

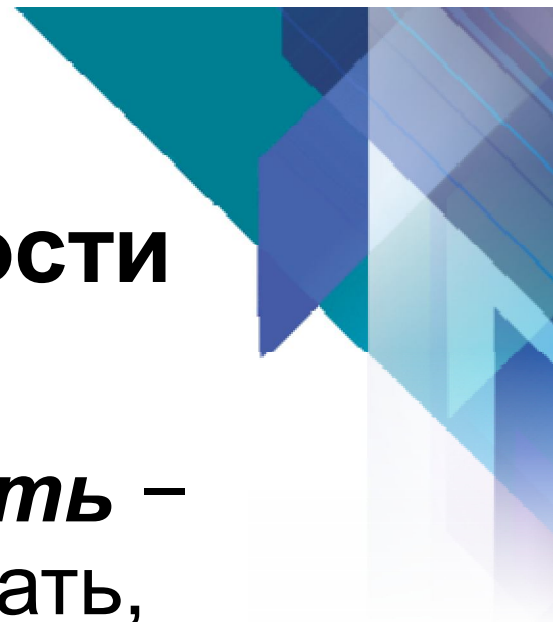
Читательская грамотность

**основная школа
5-9 классы**

Автор презентации: Кузьмина О.А.,
заместитель директора по научно-методической работе,
МАОУ лицей №135

Понятие читательской грамотности

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни



Тематика текстов

- путешествия по родной земле
- безопасность
- школьная жизнь
- человек и технический прогресс
- человек и природа
- научные открытия
- великие люди нашей страны и др.

Выбирались тексты, с которыми школьник встречается в повседневной жизни:

учебный текст, реальная статья из газеты, энциклопедии, подлинные фрагменты чата в интернете и т.д.



Виды текстов

1

сплошные

описание (художественное и техническое)

повествование (рассказ, репортаж)

объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация)

аргументация
(комментарий, обоснование)

инструкция
(указание к выполнению работы, правила, законы)

2

несплошные

графики
диаграммы
таблицы
карты
схемы
рисунки
фотографии
формы (анкеты и др.)
информационные листы
объявления

Содержательная область и ВИДЫ ТЕКСТОВ

1. Чтение для личных целей	личные письма, блоги, чаты, смс; художественная литература, биографии
2. Чтение для общественных целей	официальные документы, информация разного рода о событиях общественного значения
3. Чтение для практических целей	тексты инструкции, информация о товарах и услугах, реклама, путеводители, афиши, расписание движения транспорта
4. Чтение для получения образования	учебная, справочная литература, научно-популярные тексты

Тип вопроса по форме ответа

Вопросы **открытого и закрытого типа**,
всего **4 формы ответа**:

- с развернутым ответом
- с кратким ответом
- с выбором одного верного ответа
- с выбором нескольких верных ответов



Группы читательских действий

1

находить и извлекать информацию

2

интегрировать и интерпретировать
информацию

3

осмысливать и оценивать
содержание и форму текста

4

использовать информацию
из текста

1 Находить и извлекать информацию

- 1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
- 1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
 - 1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
 - 1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- 1.3. Определять наличие/отсутствие информации
- 1.4. Выбирать текст в соответствии с содержанием вопроса при работе с множественным текстом

2 Интегрировать и интерпретировать информацию

- 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
- 2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- 2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие)
- 2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
- 2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
- 2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- 2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

**3**

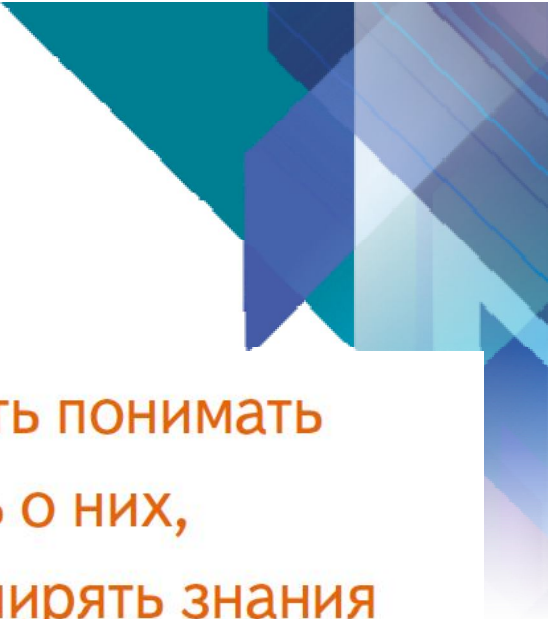
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

- 3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
- 3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов для решения коммуникативной задачи
- 3.3. Понимать назначение структурной единицы текста
- 3.4. Оценивать полноту, достоверность информации
- 3.5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
- 3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
- 3.7. Выдвигать на основе размышления над текстом собственные предположения, как мог бы измениться текст в случае описанной в задании ситуации

4

Использовать информацию из текста

- 4.1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
- 4.2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
- 4.3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу
- 4.4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста
- 4.5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)
- 4.6. Сравнить ситуацию, описанную в тексте, с реальной ситуацией из жизни, выявлять связь между прочитанным и современной реальностью



Читательская грамотность — способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, читать, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в жизни общества

Читательскую грамотность оценивают по трем характеристикам

1

Ситуации

Цели чтения
и контексты

2

Текст

Материалы
для чтения

3

Умения или аспекты

Способы работы
с текстом

Ситуации

№2

Учебные ситуации

Классический пример — текст школьного учебника или электронной интерактивной обучающей программы. Это чтение для обучения



№3

Общественные ситуации

Тексты про деятельность и заботы общества: официальные документы и информация об общественных событиях, блоги в виде форума, новостные веб-сайты и общественные заметки в интернете и печатных изданиях



Всего
4 ситуации,
в которых
читателю нужен
текст

Личные ситуации

Чтение, чтобы развить личные отношения. Тексты: личные письма, художественная литература, биография, персональные электронные письма, мгновенные сообщения, блоги дневникового типа



№1

Деловые ситуации

Текст, чтобы выполнить безотлагательное дело: найти объявление о работе в газете или интернете; инструкция, чтобы приступить к работе. Такие тексты оценивают готовность молодых людей успешно работать после школы, применять свои знания в жизни

№4

Форматы и типы текстов

Форматы текста

Сплошные тексты из абзацев, глав, книг, разделов. Например, газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах

Несплошные тексты — списки, таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы и формы для заполнения

Смешанные тексты включают элементы сплошных и несплошных форматов. В печатной среде — общий формат для журналов, справочников и отчетов. В цифровой среде — авторские веб-страницы со списками, абзацами и графиками, сообщения электронной почты, чатов и форумов

Составные тексты — их авторы создают независимо друг от друга. Например, набор веб-сайтов компаний, которые предлагают одну услугу или аналогичные товары

Типы текста

Описание — про свойства предметов в пространстве. Например, в книге о путешествиях или дневнике это описание места, а также географическая карта, онлайн-расписание полетов

Повествование — текст про свойства предметов во времени. К примеру, роман, краткий рассказ, пьеса, сообщения в газете

Изложение — тип текста, в котором информация представлена как составные понятия. Например, эссе, график, демонстрирующий изменения в численности населения

Аргументация — текст, который показывает взаимоотношения между понятиями или утверждениями. Например, письма к редактору, посты на форуме и отзывы о книге или фильме в интернете

Инструкция — текст про действия. Это может быть рецепт или руководство по работе с программным обеспечением

Взаимодействие или сделка — текст про достижение цели. Например, текст, как исполнить просьбу или организовать встречу



Группы умений

Умения, которые подросток использует, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами



Группы умений

Найти и извлечь сообщение или информацию

№1

Задания: определить требования работодателя в объявлении о работе, найти номер телефона с несколькими префиксными кодами или конкретный факт, чтобы доказать или опровергнуть утверждение

Осмыслить и оценить сообщение

№2

Задания: определить эффективность текста для конкретной цели и оценить качество текста. Ученик отвечает на вопрос, достиг ли автор поставленной цели. Он описывает или комментирует стиль автора

Интегрировать и интерпретировать сообщение

№3

Задания на интеграцию: выявить и перечислить подтверждающие доказательства; сравнить и сопоставить информацию, в которой требуется собрать два или более фрагмента информации из текста

Задания на интерпретацию: получить вывод из локального контекста, например, интерпретировать значение слова или фразы, которые придают тексту определенный смысл; сделать выводы о намерении автора и найти доказательства этому намерению

Уровни сложности ИСРО РАО

1

НИЗКИЙ

2

средний

3

ВЫСОКИЙ

Источники информации

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. Читательская грамотность//Материалы всероссийского форума экспертов по функциональной Грамотности. М., 2019.

Материалы ИСРО АРО



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ