

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 135**

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к ООП ООО МАОУ лицея №135
Приказ №89-УД от 31.08.2021 г.**

Рабочая программа учебного предмета

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Уровень – основное общее образование (5-9 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровень основного общего образования (5-9 классы) является частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея №135.

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), и Рабочей программы воспитания МАОУ лицея №135 (приказ №88-УД от 31.08.2021 г.).

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», далее ОДНКР, является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все темы учебного курса согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами школы.

Комплексный учебный курс «ОДНКР» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 5 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель и задачи учебного предмета

Изучение ОДНКР направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи комплексного учебного курса ОДНКР:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание знаний об ОДНКР призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции.

Общая стратегия курса заключается не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на *формирование* первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя новый для 5 класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный предмет «ОДНКР» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классах в общем объеме 34 часа, по 1 часу в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения «ОДНКР» предполагают:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты изучения «ОДНКР» предполагают:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.
- Характеризовать понятие «духовно-нравственная культура».
- Сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.
- Различать культовые сооружения разных религий.
- Формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
- Рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России.
- Кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметные результаты изучения «ОДНКР» предполагают:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

2. Содержание учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство

танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом рабочей программы воспитания, 5 класс

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1.	В мире культуры	3	- Сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.	6, 8
2.	Нравственные ценности российского народа	14	- Кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.); - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной - задачей, правилами коммуникации и делового этикета.	6, 8
3.	Религия и культура	10	- Рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; - различать культовые сооружения разных религий; - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов; - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).	6, 7, 8
4.	Как сохранить духовные ценности	4	- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов; проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями; - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; - создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.	6, 7, 8
5.	Твой духовный мир	2	- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; - оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития; - работать с историческими источниками и документами.	
6.	Резерв	1		

Тематическое планирование, 5 класс

№ урока	Тема урока
1	Введение.
2	Величие многонациональной российской культуры.
3	Человек – творец носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства.
4	Человек – творец носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.
5	«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.
6	«Береги землю родимую, как мать любимую». Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).
7	Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).
8	Жизнь ратными подвигами полна. Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).
9	Жизнь ратными подвигами полна. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.
10	В труде - красота человека.
11	«Плод добрых трудов славен...».
12	Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины: землепроходцы, путешественники.
13	Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины: учёные.
14	Бережное отношение к природе.
15	Семья - хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности.
16	Семья - хранитель духовных ценностей. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.
17	Семья - хранитель духовных ценностей. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.
18	Семья - хранитель духовных ценностей. Семья — первый трудовой коллектив.
19	Защита творческих проектов.
20	Роль религии в развитии культуры.
21	Культурное наследие христианской Руси: принятие христианства, христианская вера и образование Древней Руси.
22	Культурное наследие христианской Руси: великие князья Древней Руси; православный храм.
23	Культура Ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки.
24	Культура Ислама. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.
25	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев.

26	Иудаизм и культура. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.
27	Культурные традиции буддизма.
28	Забота государства о сохранении духовных ценностей.
29	Хранить память предков.
30	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности — составляющие духовного мира.
31	Что составляет твой духовный мир. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.
32	Итоговое повторение по курсу.
33	Итоговое повторение по курсу.
34	Резерв.

Лист коррекции

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		Отметка о выполнении
Дата, класс	№ урока по КТП	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Форма коррекции	

Информация о выполнении рабочей программы

Предмет	Количество часов по плану	Выполнение				Отставание	Причина	Компенсирующие мероприятия
		Четверть						
		1	2	3	4			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Пихтулова Оксана Валерьевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022