55,9%) | 66,2 | 0 |

Образовательные результаты выпускников 9-х классов в 2019-2021 гг.

| Показатель | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|
| Средняя оценка ГИА-9 по русскому языку | 4,3 | - | 4,3 |
| Средняя оценка ГИА-9 по математике | 4,0 | - | 4,0 |

| | | | |
|---|-------------|--------------|---------------|
| Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, % | 100 | - | 100 |
| Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по математике, % | 100 | - | 100 |
| Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, % | 100 | 100 | 100 |
| Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел. | 9 (5,6%) | 10 (7,5%) | 14 (10,2%) |

Результаты экзаменов представлены ниже на диаграммах. Повышенные отметки на экзамене по русскому языку получили 84% выпускников, а по математике 64%.



Максимальные баллы по русскому языку получили 8 человек, это ученики 9б и 9д классов, по математике 2 выпускника 9б класса имеют максимальный балл. Семеро из этих выпускников продолжают обучение в 10-м классе Лицея. 83 выпускника (31%) сдали оба экзамена на повышенные отметки, 29 выпускников (21%) только на «отлично».

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» ГИА-11 проводилась по одному обязательному предмету: русский язык и предметам по выбору из следующих: математика профильный уровень, физика химия, информатика и ИКТ, биология, география, история, обществознание, литература и иностранные языки. Основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании являлся набор баллов не ниже минимального по русскому языку.

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

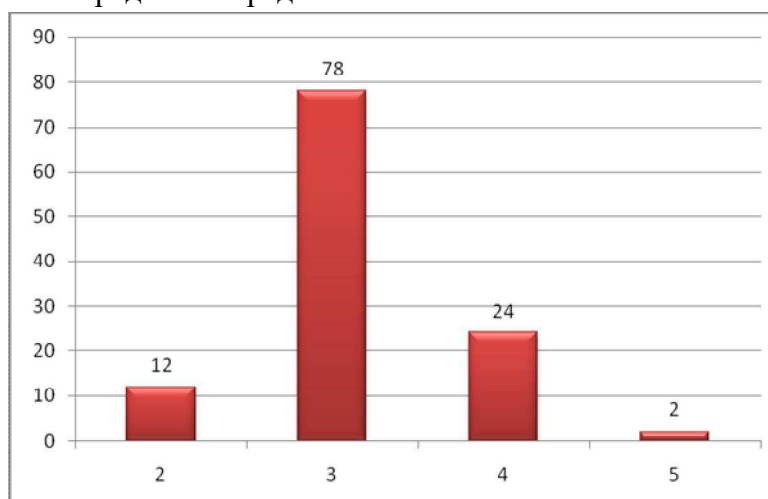
| Год | Количество классов, шт. | Количество выпускников, чел. | Качество обученности, % | Количество аттестатов (с отличием), шт. | Не получили аттестат, чел. |
|------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|---|----------------------------|
| 2021 | 4 | 116 | 48 | 8 | 0 |

Выбор 11-классниками предметов на ЕГЭ

| Предметы | 2020-2021 |
|------------------|-----------|
| Математика (П) | 79,3% |
| Обществознание | 40,5% |
| Физика | 21,6% |
| Информатика | 13,8% |
| Химия | 10,3% |
| Иностранный язык | 14,7% |
| Биология | 18,1% |
| Литература | 3,4% |
| История | 11,2% |
| География | 0,9% |

Выбор предметов на ЕГЭ обусловлен естественнонаучной и технической направленностью образовательной программы Лицея и осознанными дальнейшими профессиональными предпочтениями выпускников. Опыт участия 11-классников в ЕГЭ показывает, что традиционно популярными среди лицеистов являются экзамены по обществознанию, физике, информатике и ИКТ, математике (профильный уровень).

Количество сдаваемых предметов выпускники определяли сами. Распределение по количеству выбранных предметов представлено ниже.



Эти данные позволяют сделать вывод, что все выпускники планируют продолжить образование в высших учебных заведениях. Выбор экзаменов ими был сделан осознанно, в соответствии с направленностью последующего образования.

Средний балл, полученный выпускниками 11-х классов на ЕГЭ

| Предмет | Средний балл |
|-----------------|---------------------|
| Русский язык | 70,8 |
| Математика (П) | 62,4 |
| Физика | 59,2 |
| Химия | 56,3 |
| Информатика | 63,8 |
| Биология | 52,3 |
| История | 55,3 |
| География | 58,0 |
| Английский язык | 68,6 |
| Обществознание | 64,2 |
| Литература | 77,0 |

Средний балл по Лицею по таким предметам, как математика (П), физика, химия, биология, история – выше, чем средний балл по г. Екатеринбургу, что подтверждает достаточно высокий уровень подготовки наших выпускников.

Учащихся, не преодолевших минимальный порог по обязательному предмету, в Лицее нет. На протяжении всего года в ОО была организована работа с «группой риска». Для таких выпускников учителя-предметники составили график индивидуальных консультаций, с указанием тем, необходимых для отработки каждому ученику и датами контрольных точек. Родители были проинформированы о динамике изменения обученности своих детей. Результатом данной работы стала успешная сдача учащимися из «группы риска» экзаменов по обязательным предметам.

Наивысший балл по предметам, набранный учащимися Лицея в 2021 г.

| Предмет | Балл |
|------------------|-------------|
| Русский язык | 96 |
| Математика (П) | 94 |
| Физика | 100 |
| Химия | 86 |
| Информатика | 98 |
| Биология | 78 |
| История | 94 |
| География | 58 |
| Английский язык | 84 |
| Французский язык | 70 |
| Обществознание | 99 |
| Литература | 90 |

В Лицее 48 (41,4%) учеников имеют баллы за ЕГЭ 80 и более. Одна ученица по четырем предметам, 5 выпускников по трем предметам, 16 – по двум и 23 по одному предмету.

В этом году, как и в прошлые годы, по большинству предметов процент выпускников, набравших более 80 баллов выше, чем в среднем по РФ и Свердловской области, что

указывает на верную организацию в Лицее работы с высокобалльниками. По результатам полученных баллов на ЕГЭ составлен рейтинг по среднему баллу за все сданные предметы. Выпускники, получившие медали возглавляют этот рейтинг.

Высоких результатов лицеистов на экзаменах позволила добиться работа администрации по подготовке и проведению диагностических, тренировочных контрольных работ, которые прошли в отчетном году по русскому языку (6 работ), математике (6 работ), физике, химии, истории, биологии, английскому языку, литературе, обществознанию и информатике (по три работы). Результаты диагностических, тренировочных пробных работ стали предметом обсуждения на школьных методических объединениях. Приняты управленческие решения по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся была направлена на качественную подготовку выпускников к ЕГЭ. Можно сказать, что в Лицее была проведена значительная организационная и методическая работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Образовательные результаты выпускников 11-х классов в 2019-2021 гг.

| Показатель | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, % | 100 | 100 | 100 |
| Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, % | 100 | 100 | 97,4 |
| Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, % | 100 | 100 | 100 |
| Количество выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, чел. | 9 (9,9%) | 6 (5,6%) | 8 (6,9%) |

Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2019-2021 гг.

| Предмет | 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | |
|--------------|------|------|--|------|------|--|------|------|--|
| | ОО | СО | Отклонение от среднего балла ЕГЭ по СО | ОО | СО | Отклонение от среднего балла ЕГЭ по СО | ОО | СО | Отклонение от среднего балла ЕГЭ по СО |
| Русский язык | 69,2 | 68,4 | +0,8 | 71,5 | 71,6 | -0,1 | 70,8 | 71,8 | -1,0 |
| Математика | 60,5 | 56,3 | +4,2 | 68,6 | 57,5 | +11,1 | 62,4 | 58,6 | +3,8 |

Результаты по предметам, изучавшимся на профильном/углубленном уровне в 2019-2021 гг.

| Предметы, изучаемые на профильном/углубленном уровне | Доля сдававших ЕГЭ по предмету, % | Доля участников ЕГЭ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов | Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен с высоким результатом ¹ |
|--|-----------------------------------|---|---|
| Математика | 79,3% | 3,3% | 21,7% |

¹ Высокий результат – наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена (получение системных знаний, овладение комплексными умениями, способность выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету).

| | | | |
|-------------|-------|-------|-----|
| Информатика | 13,8% | 6,3% | 25% |
| Физика | 21,6% | - | 16% |
| Химия | 10,3 | 16,7% | 25% |

Федеральные оценочные процедуры. В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Лицее были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

На параллели 4-х классов ВПР проведены по трем предметам: русский язык (диктант и тестовая часть), математика, окружающий мир. Работу писали 137 человек.

ВПР предшествовал ряд мероприятий:

- Проведены тренировочные работы в форме ВПР с последующим анализом;
- Представлены результаты на родительских собраниях;
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся «группы риска» и для высокомотивированных обучающихся;
- Проведены тематические срезы с последующим анализом;
- Представители администрации Лицея посетили уроки.

**Качество выполнения ВПР по предметам на уровне НОО в 2020-2021 уч. г.
4 классы**

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» |
|----------------|---------|--------|--------|-------|
| Математика | 47,06 % | 44,12% | 8,82% | 0 |
| Русский язык | 26,28% | 48,91% | 22,63% | 2,19% |
| Окружающий мир | 33,59% | 64,12% | 2,29% | 0 |

Качество выполнения ВПР на уровне НОО

| Год | Математика | Русский язык | Окружающий мир |
|------|------------|--------------|----------------|
| 2019 | 96,7% | 89% | 98% |
| 2020 | 86,7% | 49,6% | 21,4% |
| 2021 | 91,18 % | 75,12 % | 97,71% |

Анализ результатов ВПР позволил выявить учебные дефициты:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- Умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- Овладение основами пространственного воображения;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдения, измерения, опыт);
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Были даны следующие рекомендации:

- Ознакомление родителей с результатами ВПР;
- Представление результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов;
- Представление результатов ВПР на августовском педагогическом совете;
- Корректировка рабочих программ в 4-х классах, с целью устранения выявленных в ходе анализа учебных дефицитов по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

Качество выполнения ВПР по предметам на уровне ООО в 2020-2021 уч. г.

5 классы

| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------|-------|-------|-------|-------|
| Математика | 12,4% | 36,5% | 34,0% | 17,1% |
| Русский язык | 11,8% | 44,1% | 30,1% | 14,0% |
| История | 0,8% | 50,4% | 36,8% | 12,0% |
| Биология | 4% | 27,8% | 57,9% | 10,3% |

| Предмет | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|--------------|----------|-------------|----------|
| Русский язык | 30,1% | 42,7% | 8,1% |
| Математика | 14,4% | 61,7% | 8,2% |
| История | 14,4% | 71,2% | 14,4% |
| Биология | 34,9% | 46,0% | 19,1% |

Русский язык: затруднения с фонетическим и морфологическим разбором слова и предложения.

Математика: затруднения решения задач на проценты, уравнивания натуральных чисел. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Биология: затруднения с систематикой живых организмов, допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого».

История: затруднения с установления причин и следствий, формулировки положения, знание истории родного края. Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

Качество выполнения ВПР, 5 классы

| Год | Математика | Русский язык | История | Биология |
|------|------------|--------------|---------|----------|
| 2019 | 52,1% | 46,2% | 49,5% | 58,2% |
| 2020 | 44,5% | 34,8% | 34,9% | 14,3% |
| 2021 | 51,1% | 44,1% | 48,8% | 78,2% |

6 классы

| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| Русский язык | 15,4% | 28,9% | 41,5% | 14,2% |
| Математика | 2,1% | 29,9% | 44,4% | 23,6% |
| Биология | 3,1% | 28,2% | 51,9% | 16,8% |
| История | 6,7% | 41,5% | 37,8% | 14,1% |
| География | 0% | 28,0% | 52,4% | 19,6% |
| Обществознание | 10,8% | 46,8% | 41,0% | 14,4% |

| Предмет | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|----------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Русский язык | 27,5 | 48,6 | 23,9 |
| Математика | 12,6 | 45,9 | 41,5 |
| Биология | 21,0 | 53,6 | 25,4 |
| История | 26,7 | 70,4 | 2,9 |
| География | 19,6 | 59,4 | 21 |
| Обществознание | 28,8 | 69,8 | 1,4 |

Русский язык: затруднения с пунктуационным, словообразовательным и морфологическим разбором обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо.

Математика: затруднения с решением текстовых задач с большим объемом информации, перевод величин. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

История: затруднения с установлением причинно-следственной связи исторических фактов. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Обществознание: затруднения с заданиями анализа собственной деятельности, выбор нескольких ответов на вопрос, классификация объектов.

География: затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания.

Биология: затруднения работы с биологическими схемами (объектами). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Качество выполнения ВПР, 6 классы

| Предмет | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык | 56,2% | 40,2% | 55,7% |
| Математика | 54,2% | 28,8% | 68% |
| Биология | 54,2% | 30,4% | 68,7% |
| История | 59,2% | 60,9% | 41,9% |
| География | 51,2% | 36,4% | 72% |
| Обществознание | 64,2% | 54,7% | 65,4% |

7 классы

| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------------|------------|------------|------------|------------|
| Русский язык | 34,0% | 33,3% | 26,8% | 5,9% |
| Математика | 17,6% | 38,6% | 29,4% | 14,4% |
| Биология | 11,7% | 39,3% | 42,1% | 6,9% |
| История | 18,7% | 41,3% | 32,7% | 7,3% |
| География | 29,6% | 54,9% | 14,8% | 0,7% |
| Физика | 9,9% | 39,4 | 31,0% | 19,7% |
| Английский язык | 35,8% | 32,5% | 22,5% | 9,2% |
| Французский язык | 29,4% | 64,7% | 5,9% | 0 |

| Предмет | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Русский язык | 64,7% | 32,7% | 2,6% |
| Математика | 32,7% | 59,5 | 7,8% |
| Биология | 42,7% | 48,3% | 9,0% |
| История | 40,7% | 53,3% | 6,0% |
| География | 72,5% | 27,5% | 0% |
| Физика | 22,5% | 68,3% | 0% |
| Английский язык | 77,5% | 20,8% | 1,7% |
| Французский язык | 64,7% | 35,3% | 0% |

Русский язык: затруднения с распознаванием производных союзов в заданных предложениях, лексическое значение слов, морфологический разбор.

Математика: затруднения с решением практико-ориентированных задач, анализ данных по таблице.

История: затруднения с сопоставлением дат и событий.

Обществознание: написание сообщение по определенно заданному событию.

Физика: чтение графиков зависимостей пути от времени, силы, работы, блоки.

География: затруднения с расчетами поясного времени, грамотного формулирования своих мыслей при развернутых ответах.

Биология: затруднения с классификацией живых организмов.

Английский язык: затруднения с построением монологической речи (ответ на конкретный вопрос).

Качество выполнения ВПР, 7 классы

| Предмет | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык | 36,2% | 37,1% | 32,7% |
| Математика | 44,2% | 32,5% | 43,8% |
| Биология | 39,2% | 19,7% | 49,0% |
| История | 41,2% | 9,9% | 40,0% |
| География | 26,2% | 32,8% | 15,5% |
| Физика | 46,2% | 23,8% | 50,7% |
| Английский язык | 54,2% | 50,0% | 31,7% |
| Французский язык | 6,3% | 12,1% | 5,9% |

8 классы

| Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| Русский язык | 18,5% | 33,1% | 31,5% | 16,9% |
| Математика | 13,5% | 60,3% | 25,4% | 0,8% |
| Физика | 28,3% | 41,5% | 26,4% | 3,8% |
| Химия | 0 | 33,3% | 42,2% | 24,5% |
| Биология | 4,7% | 30,2% | 53,5% | 11,6% |
| История | 20% | 40% | 36% | 4% |
| География | 2,2% | 43,5% | 39,1% | 15,2% |
| Обществознание | 13,9% | 55,8% | 25,6% | 4,7% |

| Предмет | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|----------------|----------|-------------|----------|
| Русский язык | 34,6% | 56,5% | 8,9% |
| Математика | 47,6% | 50,8% | 1,6% |
| Физика | 62,3% | 32,1% | 5,7% |
| Химия | 4,4% | 75,6% | 20,0% |
| Биология | 39,5% | 51,2% | 9,3% |
| История | 46,0% | 20,0% | 4,0% |
| География | 30,4% | 56,5% | 13,1% |
| Обществознание | 65,1% | 34,9% | 0% |

Русский язык: темы с затруднениями пунктуация в предложениях, синтаксический разбор предложения.

Математика: затруднения нахождение вероятности, использование формул и ошибки в расчетах.

Затруднения по истории испытывали с эссе (написание сочинения).

Химия: затруднения с решением задач, определением типов реакций.

Физика: затруднения при расчете количества теплоты, энергии, мощности тока.

География: затруднения с заданиями по определению соответствия природных зон и их географических характеристик, работа с координатами.

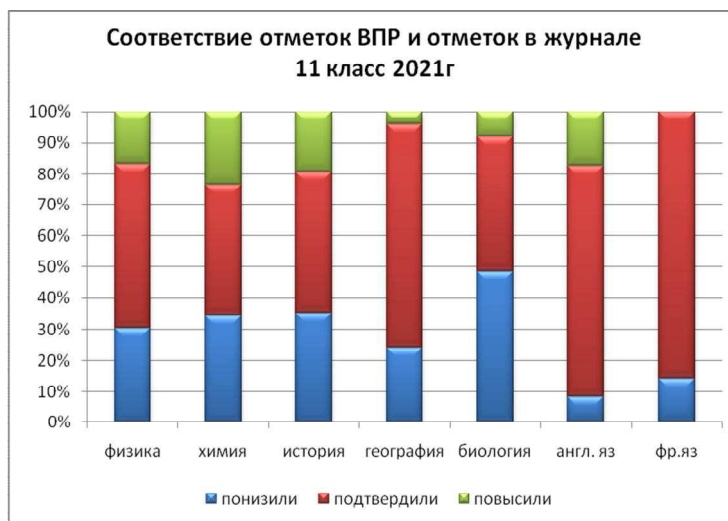
Биология: затруднения с заданиями, касающимися циклов развития живых организмов.

Качество выполнения ВПР, 8 классы

| Предмет | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------|-------|-------|-------|
| Русский язык | 45,1% | 31,3% | 48,4% |
| Математика | 32% | 33,0% | 26,2% |
| Физика | 35,1% | 34,6% | 30,2% |
| Химия | 66,4% | 67,0% | 66,7% |
| Биология | 42,1% | 47,6% | 40% |
| История | 56,1% | 45,0% | 54,3% |
| География | 31,2% | 9,7% | 30,3% |
| Обществознание | 65,1% | 57,5% | - |

Результаты проведения ВПР в 11-м классе показали (предметы можно увидеть на диаграмме ниже), что в целом уровень подготовки выпускников средней школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по всем предметам. Количество обучающихся, выполнивших проверочную работу на балл, соответствующий

оценки за полугодие в среднем 60%. На бал выше отметки в журнале написали данную работу 13% выпускников. Самые высокие проценты подтверждения годовых отметок по географии и иностранным языкам.



Статистика показывает, что большая часть обучающихся продемонстрировали стабильное владение материалом, т.е. получили отметку «4» и «5». Результаты анализа еще раз указывают на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он сможет реализовать.



Олимпиады, конкурсы, акции и др. Одним из показателей качества подготовки обучающихся является результативность их участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Школьный, муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в 2021-2022 уч. г. проводились на основании нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Школьный этап ВсОШ проводился 14 сентября по 29 октября 2021 г. по 24 общеобразовательным предметам: по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий,

французский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экологии, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <https://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». В нем приняли участие 872 обучающихся 4–11-х классов. В связи с тем, что некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам, то количество участий составило 1965. Произошло увеличение количества участий на 423 в сравнении с 2020-2021 уч. г.

Участие обучающихся 5-11-х классов в школьном этапе ВсОШ

| Учебный год | Всего учащихся 5-11 классов, чел. | Количество участников, чел. | Доля принявших участие, % | Количество участников с ОВЗ, чел. | Количество победителей, чел. | Количество призёров, чел. |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 2020-2021 | 980 | 699 | 68,27 | 3 | 82 | 161 |
| 2021-2022 | 955 | 751 | 78,6 | 3 | 368 | 141 |

Участие обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

| Учебный год | Всего учащихся 4 классов, чел. | Количество участников, чел. | Доля принявших участие, % | Количество участников с ОВЗ, чел. | Количество победителей, чел. | Количество призёров, чел. |
|-------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 2020-2021 | 142 | 125 | 88 | 1 | 1 | 9 |
| 2021-2022 | 139 | 121 | 87 | 2 | 42 | 8 |

Распределение по предметам

| Учебный год | Учебный предмет | Количество участников олимпиады, чел. | Доля принявших участие, % | Количество участников с ОВЗ, чел. | Количество победителей, чел. | Количество призёров, чел. |
|-------------|-----------------|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 2020-2021 | Математика | 123 | 86,62 | 1 | 1 | 4 |
| | Русский язык | 110 | 77,46 | 1 | 0 | 6 |
| 2021-2022 | Математика | 105 | 75,5 | 1 | 15 | 4 |
| | Русский язык | 114 | 82 | 2 | 35 | 4 |

Распределение по предметам 5-11 класс

| № | Предмет | Количество участников, чел. | | |
|----|-------------------|-----------------------------|-----------|-----------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | Английский язык | 145 | 114 | 146 |
| 2 | Астрономия | 25 | 0 | 69 |
| 3 | Биология | 114 | 101 | 100 |
| 4 | География | 53 | 0 | 30 |
| 5 | Информатика и ИКТ | 33 | 30 | 48 |
| 6 | Искусство (МХК) | 25 | 6 | 17 |
| 7 | Испанский язык | 0 | 0 | 1 |
| 8 | История | 64 | 0 | 49 |
| 9 | Итальянский язык | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Китайский язык | 1 | 0 | 2 |
| 11 | Литература | 75 | 90 | 81 |
| 12 | Математика | 459 | 456 | 412 |
| 13 | Немецкий язык | 1 | 0 | 1 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 14 | Обществознание | 100 | 125 | 167 |
| 15 | Основы безопасности жизнедеятельности | 114 | 106 | 91 |
| 16 | Право | 24 | 0 | 16 |
| 17 | Русский язык | 377 | 350 | 440 |
| 18 | Технология | 48 | 0 | 51 |
| 19 | Физика | 90 | 52 | 86 |
| 20 | Физическая культура | 95 | 77 | 62 |
| 21 | Французский язык | 33 | 13 | 18 |
| 22 | Химия | 87 | 0 | 38 |
| 23 | Экология | 19 | 7 | 24 |
| 24 | Экономика | 32 | 15 | 17 |
| | Итого | 2015 | 1542 | 1965 |

Из таблицы видно, что увеличение количества участия произошло по предметам английский язык, астрономия, обществознание, русский язык, экология, экономика. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ увеличилось на 453 чел. Количество победителей и призеров – 774.

| № | Предмет | Количество победителей и призеров, чел. | |
|----|---------------------------------------|---|------------|
| | | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | Английский язык | 40 | 67 |
| 2 | Астрономия | 0 | 6 |
| 3 | Биология | 16 | 66 |
| 4 | География | 0 | 15 |
| 5 | Информатика и ИКТ | 5 | 12 |
| 6 | Искусство (МХК) | 4 | 8 |
| 7 | Испанский язык | 0 | 0 |
| 8 | История | 0 | 23 |
| 9 | Итальянский язык | 0 | 0 |
| 10 | Китайский язык | 0 | 2 |
| 11 | Литература | 31 | 45 |
| 12 | Математика | 40 | 76 |
| 13 | Немецкий язык | 0 | 0 |
| 14 | Обществознание | 30 | 101 |
| 15 | Основы безопасности жизнедеятельности | 51 | 49 |
| 16 | Право | 0 | 8 |
| 17 | Русский язык | 54 | 183 |
| 18 | Технология | 0 | 24 |
| 19 | Физика | 21 | 15 |
| 20 | Физическая культура | 18 | 53 |
| 21 | Французский язык | 3 | 0 |
| 22 | Химия | 0 | 13 |
| 23 | Экология | 3 | 7 |
| 24 | Экономика | 3 | 3 |
| | Итого | 321 | 774 |

Причинами снижения количества участников в большинстве случаев являются болезнь участников, карантин, уменьшение количества заявлений на участие в олимпиаде в связи со сменой контингента.

Муниципальный этап ВсОШ проводился с 9 ноября по 11 декабря 2021 г. Приняли участие 299 обучающихся. Количество участия составило 507. Победителями и призерами стали 106 чел.

| № | Предмет | Количество победителей и призеров, чел. | |
|----|---------------------------------------|---|------------|
| | | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | Английский язык | 8 | 14 |
| 2 | Биология | 7 | 6 |
| 3 | Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| 4 | Искусство (МХК) | 1 | 0 |
| 5 | Литература | 5 | 9 |
| 6 | Математика | 3 | 1 |
| 7 | Обществознание | 13 | 6 |
| 8 | Основы безопасности жизнедеятельности | 30 | 38 |
| 9 | Русский язык | 6 | 14 |
| 10 | Технология | 2 | 0 |
| 11 | Физика | 4 | 7 |
| 12 | Физическая культура | 4 | 0 |
| 13 | Химия | 1 | 2 |
| 14 | Экономика | 1 | 0 |
| 15 | История | 0 | 2 |
| 16 | География | 0 | 4 |
| 17 | Астрономия | 0 | 2 |
| | Итого | 86 | 109 |

Количество победителей и призеров увеличилось на 20 чел. по сравнению с 2020-2021 уч. г.

Количество участников муниципального, регионального этапов ВсОШ

| Учебный год | Количество участников, чел. | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Этапы |
|-------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------|
| 2020-2021 | 299 | 86 | | Муниципальный |
| 2021-2022 | 265 | 55 | 36 | |
| 2020-2021 | 22 | 2 | 13 | Региональный |
| 2021-2022 | 18 | 1 | 12 | |

В отчетном году трое лицеистов поучаствовали в *многопрофильной олимпиаде школьников «Изумруд»* (УрФУ). Пономарев Константин – 2 место по физике (учитель Черная Н.А.); Быков Данил – участник очного этапа по физике (учитель Черная Н.А.) и математике (учитель Ниматова В.И.); Долгополова Александра – участника очного этапа по математике (учитель Ниматова В.И.). Победители и призеры олимпиады смогут поступить в Уральский федеральный университет без учета вступительных испытаний (без учета суммы баллов

вступительных испытаний), участники очного заключительного этапа олимпиады смогут получить дополнительные баллы в соответствии с правилами приема университета.

В 2021 г. учащиеся Лицея впервые приняли участие в *открытой региональной межвузовской олимпиаде школьников* (г. Томск), которая проводится для школьников 8–11-х классов с 2000 г. В направлении Математика 1 место заняла Долгополова Александра, 3 место – Бабушкин Дмитрий. В направлении Физика 2 место у Пономарева Константина, 3 место у Долгополовой Александры. Победители Олимпиады получают дополнительные баллы при учете индивидуальных достижений в вузах РФ (до 10 баллов).

На *Международной дистанционной олимпиаде «Анатомия и физиология человека»* (апрель 2021 г., ГБПОУ «СОМК») 3 место заняли два лицеиста, семеро – стали участниками.

Дипломы участников получили трое учащихся на *XV межрайонной дистанционной олимпиаде по вопросам конституционного и избирательного права «Государство, в котором мы живем»* для учеников 9–11-х классов образовательных учреждений Чкаловского района г. Екатеринбурга (15 декабря 2021 г.).

В течение 2021 г. лицеисты активно и успешно участвовали в международных и всероссийских онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру (см. таблицу ниже), за что Лицею от организаторов вручены Благодарственные письма.

| Дата | Уровень | Название олимпиады | Класс |
|---------|---------------|---|-------|
| январь | всероссийский | «Дино-олимпиада» (межпредметная олимпиада) | 1-4 |
| февраль | всероссийский | Олимпиада по математике | 1-9 |
| март | всероссийский | Олимпиада по русскому языку | 1-9 |
| апрель | всероссийский | Олимпиада по окружающему миру | 1-4 |
| апрель | всероссийский | Олимпиада по английскому языку | 1-9 |
| апрель | всероссийский | «Многовековая Югра» (краеведческая олимпиада) | 1-11 |
| май | всероссийский | «Юный предприниматель и финансовая грамотность» | 1-9 |
| май | всероссийский | «Кузбасс-300» (краеведческая олимпиада) | 1-11 |
| май | международный | Олимпиада по математике | 1-11 |
| октябрь | всероссийский | Олимпиада по экологии | 1-9 |
| ноябрь | всероссийский | Олимпиада по литературе | 1-9 |
| ноябрь | международный | Олимпиада по математике | 1-11 |
| декабрь | всероссийский | Олимпиада по программированию | 1-9 |
| декабрь | всероссийский | «Многовековая Югра» (краеведческая олимпиада) | 1-11 |

В 2021 г. учащиеся Лицея приняли активное участие в *Международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно – 2021»*. Тема конкурса – «Музеи России». В заданиях конкурса необходимо было показать многообразие музеев России разной тематической направленности и форматов деятельности. От Лицея приняло участие 133 чел. Победителями в школе, районе и регионе стали шесть учащихся 3 кл. Победители школьного и районного этапов и призеры регионального этапа – трое лицеистов.

Лицеисты приняли участие в *IX Всероссийском конкурсе литературного творчества «Проба пера – 2021»* для учащихся 5–11-х классов, организованного детским клубом «ТАИС» при поддержке департамента образования Администрации города Омска и Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского. Лицей представили 21 учащийся 5, 6, 8, 9, 10-х классов. Направления конкурса, выбранные участниками – журналистика, словесность (поэзия), словесность (проза). Победителями стали – 4 чел., призерами – 7 чел., участниками – 10 чел. Победители Конкурса получили дипломы, авторский экземпляр сборника. Призеры награждены дипломами, а работы опубликованы в электронном сборнике, участники получили сертификаты.

В конце марта 2021 г. были подведены итоги *всероссийского литературного конкурса «Мой Покровский собор»* (г. Москва). Среди 147 работ, допущенных к конкурсу – поэтическое произведение семиклассника «Покровский глас».

В течение 5 лет Лицей участвует в *Международной экологической акции Всемирного фонда дикой природы (WWF) «Час Земли»*. 27 марта 2021 г. 59 семей обучающихся и педагогов Лицея выключили свет или ограничили использование бытовых приборов и горящих лампочек в своей квартире с 20.30 до 21.30 час.

15 учащихся Лицея 3, 4, 6, 8, 10-х классов 13-15 апреля 2021 г. приняли участие в *IX Международном форуме «Культура и экология – основы устойчивого развития России. Безальтернативность зеленой стратегии»* (УрФУ) Тема Форума «От “зеленой” школы, гимназии, лицея к “зеленому” городу и “зеленой” планете». Двое участников «детской секции» (школьники от 7-13 лет) получили дипломы лауреата. В «молодежной секции» (14-18 лет) четверо учащихся получили дипломы лауреата, шестеро – грамоты участника, трое – сертификаты участника.

В апреле 2021 г. трое учащихся Лицея впервые выступили на *Яснополянских детских чтениях «Юность думает о будущем...»*, посвященных 100-летию музея-усадьбы Л.Н. Толстого «Ясная Поляна».

Информация о достижениях учащихся своевременно публикуется в новостной ленте официального сайта Лицея и на странице в социальной сети ВКонтакте.

5. Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках 9-х классов в 2019-2021 гг.

| Показатель | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|
| Количество выпускников, поступивших на программы СПО, чел. | 43 | 33 | 44 |
| Количество выпускников, продолживших обучение в лицее, чел. | 117 | 92 | 88 |
| Количество выпускников, продолживших обучение в других общеобразовательных организациях, чел. | 0 | 8 | 4 |
| Доля выпускников 9 классов, поступивших на программы СПО, % | 26,9 | 24,8 | 32,4 |
| Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в лицее, % | 73,1 | 69,2 | 64,7 |
| Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в других общеобразовательных организациях, % | 0 | 6 | 2,9 |

Из 136 обучающихся поступили на программы среднего профессионального образования 44 чел., из них 35 чел. на бюджетные места, что составляет 79,5%. Самый большой процент поступления – в Екатеринбургский техникум химического машиностроения (8 чел. – 18,2%), а также в Свердловский областной медицинский колледж (6 чел. – 13,6%).

Сведения о выпускниках 11-х классов в 2019-2021 гг.

| Показатель | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|-------|------|
| Количество выпускников, поступивших на программы СПО, чел. | 3 | 5 | 12 |
| Количество выпускников, поступивших на программы ВО, чел. | 88 | 103 | 99 |
| Количество трудоустроившихся выпускников, чел. | - | - | 5 |
| Доля выпускников 11 классов, поступивших на программы СПО, % | 3,5 | 4,6 | 10,3 |
| Доля выпускников 11 классов, поступивших на программы ВО, % | 96,5 | 95,6% | 85,4 |
| Доля трудоустроившихся выпускников 11 классов, % | - | - | 4,3% |
| Доля выпускников профильных классов, поступивших на программы СПО и ВО в соответствии с профилем, % | 63,9 | 62,3 | 70,7 |

Из 116 обучающихся поступили на программы высшего образования 99 чел., из них 67 чел. на бюджетные места, что составляет 67,7%. Самый востребованный ВУЗ – это Уральский федеральный университет (45 чел. – 45,5%).

82 выпускников (70,7%) продолжают образование в соответствии с профилем обучения в Лицее, самое большее соответствие у технического профиля.

Данные о продолжении образования позволяют сделать вывод о том, что выпускники ОО успешны, самоопределились по разным профилям, в том числе продолжают обучение в соответствии с естественнонаучной и технической направленностью полученного в Лицее образования.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Лицее регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МАОУ лицей №135».

Всего в рамках ВСОКО в 2021 г. проведено:

- оценка учебных достижений – 32 измерения в год, всего 4021 работа;
- оценка метапредметных результатов – 3 измерения за год, (региональная диагностическая работа – функциональная грамотность 8-е классы (15.03) – 149 работ, 4-е классы (16.03) – 142 работы, 5-е классы (06.10) – 145 работ). Всего – 436 работ.
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 3 измерения в год. 7-е классы (май) – 161 работа; адаптационные процессы (сентябрь-октябрь): 1-е классы – 149 работ, 5-е классы – 144 работ; социально-психологическое тестирование для детей старше 14 лет (октябрь) 512 работ. Всего – 966 работ.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 г. на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 г.

В Лицей поступали благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших образовательный процесс в период дистанционного обучения. Сократилось количество обращений с негативными оценками. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения лицеистов в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В 2021 г. в Лицее была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКО). В рамках государственного контракта № 0162200011821000301 от 05.05.2021 г. оценочные процедуры осуществляло Общество с ограниченной ответственностью «АС-Холдинг». Был организован аудит официального сайта Лицея и информационного стенда в помещении ОО. Проверено наличие комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также оборудование прилегающей территории к зданиям Лицея и помещений с учетом доступности для инвалидов. Оценены условия доступности в ОО, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. Важной составляющей НОКО, стало анкетирование родителей и учащихся (всего 600 респондентов).

По результатам оценочных процедур Лицей занял 71-е место среди 227 ОО муниципального образования г. Екатеринбург с общим баллом 89,1 (из 100). Были получены индивидуальные рекомендации, разработанные «АС-Холдинг» по итогам НОКО. Все недостатки, выявленные в ходе НОКО, устраняются в соответствии с планом.

7. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Образовательную учебно-методическую деятельность Лицея обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС, это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, большая часть которых имеет высшую и первую квалификационные категории. 18 педагогов (19,1% от общего количества педагогических работников) являются выпускниками Лицея разных лет.

Курсовая подготовка. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея обеспечивается графиком освоения работниками дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. За последние 3 года 100% педагогических и руководящих работников Лицея прошли курсовую подготовку и получили удостоверение о прохождении курсовой подготовки.

Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах и конференциях различного уровня, проходя стажировки, проводя мастер-классы на районном, муниципальном и региональном уровнях, разрабатывая и участвуя в проведении разноплановых проектов, семинаров и т.п., организуемых в городе, области, России.

Профессиональные конкурсы – одно из важных направлений деятельности учителя. Конкурсное движение способствует созданию условий по обмену педагогическим опытом, создает мотивацию, стимулирует саморазвитие личности педагогов, решает задачи по выявлению лучшего опыта педагогических работников.

В 2021 г., несмотря на сложность эпидемиологической ситуации и сохранение многих ограничений, большую учебную нагрузку, ежегодное изменение сроков проведения конкурсов и требований к ним, педагоги лицея активно участвовали в конкурсах профмастерства различных уровней.

| № | ФИО | Конкурс | Уровень | Сроки | Содержание / Результат |
|----|--|---------------------|--------------------|----------------|---|
| 1. | Рыбакина Е.В., Бадич Т.И., Фоминых Т.А., Заякина Е.В, Батищева Т.В., Овчинникова О.И., Деришева Н.В., Малочкина И.В. | Большая перемена | Городс- кой | Апрель 2021 | Конкурс творческих возможностей, видеоролик <i>Победители</i> |
| 2. | Сатарова А.Ю. | Зеленые дела | Всерос- сийский | 12.05. 2021 | Видеоролик «Чистый двор – чистая совесть» (Апрельский субботник педагогов лицея №135) https://youtu.be/QjNbH56P3uM <i>Сертификат участника</i> |
| 3. | Сивкова В.В. | Зеленые дела | Всерос- сийский | 12.05. 2021 | Видеоролик «Зеленый флешмоб» https://youtu.be/mjkSf-o-Y0Q |

| | | | | | |
|-----|---------------|---|---------------|------------|---|
| | | | | | <i>Сертификат участника</i> |
| 4. | Мериуцан М.С. | Воспитать человека | Всероссийский | 19.10.2021 | Методическая разработка проекта «Финансовый марафон», приложение в виде презентаций, видеоматериалы (визитная карточка, видеофильм о воспит. практике) по рейтингу баллов №29 из 386 участников <i>Сертификат участника</i> |
| 5. | Закирова Н.В. | Такие разные уроки, но в каждом мастера рука | Всероссийский | 06.09.2021 | Методическая разработка урока литературы <i>Сертификат участника, благ. письмо</i> |
| 6. | Кузьмина О.А. | Такие разные уроки, но в каждом мастера рука | Всероссийский | 27.10.2021 | Методическая разработка внеклассного мероприятия «Мульткласс: изучаем Конвенцию о правах ребенка с героями мультфильмов», приложение в виде презентаций <i>Сертификат участника, благ. письмо</i> |
| 7. | Батищева Т.В. | Такие разные уроки, но в каждом мастера рука | Всероссийский | 27.10.2021 | Методическая разработка. Урок английского языка с использованием дистанционных технологий по теме: «Числительные в английском языке» <i>Сертификат участника, благ. письмо</i> |
| 8. | Сатарова А.Ю. | Зеленые дела – сохраним Землю для будущих поколений | Всероссийский | 28.10.2021 | Видеоролик «Апрельская побудка-2021» <i>3 место, грамота</i> |
| 9. | Сивкова В.В. | Зеленые дела – сохраним Землю для будущих поколений | Всероссийский | 28.10.2021 | Видеоролик «Экологический калейдоскоп» <i>2 место, грамота</i> |
| 10. | Закирова Н.В. | Развиваем таланты! | Региональный | 20.10.2021 | Методическая разработка урока литературы «Жанровое своеобразие, герои и проблематика сказки-были К.Г. Паустовского “Теплый хлеб”» <i>Сертификат участника</i> |
| 11. | Закирова Н.В. | Открывая книгу – открываем мир | Региональный | 03.11.2021 | Методическая разработка урока Жизнь есть чудо. Чудо есть жизнь (по произведению Г.В. Черноголовиной «Сказка об одном зернышке») Методическая разработка урока литературы «Жанровое своеобразие, герои и проблематика сказки-были К.Г.Паустовского “Теплый хлеб”» <i>Победитель, диплом</i> |
| 12. | Кузьмина О.А. | Открывая книгу – открываем мир | Региональный | 08.11.2021 | Методическая разработка урока «Повесть П.П. Бажова “Дальнее-близкое” как исторический источник для изучения г. Екатеринбурга конца |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|---------------|-------------|---|
| | | | | | XIX – начала XX веков» <i>Победитель, диплом</i> |
| 13. | Вавилина И.В. | Открывая книгу – открываем мир | Региональный | 12.11. 2021 | Методическая разработка урока литературы в технологии междисциплинарного обучения (МДО), 8 класс <i>Победитель, диплом</i> |
| 14. | Коновалова Т.Е., Вольхина Н.В., Петровских О.Н., Телепова Н.В. | Флагманы образования. Школа | Всероссийский | Ноябрь 2021 | Участие в дистанционном этапе, <i>Сертификаты</i> |

Научно-методической службе Лицея необходимо продолжать поддерживать конкурсное движение, для этого необходимо:

- систематизировать весь массив конкурсных мероприятий разного уровня в удобный формат для предоставления возможности педагогическим работникам получать информацию целостно;
- организовать постоянно действующий семинар-практикум для подготовки и оказания адресной методической поддержки педагогам, желающим участвовать в конкурсах;
- содействовать развитию конкурсного движения и постконкурсного сопровождения педагогов, используя инновационный потенциал победителей и призеров конкурсов в рамках практико-ориентированных мероприятий;
- для выявления творчески работающих педагогов, повышения авторитета педагогической профессии и популяризации конкурсного движения создать систему внутришкольных конкурсов.

Учителя обобщают опыт своей работы и публикуют методические и творческие материалы.

Публикации педагогов

| Автор(ы) | Наименование публикации | Вид публикации | Уровень | Выходные данные |
|-------------------------------|---|-----------------------|----------------|---|
| Некрасова И.М. | Посвящение Ахматовой | Стихотворение | Российский | Придумай смысл жизни сам! Поэзия, проза, журналистика / под ред. И. Баловневой. – Омск, 2021. – С. 290. |
| Некрасова И.М. | Монолог передового педагога | Стихотворение | Российский | Придумай смысл жизни сам! Поэзия, проза, журналистика / под ред. И. Баловневой. – М.: Издательство «Перо», 2020. – С. 216. |
| Ниматова В.И. | Устный счет при подготовке к ЕГЭ | Статья | Российский | Математика. Все для учителя. Всероссийский научно-методический журнал. М., Издательская Группа Основа, №3 (99) март 2019. |
| Кривых Л.А., Перлова Л. В. | Роль экологического образования в социализации школьников | Статья | Городской | Инновации в экологическом образовании: современная практика и векторы развития. Материалы VII Городской научно - практической конференции. – Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2017. – 140 с. |

Аттестация педагогических работников. В 2021 г. аттестация педагогических работников проходила в соответствии с планом работы Лицея по соответствующему направлению. В отчетном году аттестацию прошли 20 педагогов: 13 чел. на высшую квалификационную категорию, 7 чел. – на первую.

Аттестации педагогического работника предшествует экспертиза его профессиональной деятельности и ее результатов на диагностической основе, самооценка аттестующимся работником результатов личной профессиональной деятельности. У 55% педагогов результаты всестороннего анализа педагогической деятельности выше результатов самооценки. Анализ показал, что педагоги адекватно оценили свою деятельность.

Государственные и ведомственные награды. В 2021 г. Коновалова Т.Е. награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Участие педагогов в деятельности ИМЦ Чкаловского района. 4 педагога Лицея являются методистами ИМЦ Чкаловского района и возглавляют районные методические объединения учителей-предметников: географии, химии, технологии, ОРКСЭ.

Экспертная деятельность педагогов. Благодаря курсовой подготовке и большому опыту педагогической деятельности педагоги Лицея ежегодно являются экспертами в различных комиссиях:

- 8 педагогов, имея высшую квалификационную категорию по должности учитель, являются экспертами Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- 9 педагогов входят в состав муниципальных и региональных предметных подкомиссий ГЭК МОиМП СО при проведении государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования.
- 29 педагогов входят в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ и защите проектов;
- Педагоги являются членами жюри спортивных и военно-технических соревнований.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса Лицея позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива, готовности к реализации образовательной программы. Кадровая ситуация в ОО стабильная. Образовательный уровень педагогов высокий. По стажу работы, квалификации коллектив характеризуется как опытный. Это является основой для создания и передачи коллективных традиций. Позитивная динамика уровня повышения педагогической квалификации через обучение на курсах ПК позволяет сделать вывод о том, что работа по совершенствованию кадровой структуры реализуется успешно. 100% педагогов регулярно повышают уровень своей профессиональной квалификации; 100% педагогов активно вовлекают во внеурочную деятельность, а также в олимпиадное движение своих обучающихся.

Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствует о том, что педагоги владеют современными технологиями обучения и воспитания и используют их в учебном процессе, участвуют в инновационных процессах, внедряемых в школе, имеют высокие результаты обучения, активно распространяют свой опыт через участие в семинарах, проведение открытых уроков, печатные работы.

8. Научно-методическая деятельность

Методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, социализации учащихся, сохранение их здоровья.

Методическая работа в Лицее организована на основе: п. 1 статьи 19, п. 2, 20 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; на основе изучения и диагностирования запросов педагогов образовательной организации в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития образования.

Миссия методической работы – создание в Лицее условий для перехода к новому типу образовательной деятельности, то есть – от «знаниевой» модели образования к «деятельностной», для успешной работы педагогического коллектива в режиме развития; формирование атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности, активизация творческих поисков коллектива.

В 2021 г. было уделено внимание локально-нормативной документации – разработаны или обновлены:

- Положение «О методической работе МАОУ лицея №135»
- Положение «О методическом объединении»
- Профессиональная карта педагога

Для повышения открытости и доступности информации был успешно реализован проект создания Виртуального методического центра (ВМЦ, <https://vmc-liceum135.ru>), который стал частью электронной информационно-образовательной среды Лицея (ЭИОС). Цель ВМЦ – создание эффективного методического пространства для педагогов Лицея с доступом к необходимой информации в любое время суток.

Задачи:

- формирование и постоянное обновление информационно-методической базы Лицея (банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации); предоставление оптимального доступа к нему в любое время суток;
- проведение экспертизы и систематизация поступающих материалов;
- содействие распространению актуальных педагогических практик Лицея;
- информационное и техническое сопровождение реализации методической темы Лицея;
- дистанционная поддержка деятельности ШМО, творческих и(или) проблемных групп;
- обеспечение проведения виртуальных образовательных мероприятий для педагогов Лицея;
- предоставление педагогам Лицея структурированного пространства для ведения электронного портфолио.

На официальном сайте Лицея заместителями директора по НМР созданы и систематически наполняются такие разделы как: НПК, Всероссийские конкурсы проектов, Индивидуальный проект, Функциональная грамотность, Печатные работы учащихся и

педагогов Лицея, Пресса о Лицее, Мобильное Электронное Образование; регулярно публикуются новости по соответствующей тематике.

В августе-сентябре 2021 г. была проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов (основное общее образование – 23, среднее общее образование – 31) на соответствие требованиям и положениям ФГОС (с учетом примерных ООП); разделам основной образовательной программы образовательной организации. Тематическое планирование составлено с учетом Программы воспитания.

В течение 2021 г. была проведена экспертиза методических материалов, предназначенных для публикации или для участия педагогов в профессиональных конкурсах (7 чел.), а также материалов, предъявляемых на аттестации (4 чел.)

Осуществлялось методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными и высокомотивированными учащимися:

- НПК: районный этап НПК – 11 педагогов, 14 учащихся; городской этап НПК – 4 педагога, 4 учащихся; областной этап НПК – 2 педагога, 2 учащихся;
- Всероссийские конкурсы проектной и исследовательской деятельности: 7 педагогов, 8 учащихся;
- Индивидуальный проект: 20 педагогов, 15 учащихся.

Организовано участие:

- Педагогов лицея в онлайн-конференции «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (февраль 2021, 29 чел.)
- Педагогов лицея в Межрегиональном методическом форуме (Форуме методистов), ГАОУ ДПО СО «ИРО» (октябрь-ноябрь 2021, 10 чел.)
- Педагогов лицея во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности для населения (декабрь 2021, 23 чел.)
- Педагогов лицея в онлайн-марафоне функциональной грамотности, ИСРО РАО (декабрь 2021, 67 чел.)

Педагоги Лицея регулярно получают информацию:

- О мероприятиях; приглашение к участию в дистанционных семинарах, вебинарах, онлайн-конференциях и др.
- Об УМК, новинках педагогической литературы, современных образовательных технологиях и т.д.

Восемь педагогов получили сопровождение участия в конкурсах профмастерства, конференциях, форумах, акциях и т.д. различного уровня.

Методическая служба Лицея проводит обучающие мероприятия. Для всего коллектива были продемонстрированы возможности применения в образовательной деятельности современных технологий (Мобильное Электронное Образование). Пять человек прошли практикум «Создание профессионального сайта педагога. Публикация методических материалов». В рамках сопровождения введения обновленных ФГОС НОО и ООО на базе ВМЦ был реализован дистанционный курс повышения квалификации, который прошли 74 педагога Лицея.

Не менее двух раз в год в Лицее проводятся *Единые методические дни*. В 2021 г. они состоялись 23-25 марта и 08 сентября в форме заседаний методических объединений Лицея с представителями от административной команды.

По ряду объективных причин, а также в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране, сохранявшейся на протяжении всего 2021 г. имеются направления

деятельности, по которым не удалось реализовать запланированные мероприятия или работа выполнена частично:

- Организация работы «Школы молодого учителя»;
- Возобновление деятельности Методического совета Лицея;
- Организация деятельности проблемных, рабочих, творческих групп;
- Участие в конкурсе инновационных проектов ИРО Свердловской области на присвоение статуса региональной инновационной площадки.

Функциональная грамотность. В 2021 г. педагоги и администрация Лицея работают над общей методической темой «*Формирование и развитие функциональной грамотности школьников*». На сайте Лицея создан соответствующий раздел, где размещаются информационные и методические материалы по данному вопросу.

Одним из приоритетных направлений стало развитие *финансовой грамотности* лицеистов. 22 марта 2021 г. состоялся педагогический совет «Финансовая грамотность как одно из ключевых направлений функциональной грамотности школьников». Были рассмотрены основные подходы к оценке финансовой грамотности учащихся, анонсировано проведение Всероссийской недели финансовой грамотности, обрисованы возможности Всероссийского конкурса «Большая перемена» для выявления и развития у школьников навыков XXI века.

С 22 марта по 6 апреля 2021 г. Лицей принял участие в *VII Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи*. Организатор – Министерство финансов РФ, Центральный Банк РФ, Центр финансовой грамотности Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов РФ при поддержке Министерства просвещения. Ключевые темы Недели 2021 – противодействие финансовому мошенничеству, молодежное предпринимательство, диалог поколений о финансах в семье.

Для привлечения обучающихся Лицея к участию в мероприятиях Недели заместители директора лицея по НМР информировали педагогов, учащихся и родителей о проведении ВНФГ в разделе «Новости» на сайте ОО, в Сетевом городе, на педагогическом совете. Актуальная информация о Неделе была размещена в группе ВКонтакте «Жизнь лицея №135».

Классные руководители познакомили учащихся с мероприятиями ВНФГ, сообщили о возможностях ресурса, провели обзорную «экскурсию» по сайту «Ваши финансы» (официальный сайт организаторов проекта), рекомендовали школьникам материалы для самостоятельного освоения.

Учащиеся начальной школы (1–2-е классы) посмотрели мультсериалы – «Смешарики», школьники 3–4-е классы – «Смешарики. Пин-код»; лицеисты прошли онлайн-игру «Смешарики в мире финансов». Учащиеся основной школы познакомились с ключевыми вопросами финансовой грамотности по фильмам «Сказка о деньгах» (5–7-е классы), «Моя семья и другие проблемы» (8–9-е классы). Старшеклассники осваивали финансовую грамотность, просматривая серии фильма «Любовь. Дружба. Экономика». Учащиеся могли полистать финансовые комиксы; энциклопедию для детей «Финсовет» в электронном виде и пр. Заинтересованные пользователи – школьники 2–11-х классов смотрели анимированные презентации; прошли тестирование по финансовой грамотности.

30 марта 2021 г. в Лицее прошел *единый классный час «Дружи с финансами»* для всех обучающихся с 1 по 11 класс. Учащиеся посмотрели запись Открытого урока, видеоурок «Финансовая грамотность. Первые шаги», тематические мультфильмы, приняли участие в играх, конкурсах рисунков, плакатов, газет (выставка рисунков размещена в фойе лицея); обсудили девиз Недели «Береги себя и свои деньги», придумали к нему слоганы, ребусы, загадки.

В апреле-мае 2021 г. для учеников 1–9-х классов в онлайн-формате (на безвозмездной основе) прошла *Всероссийская олимпиада «Юный предприниматель и финансовая*

грамотность». Мероприятие проведено на образовательной онлайн-платформе Учи.ру при поддержке национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», Министерства экономического развития РФ, Центрального банка РФ и Ассоциации развития финансовой грамотности.

Олимпиада состояла из двух туров: пробный и основной туры. Олимпиадные задания выполняли 194 учащихся Лицея 1–8-й параллелей (всего 23 класса). Не приняли участие в олимпиаде обучающиеся 5-х классов.

Результаты олимпиады:

- победители – 61 чел. (дипломы победителя);
- призеры – 68 (похвальные грамоты);
- участники – 65 (сертификаты).

12-13 октября 2021 г. лицеисты 9–11-х классов и педагоги в формате онлайн поучаствовали в *Общероссийской образовательной акции «V Всероссийский экономический диктант»*. Акция организована Вольным экономическим обществом России и Международным Союзом экономистов при участии ведущих вузов России, администраций субъектов РФ и институтов РАН. Форма диктанта – тестовое задание, время выполнения – 45 минут. Успешно завершили работу 84 человека: 77 учащихся и 7 учителей. Участники общероссийской образовательной акции получили удостоверяющий документ – сертификат.

25 октября – 03 ноября 2021 г. 10 педагогов Лицея приняли участие в Межрегиональном методическом форуме (Форуме методистов) по теме «Научно-методическое сопровождение формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» (ИРО СО).

В 2021-2022 уч. г. в Лицее была продолжена работа по формированию функциональной грамотности учащихся. В ходе *Единого методического дня* 8 сентября 2021 г. для каждого школьного методического объединения педагогами была определена *единая методическая тема*:

| Методическое объединение | Методическая тема объединения |
|---|--|
| Учителей русского языка и литературы | «Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся» |
| Учителей математики и информатики | «Формирование и развитие математической грамотности обучающихся» |
| Учителей предметной области «Естествознание» (физика, химия, биология) | «Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении предметов естественнонаучного цикла» |
| Учителей предметной области «Обществознание» (история, обществознание, география) | «Формирование и развитие читательской и финансовой грамотности обучающихся» |
| Учителей иностранного языка | «Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся посредством изучения иностранного языка» |
| Учителей физической культуры и ОБЖ | «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Физическая культура» «Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» |
| Учителей технологии и искусства | «Формирование и развитие креативного мышления» |
| Учителей начальных классов | «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебных предметов и внеурочной деятельности как условие повышения качества образования на уровне НОО» |

В Лицее была организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ ИСРО РАО (Российская электронная школа (РЭШ)): электронный банк заданий для оценки

функциональной грамотности). На 31.12.2021 г. на портале РЭШ зарегистрировалось 67 педагогов Лицея.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся. Одним из направлений современного образовательного процесса, предусмотренного ФГОС, стало обеспечение проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Работа по данному направлению ведется как в урочное, так и во внеурочное время.

В 2020-2021 уч. г., согласно ФГОС СОО, в учебном плане десятиклассников появилась новая дисциплина «*Индивидуальный проект*». В рамках научно-методического сопровождения заместителями директора по НМР в 2021 г. было разработано Положение «Об Индивидуальном проекте». Для своевременного информирования всех участников образовательного процесса (учащихся 10-х кл., родителей, классных руководителей, педагогов, работающих в 10-х классах) на официальном сайте Лицея создан раздел «Индивидуальный проект», имеющий постоянно пополняемые подразделы «Методические материалы для учащихся и руководителей проектов» и «Методические материалы для тьюторов». Также размещена презентация, в которой дается развернутая характеристика нового учебного предмета. В 2020-2021 уч. г. учебный предмет «Индивидуальный проект» успешно освоили 94 десятиклассника.

Для повышения качества обучения по данной дисциплине и активизации включения старшеклассников в проектную и исследовательскую деятельность для будущих учащихся 10-х классов и их родителей в августе 2021 г. заместителем директора Кузьминой О.А. проведено *Методическое совещание* в рамках общешкольного собрания. Участники получили Комплект методических материалов для каждого учащегося 10-го класса. (индивидуальная рассылка по СГ). В октябре 2021 г. состоялось *Методическое совещание* для педагогов Лицея, работающих в 10-х классах. Учителя предмета «Индивидуальный проект» получили комплект методических материалов.

В рамках работы по организации проектной и исследовательской деятельности в Лицее на уровне НОО реализуется *курс междисциплинарного обучения младших школьников* (МДО). В 2021 г. в соответствии с учебным планом данный курс преподавался в 16 классах-комплектах (2–4-е классы).

Курс МДО способствует:

- Развитию круга интересов обучающихся, повышению познавательной активности, интереса к проблемам глобального характера,
- Развитию креативности и стремления к исследованиям,
- Развитию исследовательских навыков,
- Развитию системное мышление, способности к обобщению и выявлению закономерностей,
- Развитию коммуникативных способностей.

Курс МДО безотметочный. Зачетной работой в течение года является индивидуальный проект. В ходе работы над проектом обучающиеся получают исследовательские умения и навыки: выдвигать гипотезу, определять цель исследования, собирать информацию из разных источников, обобщать информацию, вести наблюдения, проводить простейшие опыты, делать выводы. Обучающиеся знакомятся с требованиями к оформлению проекта и его защите, учатся представлять результаты своей работы на публичной защите в рамках различных мероприятий.

Лицейсты успешно представляют свои проектные и исследовательские работы на конференциях различного уровня. Одной из приоритетных для учащихся 5–11-х классов является *ежегодная научно-практическая конференция обучающихся общеобразовательных организаций города Екатеринбурга и Свердловской области*. Конференция проходит в четыре этапа – школьный, районный, муниципальный и областной.

В 2021 г. в Лицее для повышения эффективности проектной работы в рамках НПК было разработано Положение «О школьной научно-практической конференции».

В лицейском этапе Конференции принимают участие все желающие обучающиеся (6–11-х классов), подготовившие проекты в соответствии с требованиями Положения, выполненные индивидуально или в составе авторского коллектива (не более трех авторов).

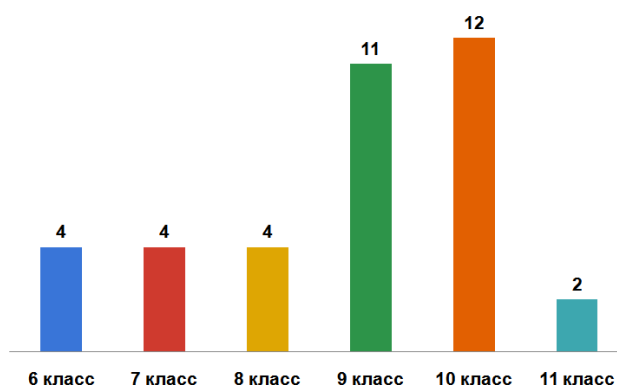
Школьный этап НПК

| Учебный год | Количество участников, чел. | Количество работ, шт. | Количество научных руководителей, чел. | Количество прошедших на районный этап, чел./шт. |
|-------------|-----------------------------|-----------------------|--|---|
| 2020-2021 | 47 | 37 | 19 | 14/13 |

В 2021 г. наибольшее число проектов было представлено учащимися 9 и 10-й параллелей. Совсем не были представлены работы пятиклассников.

Распределение по параллелям

Распределение по классам



Направление и содержание проектно-исследовательской работы определяется обучающимся совместно с научным руководителем. Выбор темы проектно-исследовательской работы производится самими учащимися с учётом их склонностей и интересов, рекомендаций учителей-предметников. Учащимися основной и средней школы выбраны 5 направлений (из 5): гуманитарное, социально-экономическое, социокультурное, общественно-политическое, естественнонаучное и 16 предметных областей (из 22-х возможных). Отсутствовали работы по предметным областям: русский язык, культурология (МХК, литература, искусство), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесбережение (физкультура, ОБЖ), химия, астрономия.

На лицейском этапе НПК были представлены 5 видов проектов: – исследовательский (68%), – прикладной (25%), – социальный (8,3%), – творческий (2,8%), – инженерно-конструкторский (2,8%), то есть все, кроме инновационного.

Несмотря на сложность эпидемиологической обстановки в 2020-2021 учебном году, количество проектов, представленных на районном этапе НПК снизилось незначительно, а на городском и областном этапах даже имеется тенденция к увеличению.

Районный этап НПК

| Учебный год | Всего проектов, шт. | Количество победителей, чел. | Количество призеров, чел. | Проекты, отмеченные в номинации, шт. | Количество участников, чел. |
|-----------------|---------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| 2019-2020 | 15 | 3 | 3 (второе место – 1; третье место – 2) | - | 9 |
| 2020-2021 | 13 | 3 | 2 (второе место – 0; третье место – 2) | 1 | 7 |
| Динамика | | | | +1 | |

Городской этап НПК

| Учебный год | Всего проектов, шт. | Заочный /очный туры, шт. | Количество победителей очного тура, чел. | Количество призеров очного тура, чел. | Проекты, отмеченные в номинации, шт. |
|-----------------|---------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 2019-2020 | 3 | 2 / 1 | - | - | - |
| 2020-2021 | 4 | 4 / 2 | - | 1 (второе место) | 1 |
| Динамика | +1 | +2 / +1 | - | +1 | +1 |

Областной этап НПК

| Учебный год | Всего проектов, шт. |
|-----------------|---------------------|
| 2019-2020 | - |
| 2020-2021 | 2 (заочный тур) |
| Динамика | +2 |

По итогам участия лицеистов во всех этапах НПК – 2021 были выявлены сильные и слабые стороны подготовки и проведения, а также намечены пути совершенствования организации проектной деятельности в лицее для увеличения количества участников проектной деятельности среди обучающихся 5–11-х классов, повышения качества работ, формирования и развития метапредметных умений.

Учащиеся начальных классов участвуют в «Фестивале проектов» обучающихся общеобразовательных организаций Чкаловского района г. Екатеринбурга. Фестиваль проводится с целью развития познавательных интересов, формирования навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных организаций, выявления и поддержки интеллектуально и творчески одаренных школьников в области научной, исследовательской, творческой и социально значимой практической деятельности.

В 2020-2021 уч. г. приняли участие 9 обучающихся со 2 по 4-й класс:

2 класс – 3 чел.,

3 класс – 4 чел.,

4 класс – 2 чел.,

Направления: Информационные технологии, Естественнонаучное, Математическое, Социокультурное, Декоративно-прикладное.

Итог:

1 место – 1 чел. (2 класс)

2 место – 2 чел. (2, 3 класс)

3 место – 3 чел. (2, 3, 4 класс)

Ежегодно лицеисты 1–4-х классов принимают участие в *городском конкурсе исследовательских проектов «Хочу стать академиком»* для обучающихся муниципальных

образовательных организаций города Екатеринбурга. Мероприятие проводится с целью развития в муниципальном образовании «город Екатеринбург» комплекса условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, реализации их личностного потенциала, социализации, профессионального самоопределения.

Этапы работы: Классный тур (защита проекта в классе), Лицейский тур защиты проектов, Районный тур защиты проектов, Городской тур защиты проектов. Результаты участия представлены в таблице:

| Учебный год | Количество участников, чел. | | | Направления |
|-------------|-----------------------------|--------------|--|---|
| | Лицейский тур | Районный тур | Городской тур | |
| 2019-2020 | 33 | 5 | 3 Звание «Юный Академик» (1) Номинация (2) | «Коммуникация – основы социализации», «Мир природы» |
| 2020-2021 | 35 | 5 | 3 Номинация (3) | «Коммуникация – основы социализации», «Мир природы», «Математические и информационные исследования» |

В 2020-2021 уч. г. лицеисты добились значительных успехов во *всероссийских конкурсах проектов, исследовательских и творческих работ*, входящих в специальный перечень Минпросвещения России. Результаты представлены в таблице:

| ФИО участника, класс | Направление работы | Название работы | ФИО руководителя | Результат |
|---|-------------------------------------|--|-------------------|------------------|
| 1. Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мой вклад в Величие России», 26.02.21 | | | | |
| Гостев Григорий, 11 кл. | Математика | Сборник математических задач по основам финансовой грамотности | Ниматова В.И. | диплом 2 степени |
| Бостанджиева Екатерина, 10 кл. | Здоровье | Изучение содержания витамина С в соках разной ценовой категории и свежавыжатых соках | Тимергалиева Е.А. | диплом 3 степени |
| 2. Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины», 26.03.21 | | | | |
| Занин Николай, 6 кл. | Технологии и техническое творчество | Разработка и внедрение веб-приложения «Лексический тренажер по французскому языку» | Дождикова О.А. | диплом 1 степени |
| Занин Павел, 2 кл. | Технологии и техническое творчество | Создание интерактивной карты «Памяти пионеров-героев Великой Отечественной войны» | Сытченко Н.М. | диплом 2 степени |
| Склюев Арсений, 3 кл. | Математика | Пентамино в нашей жизни | Коновалова Т.Е. | диплом 3 степени |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|-------------------|---|
| Пестрикова Ева, 8 кл. | История и краеведение | Картина «Приход посольства Ермака к Ивану Грозному» Сергея Чекуникова: правда или ложь? | Цыганок Т.В. | участник ВК (заочный этап), свидетельство |
| 3. Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра», 7.04.2021 | | | | |
| Сумина Анастасия, 10 кл. | Экология | Как жителю Екатеринбурга избавиться от предметов гардероба, не навредив планете | Тимергалиева Е.А. | диплом 1 степени |
| Петунина Анна, 9 кл. | Благоустройст во и озеленение | Проект благоустройства береговой территории Нижне-Исетского пруда | Перлова Л.В. | диплом 2 степени |

На открытом районном конкурсе информационных, научно-исследовательских, творческих проектов среди обучающихся 1-9 классов в рамках изучения предмета ОРКСЭ, ОДНК НР в 2019-2020 уч. г. по направлению: «Мое отношение к миру» было представлено 6 работ учащихся начальных классов Лицея.

1 место – 2 чел. (2 класс – 1 ученик, 3 класс – 1 ученик)

2 место – 2 чел. (2 класс – 1 ученик, 4 класс – 1 ученик)

3 место – 2 чел. (3 класс – 1 ученик, 4 класс – 1 ученик).

2020-2021 уч. г. – 7 проектов. Направление работ: «Мое отношение к миру».

1 место – 4 обучающихся (2 класс – 1 ученик, 3 класс – 2 ученика, 4 класс – 1 ученик)

2 место – 2 обучающихся (2 класс – 1 ученик, 3 класс – 1 ученик)

3 место – 1 обучающийся (2 класс – 1 ученик).

18 апреля 2021 г. ученица 6 класса Газизова Анастасия (руководитель учитель биологии Тимергалиева Е.А.) достойно защитила научно-практическую работу на ежегодной *детской этологической конференции имени Н. Тинбергена*, проходившей на территории Екатеринбургского зоопарка.

Печатные работы учащихся. Можно определить три основных направления, по которым систематически публикуются творческие, проектные и исследовательские работы учащихся Лицея.

1. Экология. Уральский федеральный университет ежегодно проводит *международный экологический форум* под общим названием «*Культура и экология – основы устойчивого развития России*». Учащиеся Лицея активно принимают в нем участие. Материалы и доклады публикуются в сборниках.

| Год | Количество работ, шт. | Выходные данные | Вид публикации |
|------|-----------------------|---|--|
| 2019 | 4 | Культура и экология – основы устойчивого развития России. Зеленый мост через поколения. Материалы международного форума (Екатеринбург, 12-15 апреля 2019 г.). Екатеринбург: ФГАОУ ВПО УрФУ, 2019. | Материалы и доклады участников международного форума |
| 2020 | 1 | Культура и экология – основы устойчивого развития России. Культурные и экологические | Материалы и доклады участников |

| | | | |
|------|----|--|--|
| | | императивы современной экономики. Материалы международного форума (Екатеринбург, 13-15 апреля 2020 г.). Екатеринбург: ФГАОУ ВПО УрФУ, 2020. | международного форума |
| 2021 | 26 | Культура и экология – основы устойчивого развития России. Безальтернативность зеленой стратегии. Материалы международного форума (Екатеринбург, 13-15 апреля 2021 г.). Екатеринбург: ФГАОУ ВПО УрФУ, 2021. | Материалы и доклады участников международного форума |

2. Литературное творчество. В течение нескольких лет лицеисты 5–11-х классов принимают участие в конкурсе детского литературного творчества «Проба пера», проходящего при поддержке департамента образования Администрации г. Омска, Центра творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского. По итогам конкурса работы победителей и активных участников в направлениях «Поэзия», «Проза», «Журналистика» издаются в сборниках.

| Год издания | Количество работ, шт. | Выходные данные | Вид публикации |
|-------------|-----------------------|---|---|
| 2020 | 4 | Придумай смысл жизни сам! Поэзия, проза, журналистика / под ред. И. Баловневой. – М.: Издательство «Перо», 2020. – 216 с. | Произведения победителей конкурса |
| 2020 | 15 | Придумай смысл жизни сам! Поэзия, проза, журналистика / под ред. И. Баловневой. – Омск, 2020. – 364 с. | Произведения активных участников конкурса |
| 2021 | 4 | Исследуй тропы мира... Поэзия, проза, журналистика / под ред. И. Баловневой. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 192 с. | Произведения победителей конкурса |
| 2021 | 7 | Придумай смысл жизни сам! Поэзия, проза, журналистика / под ред. И. Баловневой. – Омск, 2021. – 290 с. | Произведения призеров конкурса |

3. Материалы проектной деятельности. По результатам выступлений на всероссийских конференциях публикуются также материалы проектной и исследовательской деятельности лицеистов.

| Год издания | Количество работ, шт. | Выходные данные | Вид публикации |
|-------------|-----------------------|--|----------------|
| 2019 | 1 | Сборник тезисов победителей и призеров научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных организаций города Екатеринбурга, 15 марта 2019 г. | Тезисы работ |
| 2021 | 2 | Сборник тезисов работ участников X Всероссийской конференции обучающихся «Мой вклад в Величие России» / Под ред. Д.В. Попова, А.А. Обручниковой. – М.: РОО «Доктрина», 2021. – Том 1. – 364 с. | Тезисы работ |
| 2021 | 2 | Сборник тезисов работ участников VII Всероссийской конференции креативных проектов и идей по развитию социальной | Тезисы работ |

| | | | |
|------|---|--|--------------|
| | | инфраструктуры «НЕОТЕРРА» – 2021-1/ Под ред. Д.В. Попова, А.А. Обручниковой. – М.: РОО «Доктрина», 2021. – 182 с. | |
| 2021 | 3 | Сборник тезисов работ участников Всероссийского форума исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» / Под ред. Д.В. Попова, А.А. Обручниковой. – М.: РОО «Доктрина», 2021-1. – Том 1. – 368 с.; – Том 2. – 376 с. | Тезисы работ |

Вновь появляющиеся публикации фиксируются в разделе «Печатные работы», созданном на сайте Лицея в 2021 г.

В публикационной активности учащихся прослеживается положительная динамика. Необходимо работать над расширением спектра направлений, по которым представлены печатные работы лицеистов.

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическими и иллюстративно-наглядными материалами, что создает условия для качественной реализации как общеобразовательных программ, так и программ дополнительной (углубленной) подготовки по предметам естественнонаучного и технического профилей (физика, математика, информатика, химия), программ дополнительного образования детей.

Библиотека Лицея – это информационно-исследовательский центр учреждения. Оснащение библиотеки компьютерной и множительной техникой (8 ПК, 1 ноутбук, копир-центр, многофункциональное устройство, цветной принтер, телевизор ЖК, DVD проигрыватель, ламинатор, брошюровочная машина) позволяет обеспечить достаточные условия организации учебной и проектно-исследовательской деятельности и удовлетворить информационно-образовательные потребности обучающихся.

В информационно-исследовательском центре выделена читальная зона на 30 мест, оборудованная 7 компьютерами, зона рабочего места библиотекаря, оснащенная персональным компьютером, многофункциональным устройством и электронным каталогом, имеются фонды открытого доступа и закрытого хранения.

В библиотеке количество компьютеров свободного доступа обучающихся к сети Интернет – 7. Библиотечный фонд составляет 42265 экземпляров, в том числе учебной литературы – 33369 экз., справочных изданий – 380 экз., художественной литературы – 11725 экз., подписных изданий – 2280 экз. Обеспеченность учебной литературой, в том числе для реализации общеобразовательных программ с профильной (углубленной) подготовкой, составляет 100%.

Динамика пополнения фондов библиотеки

| Наименование фонда | Количество экземпляров, шт. | | |
|-------------------------|-----------------------------|-------|-------|
| | 2019 | 2020 | 2021 |
| Книжный фонд | 10801 | 11238 | 11238 |
| Фонд учебной литературы | 27246 | 30260 | 36259 |

Посещаемость библиотеки

| Показатель | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------------------------------------|------|------|------|
| Количество читателей, чел. | 562 | 627 | 687 |
| Посещаемость библиотеки, чел. | 3572 | 1121 | 2624 |
| Выдача художественной литературы, шт. | 6258 | 1427 | 4359 |

Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями. Работая над созданием электронного каталога (АБС ИРБИС 64), проводится анализ фонда, устаревшие морально и физически издания, подготавливаются к списанию. На сегодняшний день 94% фонда занесено в электронный каталог, что позволило организовать электронную выдачу художественной литературы. Фонд представлен: учебной и учебно-методической, научной, художественной литературой, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный, научный и воспитательный процессы. Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей.

Необходимо отметить, что библиотечный фонд требует регулярного обновления: учебников, хрестоматий и учебных пособий, художественной литературы.

Массовые мероприятия, проводимые библиотекой

| Показатель | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------------|------|------|------|
| Количество мероприятий, шт. | 105 | 58 | 142 |

Библиотекой Лицея в 2021 г. было проведено 142 мероприятия, из них 67 по пропаганде художественной литературы и 56 по организации исследовательской деятельности.

Для пропаганды художественной литературы использовались следующие формы работы:

- Историческое прочтение книг («Окна блокадного Ленинграда» Ю.Яковлева «Девочки с Васильевского острова»);
- Открытый урок чтения («Читаем книги о войне» (Пантелеев «Главный инженер»);
- День словаря («Словарные перемены»);
- Литературные конкурсы (Лицейский, районный тур «Суперчитатель»);
- Книжные выставки (13).

В рамках поддержки исследовательской деятельности лицеистов были проведены библиотечные уроки по темам: Основы исследовательской деятельности, «Моя первая презентация», Создание текста в программе Word «Библиографический список литературы», а также ряд мероприятий: Твистер – форма представления результата проектов «Устное народное творчество», мастер-класс «Оформление проекта»; индивидуальные консультации по проектам; защиты исследовательских проектов.

Для обеспечения информационной поддержки всех категорий пользователей библиотека информационно-исследовательского центра Лицея использует персональный сайт <https://kac2103.wixsite.com/biblioteka>

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Президентская библиотека <https://www.prlib.ru>
- Национальная электронная детская библиотека <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
- ЛитРес Библиотека <https://schfree.litres.ru/libreg/119440/>
- Электронная библиотека БЕЛИНКИ <http://elib.uraic.ru>
- ВСЕНАУКА <https://vsenauka.ru>

Планируемые результаты деятельности на 2022 календарный год

| Пополнение фондов библиотеки | | Посещаемость библиотеки | | Массовые мероприятия, проводимые библиотекой | |
|---|-------|---------------------------------------|------|--|------|
| Показатель | 2022 | Показатель | 2022 | Показатель | 2022 |
| Количество экземпляров (Книжный фонд), шт. | 11300 | Количество читателей, чел. | 690 | Количество мероприятий, шт. | 150 |
| Количество экземпляров (Фонд учебной литературы), шт. | 35000 | Посещаемость библиотеки, чел. | 3000 | | |
| | | Выдача художественной литературы, шт. | 6000 | | |

10. Материально-техническое обеспечение

Имущественный комплекс Лицея включает в себя три объекта недвижимого имущества Муниципальной собственности, прошедших кадастровый учет, внесенных в реестр Муниципального имущества и прошедших государственную регистрацию права оперативного управления. Общая площадь объектов недвижимого имущества составляет 8 876,9 м². Общая площадь земельных участков, закрепленных за Лицеом на праве постоянного (бессрочного) пользования, составляет 28 414 м².

ОО не располагает объектами на праве безвозмездного пользования, а также не использует по договорам аренды объекты недвижимого имущества.

Все земельные участки и объекты недвижимого имущества, на них расположенные, используются Лицеом эффективно и по целевому назначению. Объекты недвижимого имущества содержатся в хорошем техническом состоянии.

Лицей имеет 68 учебных кабинетов, в том числе: 3 кабинета информатики, оборудованные 35 ученическими и 3 учительскими местами, комплекс кабинетов оборонно-спортивной направленности, специализированные кабинеты (физика, химия, информатика, технология, биология), которые имеют изолированные лаборантские комнаты, лингафонный кабинет иностранного языка, актовый зал, спортивный зал (3), кабинет педагога-психолога, а также административные кабинеты, вспомогательные и хозяйственные помещения. Эстетическое и санитарное состояние кабинетов удовлетворительное.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, позволяющим обеспечить выполнение практической и экспериментальной части программ углубленного изучения. Кроме того, для выполнения исследовательской части проектов учащиеся используют лаборатории УрФУ. Для реализации предмета «Технология» используются кабинеты обслуживающего и технического труда, оснащенные необходимым оборудованием: 2 электроплиты, холодильник, швейные машины – 13 шт., оверлок – 4 шт., электроутюг; станок токарно-винторезный, станок токарный настольный «ТНШ», станок настольный горизонтально-фрезерный; станок настольно-сверлильный, станки (токарный по дереву, заточный, фуговальный), верстак (20 рабочих мест).

Каждый кабинет оснащен современным ПК, входящим в составе локальной сети и имеющими выход в Интернет. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, репетиторы, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет-ресурсам.

В Лицее оборудованы и успешно работает музей «Судьба семьи в судьбе страны» (основное здание) и его филиалы: музей «Истории кадетского отделения», музей «Поиск» и музей «Крестьянского быта».

В актовом зале Лицея установлено светомузыкальное и другое необходимое оборудование. Актальный зал активно используется для проведения внеклассных и внеурочных мероприятий, занятий объединений дополнительного образования. Зал регулярно используется для проведения мероприятий районного, городского и областного уровней.

Для осуществления образовательного процесса по программам дополнительного образования используется наглядно-дидактический материал, дидактические игры,

музыкальное сопровождение, магнитофоны, DVD, мультимедиа. Помещения для проведения кружковых занятий оснащены необходимой мебелью в достаточном количестве, соответствующей росту детей, разнообразными материалами в соответствии с реализуемыми программами в достаточном количестве. В каждом кабинете имеется аптечка и уголок по технике безопасности.

Спортивная инфраструктура Лицея включает спортивные залы, душевые, раздевалки, комнаты для хранения спортивного инвентаря. В спортивных залах имеется необходимое спортивное оборудование: гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, канат, турник навесной, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик гимнастический, стол теннисный, маты гимнастические, стойка и сетка волейбольная, диск для метания, палочки гимнастические, мячи, скакалки, обручи, лыжи и т.д.

На территории Лицея имеется хорошо оборудованная спортивная площадка, включающая спортивные сооружения, спортивное ядро (футбольное поле с искусственным покрытием), баскетбольную и волейбольную площадки, прыжковую яму. В Лицее имеется отдельно оборудованная лыжная база с тремя раздевалками и тренерской комнатой.

В ОО имеется кабинет Совета старшеклассников и дежурных командиров, оборудованный компьютеризированным рабочим местом, музыкальным центром, многофункциональным устройством и комплектом офисной мебели для проведения заседаний.

Кабинет психолога в Лицее оснащен компьютером с лицензионными программами для проведения тестирования учащихся с целью определения уровня их общего развития, интеллектуальных способностей, профнаправленности. Имеется в достаточном количестве методическая литература, инструментарий для проведения исследования личности и коллектива, дидактический и раздаточный материал.

Показатели материально-технической базы Лицея

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности | Единицы измерения | 2020 | 2021 |
|--|--------------------------|-------------|-------------|
| начальных классов | шт. | 11 | 11 |
| русского языка и литературы | шт. | 6 | 6 |
| математики | шт. | 7 | 7 |
| истории и обществознания | шт. | 3 | 3 |
| физики | шт. | 1 | 1 |
| химии | шт. | 1 | 1 |
| биологии (естествознания) | шт. | 1 | 1 |
| географии | шт. | 1 | 1 |
| иностранного языка | шт. | 5 | 5 |
| лингвфонных кабинетов | шт. | 1 | 1 |
| изо | шт. | 1 | 1 |
| музыки, МХК | шт. | 2 | 2 |
| технологии | шт. | 2 | 2 |
| информатики и ИКТ | шт. | 3 | 3 |
| серверная | шт. | 0 | 0 |
| социального педагога | шт. | 1 | 1 |
| психологической помощи | шт. | 1 | 1 |
| логопеда | шт. | 0 | 0 |
| библиотеки / читального зала | шт./шт. | 1/1 | 1/1 |
| актового зала | шт. | 1 | 1 |
| лекционного зала | шт. | 0 | 0 |

| | | | |
|--|--------|-----|-----|
| спортивного зала | шт. | 1 | 1 |
| раздевалки, не оборудованные душевыми | шт. | 4 | 4 |
| раздевалки, оборудованные душевыми кабинами | шт. | 2 | 2 |
| тренажерного зала | шт. | 0 | 0 |
| Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся | | | |
| <i>Информационно-техническое оснащение</i> | | | |
| Количество компьютерных классов | шт. | 7 | 7 |
| Количество компьютеров | шт. | 140 | 150 |
| Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет | шт. | 0 | 0 |
| Интерактивные доски | шт. | 15 | 15 |
| Подключение к сети Интернет | да/нет | Да | Да |
| Наличие локальной сети | да/нет | Да | Да |
| Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | да/нет | Да | Да |
| <i>Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:</i> | | | |
| учебники | да/нет | Да | Да |
| информационная и справочная литература | да/нет | Да | Да |
| художественная литература | да/нет | Да | Да |
| методическая литература | да/нет | Да | Да |
| Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении | | | |
| медицинского кабинета, сан. комнаты для инвалидов | шт. | 1 | 1 |
| Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении | | | |
| столовой на 288 посадочных мест | шт. | 2 | 2 |
| буфета | шт. | 0 | 0 |

Ремонтные работы, осуществленные в ОО в 2021 календарном году

| Вид ремонтных работ | Место проведения ремонтных работ | Объем затраченных финансовых средств, руб. |
|--|---|---|
| 1. Частичный ремонт и покраска фасада 2. Частичный ремонт крыльца 3. Частичный ремонт крыши (замена листа шифера) 4. Частичная покраска стен, плинтусов и лестничного марша, порогов и дверей | г. Екатеринбург, пер. Газовый, д. 2 (начальная школа) | 25 000,00 (внебюджетные средства) |
| 1. Ремонт крыльца со стороны улицы Инженерная 2. Частичный ремонт и покраска фасада 3. Частичная покраска плинтуса, стен, порогов | г. Екатеринбург, ул. Инженерная, д. 56 | 45 000,00 (внебюджетные средства) |
| 1. Ремонт рекреации 4 этажа 2. Замена окон на пластиковые в двух кабинетах 3. Частичная покраска стен и плинтуса 4. Замена напольного покрытия в 2 кабинетах | г. Екатеринбург, ул. Альпинистов, д. 27 | 861 506,96 (внебюджетные средства) |

Закупка и установка оборудования в 2021 г.:

- 651 770,00 руб. («Цифровая лаборатория»: 10 компьютеров и два 3D принтера) – 1 место в городском конкурсе проектов «Инициативное бюджетирование, 50% средств – целевая субсидия, 50% – внебюджетные средства;
- 1 216 619,00 руб. (мебель в рекреации, кабинеты) – бюджетные средства;
- 47 528,30 руб. (спортивная форма и волейбольные мячи) – договор пожертвования;
- 1 117 588,59 руб. (закупка учебников) – бюджетные средства;
- 943 666,90 руб. (закупка компьютерной техники) – бюджетные и внебюджетные средства.

Информационная среда ОО. Открытость и доступность информации о Лицее обеспечивается путем функционирования официального сайта (www.лицей135.екатеринбург.рф). Сайт соответствует требованиям, содержащимся в приказе Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В социальных сетях ОО представлена группой ВКонтakte «Жизнь лицея №135» (<https://vk.com/liveoflicey135>). Собственный сайт имеет библиотечно-информационный центр Лицея (<https://kac2103.wixsite.com/biblioteka>). Методическое пространство для педагогов Лицея реализовано в виде Виртуального методического центра (<https://vmc-liceum135.ru>).

Условия питания. Для организации питания обучающихся и сотрудников в Лицее имеется столовая на 238 посадочных мест (в здании по ул. Альпинистов, д. 27) и на 50 посадочных место (в здании по пер. Газовый, д. 2). Первый площадью 124,7 м², второй – 39,6 м². Школьные пищеблоki оснащены современным оборудованием для повышения качества приготовления блюд. Ежегодно все оборудование проходит проверку. Контроль санитарного состояния пищеблока и обеденной мебели осуществляется комиссией Лицея по контролю за организацией и качеством питания. За каждым классом закреплены определенные столы. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором Лицея, для организации завтраков и обедов учащихся. Систематически ведется родительский контроль организации горячего питания. Столовую обслуживает АО ООО «ШКОЛЯР», с которым заключен договор об организации питания до 2023 г. Ежедневный контроль качества питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается локальным актом ОО в начале каждого учебного года.

Условия медицинского обслуживания. Договор на медицинское обслуживание обучающихся заключен с ДГКБ №8. Ежегодно обучающиеся проходят профилактические медицинские осмотры в соответствии с Приказом Минздрава России от 10.08.2017 №514н (ред. от 19.11.2020) О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Планово проводится вакцинация.

Охрана жизни и здоровья учащихся. В Лицее постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- круглосуточная охрана сотрудниками ЧОП
- система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
- система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»);

- станция объектовая «Стрелец-мониторинг» (подключен выход к ЕДДС);
- световые указатели запасных выходов;
- световые поэтажные планы эвакуации;
- противопожарные двери;
- огнетушители;
- ограждение по периметру территории школы;
- аварийное техническое освещение.

Доступная среда. Подъезды и подходы к зданиям Лицея асфальтированы. Люди с ограниченными возможностями здоровья могут подъехать к самому крыльцу, справа от центрального входа расположена кнопка для вызова охраны или дежурного-администратора, есть сменная инвалидная коляска, на фасаде здания информация продублирована шрифтом Брайля.

Таким образом, уровень оснащённости Лицея – удовлетворительный. Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, а также строительным нормам.

В Лицее сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Работа администрации и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) лицеистов способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в ОО. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме. Обеспечивается реализация, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, основных образовательных программ по всем уровням образования, реализуемых в Лицее. Администрация ОО продолжает работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

На 2022 календарный год планируется закупка техники для совершенствования образовательного процесса, а именно:

- Компьютеры/ноутбуки не менее 10 штук
- Проекторы не менее 3 штук
- Мебель для рекреаций не менее 10 штук
- Мебель для школьных кабинетов не менее 3 комплектов
- Текущий ремонт зданий не менее 3 объектов
- Закупка учебников не менее 300 штук

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Значение показателя | Единица измерения |
|-----------|---|------------------------|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1567 | чел. |
| 1.1.1 | Численность участников государственной итоговой аттестации в отчетном году | 252 | чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе: начального общего образования | 21/612/39 | кл./чел./% |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе: основного общего образования | 29/777/50 | кл./чел./% |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе: среднего общего образования | 8/178/11 | кл./чел./% |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 950/67 | чел./% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,3 | балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,0 | балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70,8 | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня | 62,4 | балл |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | чел./% |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | чел./% |
| 1.12 | Численность/ удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | чел./% |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 класса | 3/2,6 | чел./% |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | чел./% |
| 1.15 | Численность/ удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | чел./% |
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 14/10,2 | чел./% |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 8/6,9 | чел./% |

| | | | | |
|--------|---|-----------------------------|-------------------|-----------------|
| 1.18 | Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | | 1253/80 | чел./% |
| 1.19 | Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | | 94/6 | чел./% |
| 1.19.1 | регионального уровня | | 46 | чел. |
| 1.19.2 | федерального уровня | | 31 | чел. |
| 1.19.3 | международный уровень | | 17 | чел. |
| 1.20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | | 0 | чел./% |
| | № п/п | Предмет | Параллель классов | |
| | - | - | - | |
| 1.21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | | 178/11 | чел./% |
| | № п/п | Предмет | Параллель классов | |
| | | Математика | 10, 11 | 156/9 чел./% |
| | | Физика | 10, 11 | 136/8 чел./% |
| | | Информатика | 10, 11 | 93/6 чел./% |
| | | Русский язык | 10, 11 | 42/3 чел./% |
| | | Иностранный язык (англ.) | 10 | 22/1,4 чел./% |
| | | История | 10 | 22/1,4 чел./% |
| | | Химия | 10, 11 | 43/3 чел./% |
| | | Обществознание | 11 | 20/1,4 чел./% |
| 1.22 | Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | | 1567/100 | чел./% |
| | № п/п | Предмет | Параллель классов | |
| | | Все предметы учебного плана | 1-11 | 1567/100 чел./% |
| 1.23 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся | | 0 | чел./% |

| | № п/п | Предмет | Параллель классов | | |
|-----------|---|---------|-------------------|--------|--------|
| | - | - | - | | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | | 83 | чел. |
| 1.25 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | | 75/90 | чел./% |
| 1.26 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | | 73/88 | чел./% |
| 1.27 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников | | | 7/8 | чел./% |
| 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | | 6/7 | чел./% |
| 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | 75/90 | чел./% |
| 1.29.1 | Высшая | | | 38/46 | чел./% |
| 1.29.2 | Первая | | | 37/45 | чел./% |
| 1.29.3 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | | | 1/1 | чел./% |
| 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | | | 3/3,6 | чел./% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | | | 31/37 | чел./% |
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников | | | 5/6 | чел./% |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников | | | 26/31 | чел./% |
| 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | | | 83/100 | чел./% |
| 1.34 | Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров) | | | 11 | чел. |
| 1.35 | Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников | | | 11/100 | чел./% |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося | | | 0,15 | единиц |

| | | | |
|-----------|--|----------|---------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29 | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да/ нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да/ нет |
| 2.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да/ нет |
| 2.4.2 | с медиатекой | да | да/ нет |
| 2.4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да/ нет |
| 2.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да/ нет |
| 2.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да/ нет |
| 2.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся | 1567/100 | чел./% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6 559,68 | кв.м |
| 2.7 | Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив | 78 | единиц |
| 2.8 | Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации | 20 | единиц |
| 2.9 | Наличие специализированных кабинетов (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике и др.) | да | да/нет |
| 2.10 | Наличие электронных интерактивных лабораторий | да | да/нет |
| 2.11 | Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования | да | да/нет |
| 2.12 | Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям) | да | да/нет |
| 3. | Реализация дополнительных образовательных программ | | |
| 3.1 | Наличие программ по направлениям: | | |
| 3.1.1 | социально-гуманитарной направленности | да | да/нет |
| 3.1.2 | туристско-краеведческой направленности | да | да/нет |
| 3.1.3 | художественной направленности | да | да/нет |
| 3.1.4 | физкультурно-спортивной направленности | да | да/нет |
| 3.1.5 | технической направленности | да | да/нет |
| 3.1.6 | естественнонаучной направленности | да | да/нет |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами: | | |
| 3.2.1 | социально-гуманитарной направленности | 378/24 | чел./% |
| 3.2.2 | туристско-краеведческой направленности | 58/4 | чел./% |
| 3.2.3 | художественной направленности | 168/11 | чел./% |
| 3.2.4 | физкультурно-спортивной направленности | 166/10 | чел./% |

| | | | |
|-----------|---|------|--------|
| 3.2.5 | технической направленности | 45/3 | чел./% |
| 3.2.6 | естественнонаучной направленности | 23/2 | чел./% |
| 4. | Система организации воспитания и социализации обучающихся | | |
| 4.1 | Наличие в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | да | да/нет |
| 4.2 | Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой: | | |
| 4.2.1 | федерального уровня | нет | да/нет |
| 4.2.2 | регионального уровня | нет | да/нет |
| 4.2.3 | муниципального уровня | да | да/нет |
| 4.3 | Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой по направлению «Воспитание и социализация обучающихся» | да | да/нет |
| 4.4 | Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: | | |
| 4.4.1 | федеральный проект «Социальные лифты для каждого» (Всероссийский проект «Классные встречи РДШ») | нет | да/нет |
| 4.4.2 | федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы») | да | да/нет |
| 4.4.3 | федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых») | нет | да/нет |
| 4.5 | Наличие в общеобразовательной организации зарегистрированного (подтвержденного документарно) военно-патриотического, военно-спортивного клубов | нет | да/нет |
| 4.6 | Наличие первичного отдела РДШ на базе общеобразовательной организации | | |
| 4.6.1 | добровольческого отряда | нет | да/нет |
| 4.6.2 | эко-отряда | нет | да/нет |
| 4.6.3 | детского пресс-центра | нет | да/нет |
| 4.6.4 | другое | нет | да/нет |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации | 0 | чел./% |
| 4.8 | Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДШ: | | |
| 4.8.1 | количество смен/слетов | 0 | единиц |
| 4.8.2 | количество человек в сменах/слетов | 0 | чел. |
| 4.9 | Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | нет | да/нет |
| 4.10 | Численность/ удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | 0 | чел./% |
| 4.11 | Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»: | | |

| | | | |
|--------|---|--------|--------|
| 4.11.1 | всероссийского уровня | 0 | чел./% |
| 4.11.2 | регионального уровня | 0 | чел./% |
| 4.11.3 | муниципального уровня | 0 | чел./% |
| 4.12 | Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД | да | да/нет |
| 4.13 | Численность/ удельный вес численности участников (членов) ЮИД | 15/1 | чел./% |
| 4.14 | Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях ЮИД: | | |
| 4.14.1 | всероссийского уровня | 0 | чел./% |
| 4.14.2 | регионального уровня | 4/0,2 | чел./% |
| 4.14.3 | муниципального уровня | 10/0,6 | чел./% |
| 4.15 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений | 25/2 | чел./% |
| 4.16 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, принимавших участие в волонтерских мероприятиях: | 127/8 | чел./% |
| 4.16.1 | всероссийского уровня | 0 | чел. |
| 4.16.2 | регионального уровня | 0 | чел. |
| 4.16.3 | муниципального уровня | 127 | чел. |
| 4.17 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений | 48/3 | чел./% |
| 4.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, принимавших участие в мероприятиях детских общественных объединений: | 323/21 | чел./% |
| 4.18.1 | всероссийского уровня | 83 | чел. |
| 4.18.2 | регионального уровня | 15 | чел. |
| 4.18.3 | муниципального уровня | 25 | чел. |
| 4.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ) | 0 | чел./% |
| 4.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников чемпионата юниоров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» | 0 | чел./% |
| 4.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее» | 0 | чел./% |
| 4.22 | Численность/ удельный вес обучающихся общеобразовательной организации учащихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха | 170/11 | чел./% |
| 4.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | 58/4 | чел./% |
| 4.24 | Наличие методического объединения классных руководителей | да | да/нет |
| 4.25 | Численность/удельный вес численности классных руководителей в общеобразовательной организации | 57/69 | чел./% |

| | | | |
|-----------|---|-----|--------|
| 4.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя: | | |
| 4.26.1 | всероссийского уровня | 0 | чел./% |
| 4.26.2 | регионального уровня | 0 | чел./% |
| 4.26.3 | муниципального уровня | 5/6 | чел./% |
| 4.27 | Численность/удельный вес численности классных руководителей, принявших участие в мероприятиях: | | |
| 4.27.1 | на всероссийском уровне | 2/4 | чел./% |
| 4.27.2 | на региональном уровне | 0 | чел./% |
| 4.27.3 | на муниципальном уровне | 0 | чел./% |
| 5. | Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | | |
| 5.1 | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | да | да/нет |
| 5.2 | Обеспечения доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ) | нет | да/нет |
| 5.3 | Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов | нет | да/нет |
| 5.4 | Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | нет | да/нет |
| 5.5 | Наличие сменных кресел-колясок обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | да | да/нет |
| 5.6 | Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений | нет | да/нет |
| 5.7 | Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе: | | |
| 5.7.1 | дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации | нет | да/нет |
| 5.7.2 | наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля | да | да/нет |
| 5.7.3 | наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика | нет | да/нет |
| 5.7.4 | наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению | да | да/нет |
| 5.8 | Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории | да | да/нет |

| | | | |
|-----------|---|--------|--------|
| 5.9 | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | да | да/нет |
| 5.10 | Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому | да | да/нет |
| 6. | Показатели для оценки «социального благополучия» школы | | |
| 6.1 | Численность/ удельный вес учащихся, для которых русский язык не является родным | 2/0,1 | чел./% |
| 6.2 | Численность/ удельный вес учащихся, обучающихся на русском языке меньше одного года | 0 | чел./% |
| 6.3 | Численность/ удельный вес учащихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды) | 22/1,4 | чел./% |
| 6.4 | Численность/ удельный вес учащихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом | 15/2 | чел./% |
| 6.5 | Численность/ удельный вес учащихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным завтраком | 170/18 | чел./% |
| 6.6 | Численность/ удельный вес учащихся, воспитывающихся в неродной семье | 6 | чел./% |
| 6.7 | Численность/ удельный вес учащихся из многодетных семей | 147 | чел./% |
| 6.8 | Численность/ удельный вес учащихся из малообеспеченных семей | 34/2 | чел./% |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Пихтулова Оксана Валерьевна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023