

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 135**

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к ООП СОО МАОУ лицея №135
Приказ №89-УД от 31.08.2021 г.**

Рабочая программа учебного курса

ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВО – МИР

Уровень – среднее общее образование (10-11 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Человек – общество – мир» на уровень среднего общего образования (10-11 классы) является частью основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лицея №135.

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2012 №413 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12 мая 2016 года №2/16);
- Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), далее - Программа воспитания, ФУМО и Рабочей программы воспитания МАОУ лицея №135 (приказ №88-УД от 31.08.2021 г.).

Данный курс предназначен для учащихся 11-х классов. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию, обобщение курса обществознания средней школы, а также на подготовку учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего, пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом.

Основными результатами освоения содержания учебного курса учащимися может быть определенный набор умений (общеучебных и предметных), а также приобретение опыта исследовательской деятельности.

Учебный курс построен по модульному принципу, который позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащегося и различные маршруты освоения предложенного содержания. Основная функция учителя в данном курсе состоит в «сопровождении» учащегося в познавательной деятельности, коррекции ранее полученной информации, помощи в извлечении из полученных ранее знаний тех, которые актуализируются в данном курсе. Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий.

В целях гражданско-патриотического воспитания, повышения мотивации, формирования активной гражданской позиции курс предусматривает творческую деятельность, выраженную в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Курс ориентирует на активную самостоятельную поисковую работу по широкому кругу выделенных в сотрудничестве ученика и учителя проблем, лично значимых для учащихся и стимулирующих творческий поиск. Курс способствует росту уверенности ученика в своих силах, активному использованию своего субъектного опыта, углублению знаний по выбранным темам.

Изучение данного учебного курса в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности;**
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.
- освоение системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки к ЕГЭ;
- формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

Задачи курса:

- на основе изучения и повторения ключевых проблем современного обществознания систематизировать и обобщить предметные знания учащихся;
- способствовать воспитанию учащихся в духе гражданского патриотизма, правосознания, активной жизненной позиции;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности;
- выделять разные виды взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Методы преподавания данного учебного курса определяются его целями и задачами: частично-поисковый, исследовательский, проектный.

Оценивание результатов освоения курса будет производиться на основании выполнения и защиты итоговой творческой работы по одной из предложенных тем.

Средства обучения:

- энциклопедии, словари;
- учебная литература;
- ресурсы сети Интернет.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом Лицея. Общее число учебных часов за год обучения – 34 , по 1 часу в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Человек – общество – мир»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а так- же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные

ограничения;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;

- уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;

при письменном изложении материала на заданную тему – раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение в рамках выбранной проблемы, делать обобщения и вводы;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметные результаты

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- характеризовать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;

- уметь объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- находить нужную социальную информацию в источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;

- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни;

- уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- характеризовать признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; уметь использовать современные

средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющей осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на ситуацию в мире;
- характеризовать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам современной цивилизации, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности в современном мире;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- сравнивать правовые нормы современных стран;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятий;
- описывать общество как целостную социальную систему;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

уметь/владеть:

- способами определения сущностных характеристик изучаемых объектов, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать их по указанным критериям;
- решать познавательные и практические задания, отражающие типичные социальные ситуации;
- способами работы с различными видами информации;
- обосновывать суждения, приводить доказательства, формулировать собственные выводы, владеть основными видами публичной защиты;
- выражать информацию в графической, табличной, текстовой, электронной формах;
- создавать собственные творческие произведения, в том числе с помощью мультимедийных технологий;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

2. Содержание учебного курса «Человек – общество – мир»

Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса

Загадка III тысячелетия. Когда же оно началось (в 2000 г., 2001 г., 11 сентября 2002 г.)? Условность и реальность исторического времени. Перспективы цивилизации. Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения. Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. Диалог цивилизаций. Конфликт и противостояние цивилизаций. Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции). Попытки выработки цивилизационных универсалий. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности. Нарастание цивилизационных кризисов. Глобальная Африка. Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Продовольственная проблема. Экологические кризисы. Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы). Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. Активизация национального и религиозного фактора, движение «ати-». «Принуждение к миру» (США). Ориентация на собственные силы (Китай). Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм). Основные тенденции цивилизационного развития. Глобализация. Принципиальная возможность сохранения цивилизации. Международный терроризм. Поиск координированных усилий (сотрудничество в Космосе). Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации. Главные загадки и тайны III тысячелетия.

Проблема прав человека в XXI веке.

Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX веке. История вопроса: права человека в культурных проектах XX века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному). Российское право в конце XX - начале XXI вв. Права человека и их природа (социальное или природное явление). Гражданские права, социально-экономические права, политические права, культурные, экологические. Конституция РФ о правах человека. Права человека языком юридических документов.

Права человека и правовая культура: навязаны обществом или являются насущной проблемой? Гуманитарное право XX века (право войны и мира; права человека). Общее и особенное: универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX века? Соблюдение прав человека. Организация защиты прав человека. Проблема знания и образования в области прав человека.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного курса «Человек – общество – мир» с учетом программы воспитания, 11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса	15	- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - различать типы мировоззрений; - устанавливать причинно-следственные <i>связи</i> между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица); - выделять причины социального неравенства в истории и в современном обществе; - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития современного мира; - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России; - отбирать и систематизировать информацию;	4, 6
2.	Проблема прав человека в XXI в.	18	- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции развития современного мира; - действовать в пределах правовых норм для успешного решения	4,6,8

			жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма; - раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму;	
3.	Резерв	1		
	Итого:	34 ч.		

Тематическое планирование, 11 класс (1 час в неделю, всего – 34 часа)

№	Тема урока
1	Введение в курс «Человек – общество – мир».
2	Загадка III тысячелетия. Когда же оно началось (в 2000 г., 2001 г., 11 сентября 2002 г.)? Условность и реальность исторического времени.
3	Перспективы цивилизации.
4	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. Диалог цивилизаций.
5	Конфликт и противостояние цивилизаций. Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции).
6	Попытки выработки цивилизационных универсалий. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности. Нарастание цивилизационных кризисов. Глобальная Африка.
7	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Продовольственная проблема.
8	Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).
9	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. Активизация национального и религиозного фактора, движение «ати-».
10	Экологические кризисы.
11	«Принуждение к миру» (США). Ориентация на собственные силы (Китай). Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

12	Основные тенденции цивилизационного развития. Глобализация. Принципиальная возможность сохранения цивилизации.
13	Международный терроризм.
14	Поиск координированных усилий (сотрудничество в Космосе т.п). Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации. Главные загадки и тайны III тысячелетия.
15	Повторительно-обобщающий урок «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса».
16	Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом - начале XXI вв.
17	Российское право в конце XX в.
18	Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX веке.
19	История вопроса: права человека в культурных проектах XX века.
20	Права человека и их природа (социальное или природное явление).
21	Гражданские права, социально-экономические права, политические права, культурные, экологические.
22	Конституция РФ о правах человека.
23	Конституция РФ о правах человека.
24	Права человека языком юридических документов.
25	Права человека и правовая культура.
26	Гуманитарное право XX века.
27	Общее и особенное: универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека.
28	Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX века?
29	Соблюдение прав человека.
30	Организация защиты прав человека.
31	Проблема знания и образования в области прав человека.
32	Повторительно – обобщающий урок «Проблема прав человека в XXI в.».
33	Итоговое повторение.
34	Резерв.

Лист коррекции

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		Отметка о выполнении
Дата, класс	№ урока по КТП	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Форма коррекции	

Информация о выполнении рабочей программы

Предмет	Количество часов по плану	Выполнение				Отставание	Причина	Компенсирующие мероприятия
		Четверть						
		1	2	3	4			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Пихтулова Оксана Валерьевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022