



2021 г.

# Городской проект «ПроЕктория»

## Материалы семинара (скриншоты)

Составитель презентации Кузьмина О.А.,  
заместитель директора по НМР



# Городской проект «ПроЕктория»

2021 г.



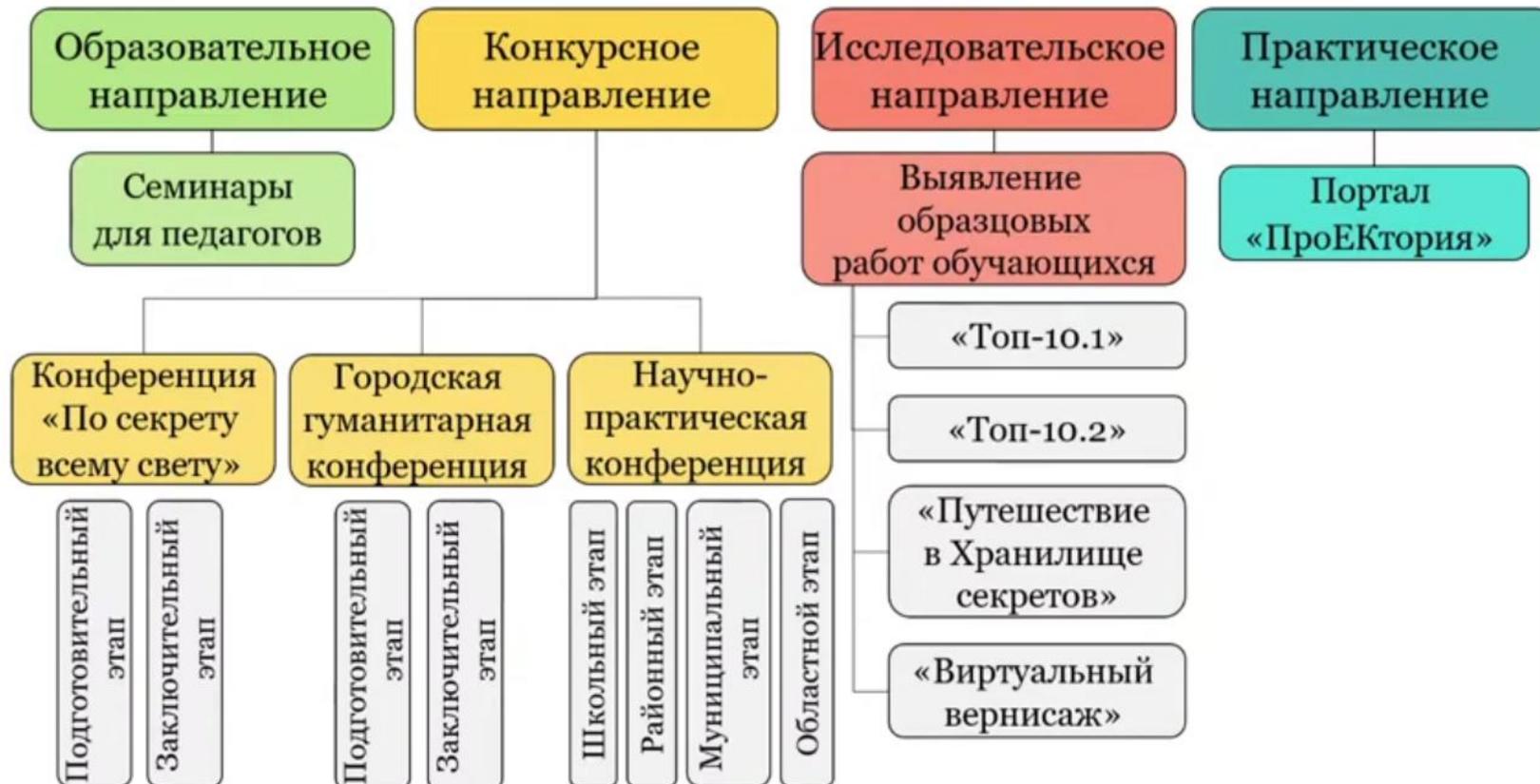


# Проектная компетентность педагога как условие организации эффективной проектной деятельности школьников

Кабанова И.И., зам. директора  
МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»



## Городской образовательный проект «ПроЕктория»





## Результативность участия в Городском образовательном проекте «ПроЕктория»





## Основные компоненты проектной компетентности педагога

### Структурный компонент

#### Когнитивный элемент

Отражает процессы анализа и переработки поступающей информации для использования в процессе решения проектных задач

#### Культурологический элемент

Способствует выбору условий, определяющих важные ценностные ориентации, вырабатывает культуру проектной деятельности

#### Технологический элемент

Отражает понимание структуры процесса проектирования, создания продукта как результата проектной деятельности, презентации итогов исследования

#### Коммуникативный элемент

Включает комплекс умений, определяющих понимание, умение общаться с использованием разнообразных форм и способов контактов

#### Рефлексивный элемент

Определяет осознание собственного уровня саморегуляции, помогает оценить свои достижения

#### Инновационный элемент

Характеризует введение новшеств в практику проектной деятельности, оформление результатов, способов исследования



## Модель проектной компетентности педагога

Составляющие компетентности	<b>Умение проектировать деятельность</b>	<b>Умение организовать и регулировать проектную деятельность</b>	<b>Умение применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности</b>	<b>Умение осуществлять коммуникативные действия в проектной деятельности</b>
Проектные действия	Анализ и обработка информации Формулировка проблемы Постановка цели проектной деятельности Планирование проектной деятельности Проектирование проектного продукта Планирование перспектив развития проекта	Реализация проектной деятельности Контроль и коррекция проектной деятельности Оценка проектной деятельности	Владение предметным содержанием проекта Использование предметных способов действий	Организация и планирование сотрудничества с обучающимися, педагогами, социальными партнерами, целевой аудиторией Защита проектного результата



## Основные виды сложностей при управлении проектом

<b>Масштаб проекта</b>	<b>Высокая неопределенность требований к результатам проекта</b>	<b>Высокая неопределенность технологий реализации проекта</b>	<b>Существенное влияние внешних факторов</b>
Значительная длительность проекта			
Большое количество участников, социальных партнеров, целевой аудитории проекта	Наличие в проекте неформализованных требований (ожиданий)	Новизна для участников используемых в проекте форм, методов, технологий	Территориальная распределенность, культурные, возрастные различия участников
Большое количество объектов управления и большой объем работ	Большое количество сторон, определяющих требования к проекту	Большое количество и необходимость интеграции используемых в проекте форм, методов, технологий	Наличие существенных внешних барьеров и ограничений
Значительное количество необходимых знаний и компетенций	Существенные изменения требований в ходе реализации проекта		Особая важность проекта для вовлеченных лиц, организаций, общества



**Экспертная оценка сформированности компетенций  
участников научно-практической конференции обучающихся  
в 2019/2020 учебном году**

<b>+</b>	<b>-</b>
<b>Ценностно-смысловые компетенции</b>	
Представление собственной точки зрения	Анализ проблемной ситуации
Создание общественно значимого проектного продукта	Обоснование выбора темы проекта
	Обоснование перспектив развития проекта
<b>Общекультурные компетенции</b>	
Грамотность речи	Научность речи
<b>Учебно-познавательные компетенции</b>	
Определение объекта, предмета исследования	Согласованность проблемы, цели, задач, гипотезы
Проведение исследования	Анализ различных источников по изучаемой проблеме
Наличие основных структурных элементов проекта, доклада	Определение образа ожидаемого продукта



## **Сроки проведения муниципального этапа Конференции**

**4- 5 февраля 2021 года**–прием МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии» заявочных пакетов от МБУ ИМЦ районов

Проект может быть заявлен только в одном направлении, одной предметной области

Каждый участник может быть заявлен только с одним проектом

**08-26 февраля 2021 года – заочный тур**

**март 2021 года – очный тур**