

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 135



СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга
(Е.А.Сибирцева)



УТВЕРЖДЕНО

Директор MAOU лицей № 135
(Е.Г. Казакова)
приказ от «13» декабря 2017 г № 430

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
MAOU ЛИЦЕЯ №135 на 2018 - 2022 гг.**

Принята на заседании
Педагогического совета
MAOU лицея № 135
протокол от 13 декабря 2017 г. №02

СОДЕРЖАНИЕ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ЛИЦЕЯ №135
на 2018-2022 г.г.

№	Название раздела	№ страницы
1	Паспорт программы развития образовательной организации	3
2	Информационная справка о лицее	9
3	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	18
4	SWOT- анализ потенциала развития лицея	23
5	Концептуальные и стратегические основания программы развития	24
6	Основные механизмы реализации Программы развития	27
7	Структура и содержание управленческого проекта «Вектор - развитие инженерного мышления обучающихся» 1. Содержание проекта 1.1 Краткое описание проекта 1.2 Программа реализации проекта 2. Ожидаемые результаты реализации проекта	27
8	Структура и содержание управленческого проекта «Вектор - развитие открытой информационно-образовательной среды лицея» 1. Содержание проекта 1.1. Краткое описание проекта 1.2. Программа реализации проекта 2. Ожидаемые результаты реализации проекта	34
9	Структура и содержание управленческого проекта «Вектор - развитие кадрового капитала лицея» 1. Содержание проекта 1.1. Краткое описание проекта 1.2. Программа реализации проекта 2. Ожидаемые результаты реализации проекта	43

ПАСПОРТ
Программы развития образовательной организации

Наименование программы (тема)	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 135 (МАОУ лицей № 135) "Наш Лицей: новые векторы развития"
Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); • Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013 г.); • Комплексная программа Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014–2020 годы» № 525-ПП от 25.06.2014г.; • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 г. № 919-ПП); • Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями и дополнениями); • Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы (Указ Губернатора Свердловской области №453-УГ от 06.10.14 г.); • Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017–2020 годы» (Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166)
Авторы и основные разработчики Программы	Казакова Е.Г., директор МАОУ лицей № 135. Вавилина И.В., заместитель директора по учебной деятельности. Коновалова Т.Е., заместитель директора по учебной деятельности. Лысенко Т.А., заместитель директора по воспитательной работе. Полянская О.А., заместитель директора по учебной деятельности.
Формулировка проблемы	В результате произошедших в стране за последние десятилетия социально-экономических изменений

сложилась новая ситуация на рынке труда, когда большинство представителей современной молодежи уже не рассматривают сферу промышленности, занимавшую лидирующее положение в эпоху научно-технической революции, в качестве направления своих профессиональных и карьерных устремлений.

В России решение проблем качества инженерно-технического образования и подготовки инновационных научно-педагогических кадров относится к числу приоритетов государственной политики. Сегодня в стране формируется национальная система инновационной экономики, которой нужен приток компетентных конкурентоспособных специалистов инженерно-технического профиля, готовых к творческой и инициативной деятельности в рамках выполнения национальных и интернациональных социально-инженерных проектов.

В период необходимости резкого скачка инновационного развития экономики особое значение приобретает понимание новым поколением традиций и направлений развития своего региона, значимости вклада региона в развитие страны, осознание своего места и своей роли в инновационных процессах. Возникает несоответствие между запросом промышленным комплексом региона квалифицированных инженерных кадров и слабой мотивацией обучающихся на получение образования по профессиям технического профиля и инженерным специальностям.

Данное противоречие в определенной мере обусловлено недостаточным уровнем использования ресурсов информационно-образовательной среды, нового дидактического и технического инструментария, возможностей образовательного пространства традиционной школы, что не обеспечивает необходимых условий для формирования инженерного и конструкторского мышления, изобретательства, научно – технического творчества обучающихся.

В рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и выполнения Концепции развития информационно-образовательной среды образовательных организаций другим необходимым условием выступает: переориентация профессионального сознания и мышления учителей на новые нестереотипные модели педагогической деятельности, внедрение в практику работы педагогов новых образовательных технологий (включая ИКТ), способствующих формированию инженерно-технического мышления обучающихся, готовность к социальной адаптации и профессиональному самоопределению.

Анализ современных тенденций развития страны, региона, системы образования, направлений образовательной политики МАОУ лица №135 определяет проблему для решения: проектирование системы открытой

	информационно-образовательной среды лицея, обеспечивающей условия формирования инженерного мышления обучающихся, успешной социализации и личностного самоопределения выпускников, их мотивации к осознанному стремлению получения образования по инженерным специальностям и профессиям технического профиля в соответствии с приоритетными направлениями развития региона, с использованием кадрового потенциала образовательной организации.
Цель Программы	Совершенствование и развитие условий информационной образовательной среды лицея как механизма, обеспечивающего успешную социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся с разными потребностями и возможностями в развивающемся мегаполисе через реализацию проектов «Вектор - развитие инженерного мышления обучающихся»; «Вектор - развитие открытой информационно-образовательной среды лицея»; «Вектор - развитие кадрового капитала лицея».
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. мотивировать обучающихся к осознанному выбору технической направленности образования, через предметы естественнонаучного и математического циклов, элективные курсы, предметы по выбору, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающие формирование инженерного мышления лицеистов на всех уровнях образования; 2. совершенствовать материально-техническое обеспечение информационно-образовательной среды лицея с учётом современных тенденций развития образования для обеспечения условий осуществления практико-ориентированной, проектной, исследовательской и конструкторской деятельности лицеистов; 3. обеспечить соответствие квалификации педагогических и руководящих кадров лицея требованиям профессионального стандарта педагога через интеграцию ресурсов дополнительной профессиональной подготовки и самообразование;
Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов)	<p><i>Диагностический этап: сентябрь 2017 г. - декабрь 2017 г.</i> Выявление ключевых проблем и разработка путей инновационного процесса с использованием ресурсов образовательной среды лицея.</p> <p><i>Организационный этап: январь 2018 г. - сентябрь 2018г.:</i> Создание рабочей группы по реализации проекта, с определением функций руководителя проекта и участников. Составление технического задания проекта с определением сроков, исполнителей, показателей эффективности по каждому этапу.</p> <p><i>Практический этап: октябрь 2018 г. - ноябрь 2020 г.</i> Реализация проекта в соответствии с календарным планом и техническим заданием. Мониторинг уровня развития открытой информационно-образовательной среды и качества результатов</p>

	<p>образовательной деятельности.</p> <p><i>Внедренческий этап: декабрь 2020 г. — август 2022 г.</i></p> <p>Распространение опыта функционирования модели открытой информационно-образовательной среды, обеспечивающей качество образования, формирование инженерного мышления обучающихся и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений. Предоставление ресурсов открытой информационно-образовательной среды лица образовательным организациям района и города.</p>
Перечень подпрограмм (проектов)	<p>Направления (подпрограммы) развития:</p> <p>«Вектор - развитие открытой информационно-образовательной среды лица»</p> <p>«Вектор - развитие инженерного мышления обучающихся»</p> <p>«Вектор - развитие кадрового капитала лица»</p>
Объемы и источники финансирования программы	<p>Бюджет Екатеринбурга в рамках текущего финансирования. Городские и районные целевые программы. Добровольные имущественные взносы и пожертвования.</p>
Целевые индикаторы и показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика образовательных результатов лицеистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования; • доля обучающихся, успешно освоивших федеральные государственные образовательные стандарты; • доля обучающихся, получающих образование с применением современных образовательных технологий, в том числе с использованием ИКТ и электронных ресурсов; • доля обучающихся, занятых в секциях, кружках, досуговых центрах научно-технического творчества; • доля лицеистов, участвующих в олимпиадном движении, форумах и научно-практических конференциях различного уровня; увеличение числа победителей и призеров; • доля выпускников от общего количества выпускников лица, продолживших образовательный маршрут в сфере технической и инженерной специализаций; • обновление системы профориентационной работы с обучающимися; • наличие современного материально-технического оснащения инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ; • доля учебных кабинетов, оборудованных современным мультимедийным и учебно-лабораторным оборудованием для образовательных целей, имеющих доступ к локальной сети и к Интернет-ресурсам; • доля педагогических работников, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии, в том числе проектные и исследовательские, информационно-коммуникационные и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональная компетентность педагогов в соответствии с новыми требованиями к квалификации управленческих и педагогических кадров; • доля педагогических работников, принимающих участие в проведении мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся с использованием ИК технологий для построения индивидуальной траектории развития лицеиста; • доля педагогов лицея, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.), публикации в научно-методических, педагогических изданиях (в т.ч. электронных); • удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
<p>Ожидаемые результаты программы</p> <p>конечные выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества обученности на уровне начального общего образования – до 80%, на уровне основного общего образования – до 60%, на уровне среднего общего образования – до 50%; • доля лицеистов 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %; • доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов – 60 %; • доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов по профильным предметам – не менее 20 %; • доля лицеистов 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %; • доля учащихся 9-х классов, набравших не менее 13 баллов по сумме четырех предметов ОГЭ – не менее 70 %; • доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 80 %; • доля учащихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 80%; • доля обучающихся, получающих образование с применением современных образовательных технологий, в том числе с использованием ИКТ и электронных ресурсов – 100%; • доля обучающихся, занятых в секциях, кружках, досуговых центрах научно-технического творчества – 60%; • доля лицеистов, участвующих в олимпиадном движении, форумах и научно-практических конференциях различного уровня к общей численности обучающихся – 80%; • доля победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов и соревнований от общего числа участников–

40%;

- доля обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность – 100%;
- доля выпускников от общего количества выпускников лицея, продолживших образовательный маршрут в сфере технической и инженерной специализаций – 60%;
- увеличение круга социальных партнеров, взаимодействие с которыми позволяет реализовать программы внеурочной деятельности и дополнительного образования через использование ресурсов учебно-производственных комплексов, научно-образовательных центров района и муниципалитета в рамках реализации областного проекта «Уральская инженерная школа» - да/нет;
- доля учебных кабинетов, оборудованных современным мультимедийным и учебно-лабораторным оборудованием для образовательных целей, имеющих доступ к локальной сети и к Интернет-ресурсам- 90%;
- материально-техническое оснащение лицея совершенствуется и обеспечивает здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех категорий обучающихся и сотрудников образовательной организации – да/нет;
- наличие комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – да/нет;
- доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям - 100%;
- доля педагогических работников, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии, в том числе проектные и исследовательские, информационно-коммуникационные и др. - 80%;
- доля педагогов лицея, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.), публикации в научно-методических, педагогических изданиях (в т.ч. электронных); - не менее 70 %;
- доля педагогических работников, принимающих участие в проведении мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся с использованием ИК технологий для построения индивидуальной траектории развития лицеистов – 90%;
- доля участников образовательных отношений обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 80%.

Система организации контроля за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Отчеты руководителей МО и кафедр (один раз в полугодие). • Отчет руководителей подпрограмм (проектов) (1 раз в год). • Отчет директора лицея на Педагогическом совете, Совете лицея (1 раз в год). • Отчет о результатах самообследования образовательной организации (1 раз в год).
Принятие и утверждение программы	Решение Педагогического совета МАОУ лицея №135 протокол № 02 от 13.12.2017 г.

Программа развития МАОУ лицея № 135 как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания, определяет перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Информационная справка о лицее

МАОУ лицей № 135 является образовательной организацией, реализующей образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся по естественнонаучным и техническим дисциплинам.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- 1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2 уровень - основное общее образование (5 лет);
- 3 уровень - среднее (полное) общее образование (2 года).

На момент разработки Программы образовательная организация действует в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Зачисление в образовательную организацию в 1 класс и другие классы осуществляется в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами РФ, в т.ч. на основании личного заявления родителей (законных представителей) и при наличии свободных мест.

Обучение и воспитание ведется на русском языке, образовательный процесс сочетает в себе индивидуальный подход с коллективной творческой деятельностью.

Перевод из класса в класс осуществляется при условии овладения учащимися программой и демонстрируемыми результатами образования.

Учреждение функционирует в две смены. Площадь образовательного учреждения позволяет принять до 1500 обучающихся.

МАОУ лицей №135 расположен в удаленном от центра города микрорайоне, основная часть населения которого – работники предприятий машиностроения, научно-исследовательских институтов, торговых центров и т.д. Высокий уровень образования, удобное расположение, комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитательная среда, яркие традиции – все это сделало лицей востребованным учебным заведением для учащихся. Поэтому за последние годы количественный состав учащихся имеет тенденцию к увеличению.

В условиях жесткой конкуренции педагогический коллектив выстраивает свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворять запросы детей и их родителей (законных

представителей) на получение образования современного уровня. Образовательная политика лицея позволяет осуществлять комплектование контингента обучающихся не только из своего микрорайона, но и других микрорайонов города.

Наша образовательная политика позволяет реализовать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритетного национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования.

В нашем лицее:

- признают образование одной из основных ценностей;
- учат всех детей, адаптируя содержание образования к возможностям обучающихся;
- учитывают состояние здоровья обучающихся и работают на его сохранение и укрепление;
- качеством образования признается не только и не столько набор знаний, сколько система ключевых компетенций, которую способны применить обучающиеся в реальных жизненных ситуациях с оптимальной продуктивностью;
- формируют мотивацию к получению образования на протяжении жизни;
- уважают в ребенке человека;
- дорожат каждым учителем, ребенком, родителем;
- хорошая материально-техническая база способствует осуществлению задач обучения и воспитания учащихся, современное оборудование эффективно используется в образовательных целях;
- сохраняются традиции и поощряются инновации;
- управление лицеем осуществляется на основе социального партнерства всех заинтересованных сторон.

Родители обучающихся хотят, чтобы лицей:

- обеспечил возможность получения ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- осуществлял работу с позиции лично-ориентированного обучения, создавая тем самым наилучшие условия для развития и максимальной реализации возможности обучающихся в настоящем и будущем;
- обеспечил качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, профессионального образования, включая инженерное и техническое;
- обеспечил интересный досуг детей;

создавал условия для:

- удовлетворения интересов и развития способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в лицее:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной познавательной деятельности, возможности конструирования, моделирования, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование, имелись условия для освоения современных информационно-коммуникационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в лицее комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Образовательный процесс направлен на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально-экономических и политических условиях.

Планомерно осуществляется профилизация образовательного процесса, созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

В лицее созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин учебного плана.

Каждый обучающийся обеспечен учебниками, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень.

Библиотечный фонд укомплектован в расчете на каждого обучающегося печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по основным предметам учебного плана, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

При организации образовательного процесса, в системе внеурочной деятельности, дополнительного образования используется личностно ориентированный подход, который позволяет обеспечить всемерный учет возможностей и потребностей обучаемых и создает необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. Личностно ориентированный подход позволяет:

- использовать разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт лицеистов;
- создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе группы;
- стимулировать учащихся к использованию различных способов выполнения заданий;
- оценить деятельность ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- поощрить стремление ребенка находить свой способ работы;
- представить возможность для естественного самовыражения ученика.

Стандартизация образования не ограничивает учителя в выборе технологий, методов и средств обучения, все зависит от творческих способностей педагога.

Образовательные технологии, формирующие на сегодняшний день педагогическую систему лицея как целостное явление, представляют собой инструментарий для реализации системно-деятельностного обучения.

В связи с этим предъявляются следующие дидактические требования к педагогическим технологиям, применяющимся в образовательном процессе лицея:

- оптимизировать соотношение теоретической и практической подготовки учащихся в целях формирования всех групп планируемых результатов;
- интенсифицировать процесс обучения (за счет деятельностного характера реализуемых технологий).

Основными подходами при организации образовательного процесса являются индивидуальный подход, направленный на максимальное развитие способностей каждого

обучающегося, и деятельностный подход, позволяющий подростку овладеть основными видами коллективной и индивидуальной деятельности и быть готовым к самостоятельной работе.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в лицее является создание саморазвивающейся системы воспитательной работы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. Система воспитательной работы лицея представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей культуры;
- активное участие детей в жизни района, города (конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Отличительной особенностью лицея является его разносторонность и общедоступность. Лицей – это учебное заведение, в котором учатся ребята, мотивированные на получение повышенного уровня среднего общего образования по профилям, реализуемым в рамках Основной образовательной программы образовательной организации, и объединённые общим творческим стремлением и интересом – развивать и совершенствовать свои знания, умения и компетенции с использованием самых передовых, и прежде всего информационно-коммуникационных технологий.

Освоение образовательных программ общего образования обеспечивает:

- достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В связи с быстрым темпом развития информационных технологий, усовершенствованием компьютерной техники, ростом потока поступающей информации и усовершенствованием возможностей ее переработки обучение в Лицее связано с новыми информационными технологиями.

Лицей расположен в трех зданиях. Имеет благоустроенную, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением территорию с металлическим ограждением. На пришкольной территории находится спортивный комплекс, спортивная площадка.

Для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в лицее имеются:

68 учебных кабинетов, в т.ч. 16 кабинетов начальных классов, 3 кабинета информатики, 5 кабинетов математики, 6 кабинетов иностранного языка, оборудован кабинет технологии для юношей и для девушек, специализированные кабинеты физики (2), химии (1), биологии (1) с предметными лабораториями, кабинет ОБЖ, музыки и др.; учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, проекционным оборудованием, автоматизированным рабочим местом учителя, а также традиционными средствами обучения: плакатами, муляжами, чертежными инструментами и т.п. Более 40% учебных кабинетов оснащены документ-камерами, акустическими системами, веб-камерами, многофункциональными устройствами (принтер-копир-сканер); в учреждении 173 компьютера, которые объединены локальной сетью и подключены к сети Интернет; 31 интерактивная доска, 29 проекторов;

два спортивных зала с раздевалками, тренажерный зал, тир, лыжная база;

библиотека - информационно-исследовательский центр с читальным залом, книгохранилищем и абонементом; книжный фонд информационно-библиотечного центра составляет – 46 191 единиц, из них 19118 – учебники, 14287 – художественная литература, 12786 – методическая литература, 526 экземпляров – электронные пособия; читальный зал стационарно оборудован интерактивной доской, проекционным оборудованием, веб-камерой, акустической системой, автоматизированным рабочим местом библиотекаря, электронными книгами (25 штук); имеется компьютерная зона (6 мест) с доступом в Интернет; с 2011 года лицей является участником общероссийского проекта «Школа цифрового века», что обогатило лицейскую коллекцию ЭОР предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни;

2 актовых зала на 190 мест (стационарно оборудован проекционным оборудованием, свето- звуковой аппаратурой, имеются гримерная и костюмерная) и 150 посадочных мест;

кабинеты для организации дополнительного образования: музыкальная студия, издательский центр, кабинет педагога-организатора, музей;

кабинеты специалистов: медицинский, процедурный, психологической разгрузки, кабинет психолога, охраны труда, учительская;

секционный гардероб (секция на 100 мест на параллель);

столовая на 252 посадочных мест и пищеблок.

В рекреациях лицея имеются озелененные зоны отдыха, оборудованные диванами и банкетками.

В целях информирования обучающихся, родителей, работников и гостей лицея оформлены стенды: безопасность, «Листая памяти страницы» (история лицея), «Гордость лицея» (отличники), «Учителями славится Россия», «ГИА», профориентационные, общая информация о лицее, уголки специалистов, актуальная информация и др.

МАОУ лицей №135 полностью укомплектован кадрами. Педагогический состав стабилен. Образовательную деятельность осуществляют 94 педагогических работника.

В лицее работают педагоги в возрасте от 21 до 68 лет, из них 87 % имеют высшее профессиональное образование, 13% - среднее профессиональное, двое - имеют ученую степень.

Средний возраст педагогического коллектива 47 лет.

Все педагогические работники систематически повышают уровень своей квалификации в соответствии с перспективным планом.

Педагогические работники лицея имеют квалификационные категории:

высшая - 41,5%

первая – 58,5%.

Конкурсное движение охватывает в лицее не только обучающихся, но и педагогов. Участие в профессиональных конкурсах способствует профессиональному росту учителя, постановке новых целей педагогической деятельности, активизации креативного мышления педагога. Однако профессиональные конкурсы, особенно в очной форме, являются достаточно трудоемкими, поэтому участие в них не столь массовое.

Педагоги в течение учебного года принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня (районных, городских, российских).

Участие в конкурсах заставляет учителя критично отнестись к результатам деятельности, переоценить и переосмыслить подходы к организации образовательного процесса, используемым формам и методам обучения. В итоге учитель формирует базу своих методических материалов, которые можно публиковать, о чем свидетельствует положительная динамика публикаций педагогов.

В рамках образовательной организации функционируют цикловые методические объединения и кафедры педагогов лицея (всего 9), научно-методический совет лицея.

Тема методического проектирования «Современные формы и технологии организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

В качестве направлений научно-методической деятельности были определены:

- Повышение эффективности образовательного процесса и обеспечение качества образования путем совершенствования уровня профессионального развития педагогов и участия в реализации инновационной деятельности;

- Обеспечение управления научно-методической работой лицея (внутришкольная система повышения квалификации; работа проблемных и творческих групп педагогов, в т.ч. в рамках экспериментальных площадок и ресурсного центра).

- Реализация проекта «Одаренные дети» (олимпиадное движение, НПК учащихся, интеллектуальные и творческие конкурсы разного уровня).

Целью образовательных программ МАОУ лицея №135 является практическая реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012), основных положений Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденных Распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 г. № 2506-Р.

Выбор содержания образования осуществляется на основе преемственности программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности в Лицее основывается на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение предметной области «Естественнонаучные дисциплины», «Математика и информатика», «Технология».

Образовательная программа составлена с учётом того, что Лицей реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного и технического профиля.

Модель образования Лицея включает наряду с предметами основного образования дополнительные курсы по выбору учащихся: «Наглядная геометрия», «Занимательная экология», «Основы проектной деятельности» (5 кл.), «Краеведение», «Коротко и интересно о многочленах» (6 кл.), «Прикладные задачи в математике», «Химия вокруг нас» (7 кл.), «История техники», «Компьютерное черчение» (8 кл.), «Технология работы с сетевыми ресурсами», «Рынок профессий и труда Свердловской области» (9 кл.), «Экологические основы природопользования», «Создание и редактирование научных текстов», «Логические основы ПК», «Решение задач с параметрами» (11 кл.) и др.

Таким образом, созданы условия для реализации содержания технического образования и подготовки выпускников лицея, способных осваивать технические и инженерные специальности.

В МАОУ лицее №135 система дополнительного образования реализуется через программы следующих направленностей: естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско - краеведческой, технической, физкультурно-спортивной.

Охват учащихся дополнительным образованием в Лицее составляет 65%.

Сложившаяся система работы с одаренными детьми показывает стабильные результаты в олимпиадном движении и проектно - исследовательской деятельности. Повысилось качество результата, что подтверждается итогами освоения образовательной программы и результатами ЕГЭ, ОГЭ, положительной динамикой успевающих на «4» и «5», успевающих на отлично, достигнутыми результатами олимпиадного движения. Возросла активность и результативность участия обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах.

По итогам участия лицейстов в предметных олимпиадах и конкурсах можно утверждать, что в образовательном учреждении сформирована система работы по педагогическому сопровождению одаренных и мотивированных обучающихся в данном движении. По количеству победителей и призеров олимпиад Лицей является одним из лидеров среди образовательных организаций района.

Олимпиадное и конкурсное движение является эффективным инструментом выявления и поддержки одаренных детей в лицее. В связи с этим, педагоги лицея становятся инициаторами участия ребят в различных предметных конкурсах, как очных, так и дистанционных.

Проектная и исследовательская деятельность в лицее по-прежнему остаётся одним из эффективных способов организации работы с обучающимися, механизмом выявления, поддержки и развития одарённых детей.

Школьные научно-практические конференции – итог работы педагогического коллектива и учащихся, на которых участники представляют самостоятельно проведенные исследования или их фрагменты, выполненные под руководством педагогов лицея.

Конференция - это своеобразный творческий отчет о результатах исследований обучающихся, делающих самые первые шаги в науке.

Лицейская научно-практическая конференция показывает, что наблюдается стабильный рост участников всех возрастов. Качество работ говорит об овладении учащимися приемами исследовательской деятельности, способами поиска, отбора и интерпретации информации, развитием критического мышления школьников. Уровень использования различных информационных технологий при создании и представлении работ свидетельствует о стабильном повышении учащимися уровня овладения ИКТ. Ежегодно работы обучающихся выдвигаются для участия в районных и городских конференциях школьников.

Следует отметить, что проектная технология используется как во внеурочной, так и урочной деятельности в лицее. Учителя естественных наук уже не первый год используют данную образовательную технологию в ходе проблемно-поисковых занятий, а также в качестве средства промежуточной аттестации по предмету. Форма защиты проектов также разнообразна: учебные конференции, круглые столы по заявленной проблеме, диспуты, конкурсы.

Продолжается эффективное взаимодействие лицея с химическим департаментом Института естественных наук УРФУ. Преподаватели факультета участвовали в проведении учебной практики для учащихся десятых классов и одиннадцатых классов. 5 учащихся 5 класса стали участниками летней учебной интеллектуальной школы образовательной организации «Корифей».

Большой интерес обучающихся связан с решением экологических проблем. На базе лицея функционирует рабочая группа лицеистов в рамках городского проекта «Экологическая паутинка». Использование ресурсной базы экологического поста обеспечивает включение инициативных групп лицеистов в реализацию не только муниципальных, но и областных и даже телекоммуникационных проектов, где они становятся победителями и призерами.

Организация просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения осуществляется на основе совместной деятельности психолога лицея, классных руководителей и социальных партнеров.

Актуализация системы профориентационной работы с обучающимися осуществляется в условиях взаимодействия с организациями среднего и высшего профессионального образования; участием в проекте «Уральская инженерная школа» - через посещение предприятий уральского региона и специализированных промышленных и образовательных выставок.

В лицее создан и постоянно обновляется стенд «Вести из вузов», на сайте лицея постоянно обновляется информация о мероприятиях, проводимых в системе СПО и ВПО.

Инновационная деятельность в Лицее осуществляется в рамках проектной деятельности через ресурсные центры и включение в сетевое взаимодействие инновационных площадок.

В рамках Программы развития МАОУ лицея №135 2011-2016 гг. были реализованы образовательные проекты:

1. «Междисциплинарное обучение в школе на уровне НОО и ООО»,
2. «Портфолио лицеиста: структура, содержание, технология»,
3. «Школьный музей как ресурс развития ключевых компетенций обучающихся» (в качестве опорной площадки),
4. «Библиотека как информационно-исследовательский центр»,
5. «Компетентностная модель лицейского образования с позиций ФГОС» (в качестве базовой площадки ИРО).

Управленческие проекты:

1. «МОУ лицей №135 - ресурсный центр «Технология междисциплинарного обучения в образовательном процессе»»,
2. «МОУ лицей №135 - ресурсный центр «Реализация требований ФГОС на уровне НОО и ООО».

В период реализации Программы развития 2011 - 2016 г.г. МАОУ лицей №135:

- в статусе базовой площадки в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Современные эффективные модели образования» обеспечил реализацию проекта «Компетентностная модель лицейского образования с позиций ФГОС»;

- через ресурсный центр на базе лицея организовывал взаимодействие образовательных организаций городской сети ОУ по проблемам «Реализация требований

ФГОС на ступени НОО и ООУ», «Технология междисциплинарного обучения в образовательном процессе».

В рамках стажировочных дней, семинаров-практикумов, педагогических мастерских для педагогов города и области обеспечивался взаимообмен инновационными научно-методическими подходами к организации образовательной деятельности, осуществлялась диссеминация опыта деятельности лицея.

Анализ результатов инновационной деятельности позволяет определить новые векторы развития образовательной организации на следующий период.

МАОУ лицей №135 - открытая для взаимодействия образовательная организация, готовая к эффективному сотрудничеству в решении актуальных образовательных задач.

В условиях реализации Программы развития сложилась система партнерских отношений со следующими организациями:

- Уральский Федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н.Ельцина (договор №02.01 08/525 от 18.03.2011.) о создании условий для получения образования обучающимися, проявившими определённые способности по образовательным программам с углублённым изучением отдельных образовательных областей, соответствующих образовательным программам высшего профессионального образования, реализуемым в Университете и соответствующие требованиям ЕГЭ.

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского творчества «Химмашевец» (договор №251 от 01.09.2011) «Об организации дополнительных образовательных услуг и внеучебной деятельности в условиях введения ФГОС».

- УрГПУ (договор № 1081/135 от 01.02.2008) Координация деятельности по повышению профессионального мастерства педагогических кадров.

- Свердловская областная детская общественная организация поисковых отрядов «Возвращение» (договор от 01.02.2011) «О проведении поисковых экспедиций на местах бывших боев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг, архивного поиска имен военнослужащих, пропавших без вести по заявкам от родственников».

- Городской детский экологический центр (договор № 453-р от 30.05.2007) о совместной деятельности в целях развития непрерывного экологического образования и воспитания, расширения образовательного пространства для детей и подростков.

- СДЮСШОР № 3 (договор от 02.09.08 до 30.08.11г.г.) об организации учебно-тренировочного процесса для учащихся по баскетболу.

- ООО «Кристалл» (договор № 82 от 01.10.2007 г.) о предоставлении МОУ лицей №135 спортивно-оздоровительных услуг для организации учебных занятий.

- Муниципальное учреждение культуры «Центр культуры «Экран» Сотрудничество и совместная деятельность в целях организации творческого, социально значимого досуга детей и подростков.

- Свердловская государственная академическая филармония (договор №15 от 3 августа 2011 г.) «Об организации и проведении концертов на предоставленной площадке лицея».

- Детская библиотека № 29 им. А.П. Гайдара (соглашение от 01.09.2011г) «О ведении культурологических услуг на базе библиотеки с учащимися МАОУ лицей №135».

На настоящий момент в лицее недостаточно полно выстроены и эффективно используются внешние связи с другими образовательными организациями и социальными партнерами.

В лицее действует линейно-функциональное управление, достоинством которого является координация совместных усилий при использовании имеющихся ресурсов, при планировании работы, постановке и ранжировании по степени важности целей образовательного процесса, налаживании системы оперативной информации внутри лицея и эффективности обратной связи; проведении педагогического анализа и своевременной

помощи с целью предупреждения недостатков. Адекватно используются как экономические, так и социальные методы управления кадрами.

В области планирования приоритетным становится проектирование своей профессиональной деятельности, но для большинства педагогических работников это имеет еще и инновационный эффект. В области организации жизнедеятельности лица акценты смещаются на создание творческих команд педагогов по подготовке и реализации инновационных проектов, других образовательных событий.

В настоящее время накоплен определенный опыт функционирования рабочих групп, состоящих из учащихся, родителей и педагогов, в области осуществления экспертной и контролирующей функций в оценке эффективности деятельности.

В области руководства сегодня значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, влияние на инновационные процессы в лицее через стимулирующие выплаты. В области контроля наряду с традиционным подходом выделения видов и направлений внутришкольного контроля, в лицее разрабатывается система мониторинга непрерывного отслеживания результатов деятельности образовательной организации.

В лицее достаточно широко используется общественный ресурс в проектировании и управлении развитием лица:

- формы педагогического управления – педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения и кафедры;
- формы государственно-общественного управления – классные родительские комитеты, общелицейский Совет родителей, Совет лица;
- формы ученического самоуправления – Совет обучающихся.

Родительская общественность участвует в воспитании и социализации обучающихся лица через соучастие в организации и проведении общелицейских мероприятий.

В период реализации Программы развития лица до 2022 г. особое значение приобретает стратегическое и тактическое планирование системы управления, чтобы создавать и воспроизводить лидирующее положение лица в конкурентной образовательной среде.

Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина является целью государственной программы по реализации современной модели образования.

Сегодня образ выпускника лица становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития лица и педагогического коллектива.

Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

В результате произошедших в стране за последние десятилетия социально-экономических изменений сложилась новая ситуация на рынке труда, когда большинство представителей современной молодежи уже не рассматривают сферу промышленности, занимавшую лидирующее положение в эпоху научно-технической революции, в качестве направления своих профессиональных и карьерных устремлений. Молодежь в значительной степени приходит в промышленность «по остаточному принципу», проиграв в конкурентной борьбе за возможности своей карьерной реализации в других, более престижных для нее сферах. Другими словами, промышленность остается социальным аутсайдером в «битве за молодые умы и таланты», столь необходимые ей сегодня.

В настоящий момент решение проблем качества инженерно-технического образования и подготовки инновационных научно-педагогических кадров относится к числу приоритетов государственной политики. Сегодня в стране формируется национальная система инновационной экономики, которой нужен приток компетентных конкурентоспособных

специалистов инженерно-технического профиля, готовых к творческой и инициативной деятельности в рамках выполнения национальных и интернациональных социально-инженерных проектов. Актуальность деятельности в данном направлении подтверждается запуском в промышленном регионе – Свердловской области к реализации такого проекта как «Уральская инженерная школа» 2015-2034 гг.

Потребности экономики Российской Федерации, проблема нехватки инженерных кадров в ведущих отраслях промышленности, необходимость обеспечения безопасности страны выдвигают требования к подготовке компетентного специалиста, обладающего типом мышления, соответствующим выбранной ими сфере профессиональной деятельности. Поэтому продвижение технического образования как базы для освоения инженерных специальностей является необходимым условием деятельности лица, как образовательной организации, обеспечивающей расширенную и углубленную подготовку обучающихся по естественнонаучным и техническим дисциплинам. Модернизация технологии и содержания обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов позволит реализовать основные положения Концепции развития математического образования, повысить престиж профессии инженера и других специальностей технической направленности.

В Екатеринбурге эта проблема заметна особенно ярко в силу концентрации ведущих ВУЗов, научно-исследовательских учреждений, крупных промышленных предприятий. В этой связи на общеобразовательную школу возлагаются большие надежды в плане формирования инженерного мышления молодых людей.

Важнейшей задачей развития отечественной промышленности является повышение престижа технических профессий (от рабочих до инженеров) и привлечение молодёжи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности. Ключевая роль в решении этой задачи отводится созданию современной системы профессиональной ориентации и консультирования старшеклассников в сфере науки и промышленности. Необходимо формирование их компетентности в области социально-трудовой деятельности – оценки собственных профессиональных и карьерных возможностей, умения анализировать ситуацию на рынке труда, освоение этики трудовых взаимоотношений, формирование толерантности, развитие самоорганизации и т.п.

Существовавшая несколько десятилетий назад система профессиональной ориентации старшеклассников обеспечивала достаточную их информированность об инженерных и рабочих профессиях, создавала соответствующую мотивацию к продолжению образования, направленного на подготовку специалистов для сферы промышленного производства. В настоящее время система профессиональной ориентации старшеклассников на инженерно-технические профессии неэффективна, а принципы, методы и формы работы на которых основывалась прежняя система, морально устарели. В то время, как потребности Свердловской области заключаются в обеспечении условий для подготовки в регионе квалифицированных рабочих и инженеров через формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля.

Профессиональная ориентация старшеклассников обязательно должна предшествовать их профессиональному образованию, стать одним из важнейших приоритетов образовательной политики. Программа развития образовательной системы лица направлена на личностное развитие старшеклассников, на создание эффективных условий их профессионального самоопределения в сфере точных и технических наук, промышленного производства.

Очевидно, что выбор такого вектора развития лица как «развитие инженерного мышления обучающихся» целесообразен и актуален.

Формирование открытой информационно – образовательной среды лица тесно связано с основными целями развития образования и выбранным вектором его дальнейшего развития. Проблема создания современной информационной образовательной среды

становится еще более актуальной в условиях перехода общеобразовательных учреждений Российской Федерации на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. В соответствии с требованиями Стандарта в образовательных организациях необходимо создать все необходимые для его реализации условия, в том числе адекватную планируемым результатам (предметным, метапредметным и личностным) современную информационно-образовательную среду.

В основу проектируемой модели информационно-образовательной среды лицея положена Концепция информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации (ИОС ОО РФ), которая определяет цели создания и принципы организации, построения и функционирования информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации.

Процесс информатизации оказывает существенное влияние на цели лицейского образования. Это влияние отражается в выработке новых требований к формированию современной образовательной организации, которая уже сегодня должна становиться «Школой будущего». В перечне таких требований следует отметить:

- комплексное обеспечение образовательного процесса, включающее как социальную поддержку, научно-методическую и учебно-методическую оснащенность, так и информационно-методическое сопровождение, информатизацию общеобразовательной организации;

- непрерывное совершенствование содержания образования на базе единой информационной методологии;

- формированием единой среды обучения, интегрирующей в себе традиционные и новые информационные технологии, инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная технологии, индивидуализация обучения;

- новая роль педагога в лицее;

- новые подходы к управлению лицеем.

Очевидно, что для реализации всего комплекса функций ИОС в соответствии с требованиями стандартов и направлениями развития ОО исключительно важно сформировать у всех субъектов образовательных отношений, включая педагогов и администрацию, спектр компетенций в области проектирования и обеспечения функционирования информационно-образовательной среды лицея:

- способности формировать информационную образовательную среду и использовать её возможности для реализации задач инновационной образовательной политики;

- способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательных отношений с использованием ресурсов среды;

- способности проектировать формы и методы контроля качества образования на основе применения средств ИКТ, а также различные виды контрольно-измерительных материалов на основе информационных технологий и на основе зарубежного опыта;

- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- готовности к осуществлению педагогического проектирования информационной образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;

- готовности к обеспечению условий взаимодействия семьи, лицея, социальных партнеров через открытое информационное пространство ОО.

Таким образом, выбор другого направления развития образовательной организации «Вектор - развитие открытой информационно-образовательной среды лицея» отвечает

требованиям Программы развития системы образования Свердловской области и отличается своей актуальностью.

Цель Проекта - создание и развитие в лицее открытой образовательно-информационной среды, обеспечивающей условия для поэтапного перехода к новому уровню качества образования, включая систему ключевых компетенций и инженерное мышление обучающихся на основе современных информационных технологий и эффективного использования научно-педагогического потенциала лицея.

Развитие системы образования, совершенствование и модернизация технического и инженерного обучения требует системной и масштабной переподготовки и повышения квалификации преподавательских кадров. Направления подготовки педагогов включают освоение новых образовательных технологий, основанных на информационных сервисах, активных методах обучения, проектном обучении, актуализации профессиональных компетенций путем участия в научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработках, регулярных стажировках в ведущих российских и зарубежных образовательных и исследовательских центрах.

Поэтапное введение ФГОС, начиная с уровня дошкольного образования и заканчивая ФГОС среднего общего образования, требует развития внутрилицейской системы повышения квалификации, обеспечения качественной подготовки педагогов к реализации ФГОС, владеющих диагностическим инструментарием их освоения.

Традиционный педагог (монополист в передаче и интерпретации необходимого знания) уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, коучер, руководитель проектов.

Творческие компетенции и инновационные начала в деятельности педагога дополняют дидактические познания, педагог становится активным действующим лицом внутрилицейской системы повышения квалификации, что ведёт к изменению роли педагога: учитель-консультант, психолог, тьютор, маркетолог, педагог, владеющий способами организации деятельности обучающихся на основе современных педагогических технологий (технология Перевернутый класс, технология смешанного обучения, технология BYOD в обучении, интерактивные технологии и исследовательская деятельность).

В связи с изменениями современной модели педагога, в рамках дальнейшего совершенствования образовательной системы образовательной организации актуален выбор тематики проекта «Вектор: развитие кадрового капитала лицея», целевая направленность которого взаимосвязана с приоритетами и содержательным наполнением других спроектированных программ, определяющих направления развития ОО.

Повышение роли государственного общественного управления определяет необходимость организации деятельности Совета лицея и Совета родителей как переговорной площадки по обсуждению видения перспектив лицейского образования, общественной экспертизы качества образования. Вместе с тем, отдельные полномочия органов управления носят частично декларативный характер. Не в полной мере сложились механизмы реализации инициатив родительской общественности. В связи с этим требуется дальнейшее совершенствование работы Совета лицея и Совета родителей для обеспечения продуктивного баланса интересов участников образовательных отношений, привлечение общественных ресурсов к решению задач развития лицея.

Оптимизированная модель общественного управления образовательной системой лицея должна отвечать следующим характеристикам:

1. Важнейшим отличием модели является акцентирование на горизонтальной системе управления, признание принципа меритократичности (принцип управления, согласно которому руководящие посты должны занимать наиболее способные люди, лидеры в различных сферах деятельности).

2. Институты общественного управления будут реально участвовать в управлении и независимой оценке качества образования на всех уровнях образовательной организации, на уровне параллели, класса, группы.

3. В условиях эффективного контракта с педагогическими работниками возрастет роль профессионального самоуправления. Сообщество преподавателей будет одним из главных участников реализации механизмов оценки качества.

4. Инструментом, способствующим устранению недочетов в работе, становится бенчмаркинг, обеспечивающий стимулирование изменений в осуществлении ключевых видов деятельности, заимствование выгод, полученных на основе анализа опыта других организаций и использование в собственной образовательной организации лучших приемов, привнесенных извне.

5. Технология краудсорсинга (привлечение к решению различных задач широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта на добровольных началах с применением инфокоммуникационных технологий) позволит осуществлять обмен опытом, идеями и предложениями по развитию образовательной организации, выбирать те из них, которые будут реализовываться в лицее в первую очередь.

Анализ достижений, опыта деятельности по итогам реализации Программы развития на 2011-2017 годы свидетельствует о следующем:

1. Внедрение ФГОС, деятельность пилотных площадок обеспечили положительную динамику качества образования обучающихся 2-11 классов, в числе которых классы, обучающиеся по ФГОС НОО, опережающему введению ФГОС ООО (5-7 классы). Представленный опыт работы Лицея получил положительную оценку экспертной комиссии Института развития образования СО, а также независимой общественно- профессиональной экспертизы образовательных организаций в рамках стажерской площадки ИРО.

2. Реализация лицейской Программы повышения квалификации, внедрение новых форм методической работы обеспечили личностный рост педагогов Лицея, что подтверждается положительной динамикой участия в конкурсах профессионального мастерства, устойчивыми результатами аттестации педагогических кадров. Совершенствуется мастерство педагогических кадров в рамках деятельности педагогических лабораторий, возросла активность участия в сетевых конкурсах и телекоммуникационных проектах.

3. Сложившаяся система работы с одаренными детьми показывает стабильные результаты в олимпиадном движении и проектно - исследовательской деятельности. Повысилось качество результата, что подтверждается итогами освоения образовательной программы и результатами ЕГЭ, ОГЭ, положительной динамикой успевающих на «4» и «5», успевающих на «отлично».

4. Развивается материально - техническая база лицея, предметно развивающая среда и информационно - коммуникационная инфраструктура.

5. Расширился круг социальных партнеров Лицея, в который вошли не только учреждения и организации района и города Екатеринбурга, но и образовательные организации области, дистанционные научные лаборатории для школьников, сетевые и телекоммуникационные проекты.

6. Инновационный потенциал педагогического коллектива раскрывает диссеминация педагогического опыта на различных уровнях. Организованы и проведены стажёрские мероприятия на региональном уровне по теме: «Организация деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО». Опыт работы опорной площадки представлен участникам секции в рамках городской научно-практической конференции «Проектирование рабочей программы педагога в условиях реализации ФГОС ООО». Лицей включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», входит в ТОП – 500 «Лучшие ОО».

Результаты деятельности МАОУ лицея № 135, определение сильных и слабых сторон позволяют говорить о том, что в образовательной организации имеется потенциал для перспективного развития.

SWOT- анализ потенциала развития лицея

Определение стратегии и внутреннего потенциала развития лицея позволил проведенный SWOT- анализ оценки внешних и внутренних возможностей и рисков в развитии образовательной среды образовательной организации.

Компоненты образовательной среды	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Педагогический персонал	стабильность, высокий уровень профессионального мастерства; постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава; готовность большей части педагогического коллектива к инновационной деятельности; позитивный опыт работы в статусе ресурсных центров, базовых и стажерских площадок	высокий средний возраст коллектива; психологический барьер у части педагогического коллектива к продвижению и представлению опыта педагогической деятельности; в связи с увеличением контингента постоянная нехватка педагогов начальных классов; недостаточный уровень владения ИКТ
2. Состояние образовательного процесса	обеспечение условий для реализации образовательных программ всех уровней образования; наличие ресурсов для развития системы дополнительного образования, внеурочной деятельности	недостаточный уровень использования ресурсов образовательной среды лицея; низкий уровень модернизации материально-технической базы для обеспечения условий формирования инженерного мышления, навыков конструкторской и технической деятельности; система дополнительного образования, внеурочной деятельности не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и лицеистов в части появления новых образовательных программ (опора на традиционно сложившуюся образовательную практику).
3. Организация управления	система управления ОУ носит демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности	недостаточная активность членов коллегиальных органов государственно-общественного управления; отсутствие комплексной программы системы менеджмента качества образования
4. Имидж ОУ. Маркетинг образовательных услуг	создание позитивного имиджа лицея на рынке образовательных услуг; высокое качество реализации основной образовательной программы	изменяющиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг; рост конкуренции образовательных учреждений в образовательном

Компоненты образовательной среды	Сильные стороны	Слабые стороны
		пространстве района и города; частичное соответствие уровня развития материально-технической базы лица потребностям субъектов образовательных отношений и партнёрам.
8. Конкурентное преимущество ОУ	рост активности родительских и педагогических объединений; взаимодействие с различными социальными и сетевыми партнерами; позитивный имидж школы на рынке образовательных услуг	

Выявленные в процессе SWOT-анализа деятельности лица дефициты позволили определить векторы дальнейшего развития образовательной организации с учетом запроса потребителей образовательных услуг на качественное образование, успешную социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся через ресурсы образовательного пространства лица.

Концептуальные основы Программы развития

Ускорение научно-технического прогресса, экономика страны находится в прямой зависимости от ее творческого потенциала, т.е. от числа творчески работающих конструкторов, технологов, ученых. Широкое и активное участие молодежи в инженерном творчестве многократно увеличивает творческий потенциал государства.

В настоящее время Свердловская область испытывает дефицит инженерных кадров. Специфическая особенность области заключается в том, что она является опорным центром промышленного производства Уральского макрорегиона. Наблюдается снижение интереса выпускников общеобразовательных организаций к выбору инженерно – технических специальностей, а выпускники технических профессий не возвращаются на производство, либо работают не по специальности.

Идея Программы «Уральская инженерная школа» должна простроить переход в личностную профильно-ориентированную парадигму – новую систему ценностей, образующую базис педагогического сознания для формирования высокообразованного выпускника. Такая ценностная ориентация меняет представление о месте педагогической деятельности в функционально-ролевом предназначении. Она призвана обеспечить личностное становление учащихся инженерно-технического профиля, основной задачей которых является углубленная подготовка для поступления в технические вузы. Личностно-профильная ориентация образования требует поиска иных оснований для проектирования учебного процесса, которые не сводятся лишь к заранее установленной модели личности. Такая ориентация существенно отличается от функционального образования, всецело превращающего жизнь ребенка лишь в подготовку к будущим социальным функциям. Речь идет не об отказе от «эффективного» ориентированного на конечный результат обучения, а о правильном понимании его сущности, когда мы говорим об общекультурном, общеобразовательном обучении, качественно отличном от функционального.

Личностное профильно-ориентированное образование — это образование, устанавливающее связь человека со всей объективной действительностью. Личностный подход в образовании понимается как построение особого рода педагогического процесса

(со специфическими целями, содержанием, технологиями), который ориентирован на развитие и саморазвитие собственно личностных качеств обучающихся и их ключевых компетентностей.

С учетом направлений развития отечественной и мировой систем образования, идеями региональной политики в области образования определяются следующие концептуальные основания построения модели образовательного процесса в Лицее, инженерно-технической и естественнонаучной направленности:

- системный подход к содержанию и организации образования;
- профилизация в инженерно-техническом и естественнонаучном направлении;
- воспитание высокообразованного выпускника на основе понимания образования как образования ценностей и смыслов через поликультурный диалог;
- выделение ключевой фигуры общего образования – учителя, от качества профессиональной подготовки которого зависит уровень и глубина культурной идентификации, личностного развития и степени сопричастности лицеистов к ведущим идеям развития образования области и подготовка выпускников для работы в сфере технических и инженерных специализаций.

Стратегическим ориентиром образовательной деятельности лицея является модель выпускника, основанная на характеристиках «самоактуализирующейся личности» и профессиограмме «Инженер».

Для эффективного личностного развития и профессионального самоопределения старшеклассников в сфере технических наук и промышленности необходимо развитие образовательной системы лицея в направлении повышения её социального качества через решение задач:

- обеспечение гарантий прав детей на доступное и качественное образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной и воспитательной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации образовательной деятельности;
- развитие профильного обучения старшеклассников, направленного на дальнейшую инженерно-техническую специализацию;
- формирование ключевых компетентностей лицеистов;
- создание условий для развития и воспитания у учащихся нравственных качеств;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и личностного потенциала;
- ориентация и мотивация старшеклассников на дальнейшее получение высшего профессионального образования;
- создание условий для развития творческих способностей одарённых учащихся, их личностного роста, самоопределения и самореализации, поощрение одарённых школьников.

Анализ состояния и прогноз тенденций образовательных потребностей, адресуемых лицее, ресурсные возможности внешней среды в свете социального заказа позволяют сформулировать следующие проблемы, решение которых предполагается в рамках реализации программы развития лицея на 2018-2022 годы:

1. Потребности региональной экономики и тенденции спроса квалифицированных кадров на рынке труда актуализируют проблему преобразования содержания образования в соответствии с потребностями экономики, организацию образовательного процесса, направленного на пробуждение интереса к инженерии с раннего возраста с целью выявления способностей и воспитания талантов, повышение престижа профессии инженера и других специальностей технической направленности.

2. В связи с утверждением профессионального стандарта педагога необходимо совершенствование (системное и непрерывное развитие) внутрилицейской системы повышения квалификации педагогических работников для реализации ФГОС всех уровней образования.

3. Предъявление новых требований к подготовке обучающихся к жизни в расширяющемся пространстве межкультурного взаимодействия, стремительно и непредсказуемо меняющихся социальных условиях и конкурентных обстоятельствах, в ситуациях сложного личностного выбора требует переориентации общеобразовательной организации, перехода от сугубо «обучающего» образовательного процесса к системно - деятельностному и ценностно - ориентированному, активизация ученического самоуправления как средство успешной социализации обучающихся.

4. Требуется оценка модели государственно - общественного управления образованием с точки зрения реализации закрепленных полномочий, усиление внимания контролю качества образования, выстраивание заказа на образование. Существующие формы, сферы участия общественности в управлении образованием не позволяют эффективно задействовать органы самоуправления на всех уровнях обучения. Необходимо внедрение инновационных форм взаимодействия образовательной организации и общественного сектора, ученического самоуправления, социальных партнеров, через механизм социального проектирования сектора управления.

Потенциальными векторами дальнейшего развития являются:

- открытая мотивирующая информационно - образовательная среда, обеспечивающая внедрение и апробацию успешных практик включения обучающихся в процесс научного познания, формирующей ключевые компетенции через реализацию проекта «Вектор развития инженерного мышления обучающихся».

- внутрилицейская система повышения квалификации в условиях открытой информационно - образовательной среды ОО, деятельность педагогических групп/лабораторий, позволивших получить статус опорной площадки «Внутрикорпоративная модель повышения квалификации».

- образование через проектирование в сетевых взаимодействиях в реализации Программы «Уральская инженерная школа», участие в олимпиадном движении, научно-проектных лабораториях для школьников под эгидой Всероссийского фестиваля науки и др.

- реализация модели математического и естественнонаучного образования через организацию преемственности всех уровней образования (НОО, ООО, СОО) на основе системно-деятельностного подхода. Обеспечение учащимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим способности в области точных и естественнонаучных дисциплин, всех условий для развития и применения приобретенных компетенций в профессиональном самоопределении.

- использование современных педагогических технологий, электронных информационно - методических ресурсов образовательной среды для повышения эффективности образовательного процесса и качества образования.

Среди принципов реализации Программы развития следует выделить:

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

- Преемственность развития и функционирования Лицея.

- Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Лицея.

- Включенность в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства.

Основные механизмы реализации Программы развития.

В основе реализации Программы развития - программно-проектный метод. Это предполагает выполнение цели и задач в рамках реализации подпрограмм (проектов) по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития лица с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты. Реализация целей и задач подпрограмм является основным механизмом реализации программы развития.

2. Мобилизацию всех участников образовательного процесса на реализацию Программы развития лица. Обсуждение приоритетных направлений развития лица и промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и методических объединениях, Педагогическом совете лица, Совете родителей, собраниях Совета обучающихся и классных коллективов.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития с участием основных функциональных структур лица.

4. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются в июне (в форме письменного публичного отчета), Педагогическому совету - в августе (в устной и письменной форме), родительской общественности – в сентябре.

Ответственность за реализацию Программы несет администрация лица и научно-методический совет. Основные исполнители Программы – методические объединения, проблемно-творческие группы педагогических работников.

Структура и содержание управленческого Проекта «Вектор - развитие инженерного мышления обучающихся»

Содержание проекта

1.1. Краткое описание проекта

Наименование инновационного проекта	«Вектор - развитие инженерного мышления обучающихся»
Основная идея инновационного проекта	Создание инновационной образовательной среды как механизма и условий эффективного формирования инженерного мышления и мотивации обучающихся к осознанному стремлению к получению образования по инженерно - техническим специальностям.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования Свердловской области, города, Лицея	Проект «Вектор - развитие инженерного мышления обучающихся» направлен на решение основных проблем: - мотивация обучающихся на получение качественного образования по профессиям технического профиля и инженерным специальностям, востребованным промышленным комплексом региона и снижение дефицита квалифицированных инженерных кадров по ряду специальностей в промышленном секторе Свердловской области; - обеспечение условий для развития конструкторского мышления, изобретательства, научно – технического творчества обучающихся; - эффективное сетевое взаимодействие между образовательной системой муниципалитета (области) и заказчиками образовательных услуг (работодателями) с целью

	<p>преодоления диспропорций между спросом и предложением квалифицированных инженерных кадров на рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переориентация профессионального сознания и мышления педагогов на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; - создание условий включения учителей образовательного учреждения в дистанционные и сетевые формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - расширение сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и социальными партнерами (профессиональными образовательными организациями, предприятиями промышленного комплекса) по совершенствованию педагогических компетенций. <p>Реализация проекта способствует созданию в лицее и муниципалитете условий для формирования личностно значимой ситуации выбора профессионального образовательного маршрута обучающегося с учетом потребностей муниципального и регионального рынков труда и индивидуальных потребностей.</p> <p>К участию в проекте планируется привлечение всех субъектов образовательного сообщества лицея и других образовательных организаций, а также социальных партнеров.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта</p>	<p>Цель проекта: создание инновационной образовательной среды как механизма и условий эффективного формирования инженерного мышления - мотивации обучающихся к осознанному стремлению к получению образования по инженерно - техническим специальностям.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивировать интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла на всех уровнях образования в лицее; 2. формировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля 3. обеспечить возможность заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии, места осуществления трудовой деятельности и ВУЗа через систему непрерывной профориентационной работы со школьниками; 4. сформировать у обучающихся навыки практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, для овладения рабочими и инженерными специальностями по выбранному профилю деятельности; 5. создать систему стимулов и поощрений для активного изучения математики и предметов естественно-научного цикла, занятий исследовательской деятельностью и техническим творчеством; 6. подготовить обучающихся к успешному прохождению государственных итоговых аттестационных испытаний, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ, и к освоению образовательных программ среднего и высшего профессионального образования;

	<p>7. совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования;</p> <p>8. обеспечить условия организации перспективных форм взаимодействия с социальными партнерами через инновационно-образовательные кластеры, ресурсные центры на предприятиях, учебно-производственные комплексы, научно-образовательные центры, центры развития компетенций и др.</p> <p>9. создать систему профконсультирования, помогающую обучающимся выстроить профессиональный образовательный маршрут с учетом потребностей рынка труда и индивидуальных потребностей.</p>
<p>Сроки реализации инновационного проекта</p>	<p><i>Диагностический этап: сентябрь 2017 г. - декабрь 2017 г.</i> Выявление ключевых проблем и разработка путей инновационного процесса с использованием ресурсов образовательной среды лицея.</p> <p><i>Организационный этап: январь 2018 г. - сентябрь 2018 г.:</i> Создание рабочей группы по реализации проекта, с определением функций руководителя проекта и участников. Составление технического задания проекта с определением сроков, исполнителей, показателей эффективности по каждому этапу.</p> <p><i>Практический этап: октябрь 2018г. - ноябрь 2020 г.</i> Реализация проекта в соответствии с календарным планом и техническим заданием.</p> <p>Мониторинг уровня развития образовательной среды и результатов образовательной деятельности.</p> <p><i>Внедренческий этап: декабрь 2020 г. — август 2022 г.</i> Распространение опыта функционирования модели формирования и развития инженерного мышления обучающихся в открытой образовательной среде МАОУ лицея №135. Предоставление услуг ОО района и города.</p>
<p>Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта</p>	<p>Для реализации данного проекта запланировано финансирование в объеме 180 тыс.руб. из бюджетов разных уровней и внебюджетных средств лицея</p>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта</p>	<p>Ожидаемые результаты реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, занятых в секциях, кружках, досуговых центрах научно-технического творчества; участвующих в олимпиадном движении, форумах и конференциях различного уровня; - расширение спектра элективных курсов, учебных программ в учебном плане (в части формируемой участниками образовательных отношений), в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей); - функционирование системы непрерывной профориентационной работы с лицеистами совместно с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами; - включение лицея в сетевое взаимодействие с другими

	<p>образовательными организациями по профессиональному самоопределению обучающихся через использование ресурсов учебно-производственных комплексов, научно-образовательных центров района и муниципалитета в рамках реализации областного проекта «Уральская инженерная школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение сетевого взаимодействия лицея с вузами-партнерами, учреждениями НПО и СПО, способствующими повышению качества образования, социализации школьника; - увеличение числа выпускников лицея, продолживших образовательный маршрут в сфере технической и инженерной специализаций; - развитие учебно-методического и информационно-технического наполнения образовательного процесса с целью обеспечения условий для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, занятий техническим творчеством; - внедрение инновационных педагогических технологий в обновленное образовательное пространство, обеспечивающих качественные образовательные результаты и проектные компетенции лицеистов. - увеличение количества участников инновационной, проектной и исследовательской деятельности образовательного сообщества лицея; - повышение уровня коммуникативно-информационной культуры всех участников образовательного процесса, включение в сетевое взаимодействие.
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта</p>	<p>Реализация проекта способствует обеспечению условий для выстраивания образовательного маршрута обучающихся, ориентированного на получение технических и инженерных специальностей в системе среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Проект позволит в полной мере использовать образовательное пространство лицея как ресурс развития профессионального мастерства педагогов, способных обеспечить педагогическое сопровождение и поддержку предпрофессионального выбора обучающихся.</p> <p>Представление опыта деятельности по проекту через научно-методические материалы педагогов на страницах сайта лицея; системность представления материалов по различным направлениям проекта в СМИ, Интернете и научно-методических изданиях; презентации опыта в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и социальными партнерами через форумы, конференции, семинары, мастер-классы.</p>
<p>Разработчики проекта, их квалификация</p>	<p>Казакова Е.Г., директор МАОУ лицея № 135. Вавилина И.В., заместитель директора по УД Коновалова Т.Е., заместитель директора по УД Лысенко Т.А., заместитель директора по ВР Полянская О.А., заместитель директора по УД</p>
<p>Порядок управления реализацией проекта</p>	<p>Управление реализацией Проекта осуществляется всеми структурными подразделениями управления лицея: Советом</p>

	лица, директором, администрацией, Педагогическим советом, Наблюдательным советом, Советом родителей, Советом обучающихся.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - системный мониторинг образовательного процесса в рамках внутрилицейского контроля; - системный мониторинг Департамента образования Администрации города Екатеринбурга; - отчеты перед Советом лица, родительской общественностью, образовательным сообществом района и муниципалитета

1.2. Программа реализации проекта

Проект разработан с учетом интересов всех участников образовательного процесса и задач, которые поставлены перед лицеем в Программе развития образовательной организации.

К участию в проекте планируется привлечь всех субъектов образовательного сообщества лица и других образовательных организаций, а также социальных партнеров.

Актуальность проекта обусловлена:

- необходимостью качественно иной организации образовательного процесса, позволяющего сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью инженерного мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем;
- обострением противоречия, заключающегося в несоответствии уровня профессиональной подготовленности современного выпускника и запросами регионального рынка труда на квалифицированные инженерные кадры;
- необходимостью переориентации профессионального сознания и мышления педагогов на новые нестереотипные модели педагогической деятельности.

Проект «Вектор - развитие инженерного мышления обучающихся» направлен на решение основных проблем:

- мотивация обучающихся на получение качественного образования по профессиям технического профиля и инженерным специальностям, востребованным промышленным комплексом региона и снижение дефицита квалифицированных инженерных кадров по ряду специальностей в промышленном секторе Свердловской области;
- обеспечение условий для развития конструкторского мышления, изобретательства, научно – технического творчества обучающихся;
- эффективное сетевое взаимодействие между образовательной системой муниципалитета (области) и заказчиками образовательных услуг (работодателями) с целью преодоления диспропорций между спросом и предложением квалифицированных инженерных кадров на рынке труда;
- переориентация профессионального сознания и мышления педагогов на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- создание условий включения учителей образовательного учреждения в дистанционные и сетевые формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- расширение сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и социальными партнерами (профессиональными образовательными организациями, предприятиями промышленного комплекса) по совершенствованию педагогических компетенций.

Реализация проекта способствует созданию в лицее и муниципалитете условий для формирования системы компетенций, включая инженерное мышление, обеспечение условий лично значимой ситуации выбора профессионального образовательного маршрута обучающегося с учетом потребностей муниципального и регионального рынков труда и

индивидуальных потребностей.

К участию в проекте планируется привлечение всех субъектов образовательного сообщества лицея и других образовательных организаций, а также социальных партнеров.

Этапы и сроки реализации проекта

Диагностический этап: сентябрь 2017 г. - декабрь 2017 г.

Выявление ключевых проблем и разработка путей инновационного процесса с использованием ресурсов образовательной среды лицея.

Организационный этап: январь 2018 г. - сентябрь 2018 г.:

Создание рабочей группы по реализации проекта, с определением функций руководителя проекта и участников. Составление технического задания проекта с определением сроков, исполнителей, показателей эффективности по каждому этапу.

Практический этап: октябрь 2018 г. - ноябрь 2020 г.

Реализация проекта в соответствии с календарным планом и техническим заданием.

Мониторинг уровня развития образовательной среды и результатов образовательной деятельности.

Внедренческий этап: декабрь 2020 г. — август 2022 г.

Распространение опыта функционирования модели формирования и развития инженерного мышления обучающихся в открытой образовательной среде МАОУ лицея №135. Предоставление услуг ОО района и города.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Для оценки эффективности реализации проекта будут использованы статистические данные:

- динамика качества образования;
- динамика качества организации образовательного процесса;
- динамика количества и качества курсовой подготовки педагогов по тематике проекта;
- количество и результативность участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности образовательного сообщества лицея;
- частота и результативность участия обучающихся в проектах, фестивалях, форумах, конкурсах профессионального мастерства, выставках различного уровня;
- результаты диагностических процедур по выявлению склонности обучающихся к изучению точных и естественнонаучных дисциплин;
- результаты диагностических процедур по выявлению мотивации обучающихся к получению образования по техническим и инженерным специализациям;
- количество социальных партнеров и эффективность взаимодействия с ними;
- количество и результативность мероприятий по тематике проекта в ОО;
- количество и качество сетевого взаимодействия с партнерами по теме проекта;
- количество тьюторов лицея по образовательным программам, результативность их деятельности;
- востребованность научно-методических материалов педагогов на страницах сайта лицея другими ОО;
- системность представления материалов по различным направлениям проекта в СМИ, Интернете и научно-методических изданиях.

Финансовое обоснование реализации проекта, тыс. руб.

Статьи затрат	Источники финансирования	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Развитие материально-технической базы, тыс. руб.	Бюджеты разных уровней	5000	5000	5000	5000	5000
	Внебюджетные средства ОУ	5000	5000	5000	5000	5000

Статьи затрат	Источники финансирования	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Учебное, программно-методическое обеспечение, тыс. руб.	Бюджеты разных уровней	5000	5000	5000	5000	5000
	Внебюджетные средства ОУ	5000	5000	5000	5000	5000
Кадровое обеспечение (повышение квалификации), тыс.руб.	Бюджеты разных уровней	5000	5000	5000	5000	5000
	Внебюджетные средства ОУ	5000	5000	5000	5000	5000
Итого, тыс.руб.	Бюджеты разных уровней	15000	15000	15000	15000	15000
	Внебюджетные средства ОУ	15000	15000	15000	15000	15000
Итого		150 000				

Ожидаемые результаты реализации проекта

№	Результат	Количество/ в год
1.	Повышение количества обучающихся, занятых в секциях, кружках, досуговых центрах научно-технического творчества; участвующих в олимпиадном движении, форумах и конференциях различного уровня.	30 (2%) /год
2.	Расширение спектра элективных курсов, учебных программ в учебном плане (в части формируемой участниками образовательных отношений), в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).	2-3 курса /год
3.	Функционирование системы непрерывной профориентационной работы с лицеистами совместно с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами.	30 мероприятий (1%) /год
4.	Включение лица в сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями по профессиональному самоопределению обучающихся через использование ресурсов учебно-производственных комплексов, научно-образовательных центров района и муниципалитета в рамках реализации областного проекта «Уральская инженерная школа».	30 мероприятий (1%) /год
5.	Расширение сетевого взаимодействия лица с вузами-партнерами, учреждениями НПО и СПО, способствующими повышению качества образования, социализации школьника.	10 организаций (к концу реализации проекта)
6.	Увеличение числа выпускников лица, продолживших образовательный маршрут в сфере технической и инженерной специализаций.	40% / год
7.	Развитие учебно-методического и информационно-технического наполнения образовательного процесса с целью обеспечения условий для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, занятий техническим творчеством.	Освоить 60 тыс.рублей к концу реализации проекта
8.	Внедрение инновационных педагогических технологий в обновленное образовательное пространство,	Использование технологий: МДО, критического

	обеспечивающих качественные образовательные результаты и проектные компетенции лицеистов.	мышления, перевернутый класс, кейсов, проектно-исследовательской
9.	Увеличение количества участников инновационной, проектной и исследовательской деятельности образовательного сообщества лицея.	100 человек (7%)/год
10.	Повышение уровня коммуникативно-информационной культуры всех участников образовательных отношений, включение в сетевое взаимодействие.	60% /год

Структура и содержание управленческого Проекта «Вектор - развитие открытой информационно-образовательной среды лицея»

Содержание проекта

1.1. Краткое описание проекта

Наименование инновационного проекта	«Вектор - развитие открытой информационно-образовательной среды лицея»
Основная идея инновационного проекта	Создание открытой информационно-образовательной среды лицея, как системно организованной и системно управляемой совокупности средств передачи данных, информационных ресурсов, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированного на удовлетворение потребностей пользователей, являющихся субъектами образовательных отношений в информационных услугах и ресурсах образовательного характера
Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Свердловской области, города, Лицея	<p>Проект «Вектор - развитие открытой информационно-образовательной среды лицея» направлен на решение следующих противоречий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между требованиями ФГОС к условиям образовательного процесса и уровнем информационного, технического и учебно-дидактического обеспечения образовательной деятельности; - между потенциалом информационно-образовательной среды, нового дидактического и технического инструментария и возможностями образовательного пространства традиционной школы, не обеспечивающего достаточных условий для развития конструкторского мышления, изобретательства, научно – технического творчества обучающихся; - между возможностями ИКТ-технологий и низким уровнем мотивации педагогов в использовании ИКТ в образовательной деятельности; - между востребованностью системы дистанционного образования и развитием банка учебных курсов и программ в контенте образовательной организации; - между ресурсами сетевого взаимодействия в региональной/ муниципальной образовательной системе, включающего дистанционные и сетевые формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, и уровнем включения в него образовательного учреждения; - между запросом промышленного комплекса региона квалифицированных инженерных кадров и слабой мотивацией обучающихся на получение образования по профессиям

	<p>технического профиля и инженерным специальностям.</p> <p>Реализация проекта способствует созданию в лицее (районе, муниципалитете) условий для развития ресурсных возможностей открытой информационно-образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений, предоставляющей ситуацию выбора профессионального самоопределения выпускника с учетом потребностей муниципального и регионального рынков труда и индивидуальных потребностей.</p> <p>К участию в проекте планируется привлечение всех субъектов образовательного сообщества лицея и других образовательных организаций, а также социальных партнеров.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта</p>	<p>Цель проекта: создание открытой информационно-образовательной среды, обеспечивающей технологические и педагогические условия для формирования инженерного мышления обучающихся и эффективного управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью ОО на основе ИКТ-технологий; - совершенствовать информационно-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса с учётом тенденций развития ИКТ; - апробировать новые формы повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации лицея по освоению ИКТ, организации и содержанию дистанционного обучения; - организовать систему деятельности по разработке образовательного контента среды лицея по общеобразовательным предметам, элективным курсам, предметам по выбору, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с образовательными запросами, в том числе, в области математического и естественнонаучного образования; - обеспечить разработку методического обеспечения использования современных технических и программных средств обучения, включая систему электронного обучения с использованием дистанционных технологий; - организовать разработку методических материалов к системам автоматизированного контроля качества знаний по предметам; - внедрить систему консультирования и контроля, построенную на основе оперативной обратной связи, предусмотренной в структуре учебного материала (форум дистанционной системы); - обеспечить условия для включения в сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного сообщества лицея с целью эффективного использования ресурсов региональной/ муниципальной образовательной системы, в том числе инновационно-образовательных кластеров, ресурсных центров на предприятиях, учебно-производственных комплексов, научно-образовательных центров и др.; - оптимизировать технологии формирования баз данных и

	<p>автоматизации обработки результатов мониторинговых исследований качества образования в лицее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать систему критериального оценивания и отбора содержания дидактического и информационно-методического обеспечения проектируемой информационной образовательной среды.
Сроки реализации инновационного проекта	<p><i>Диагностический этап: сентябрь 2017 г. - декабрь 2017 г.</i> Выявление ключевых проблем и разработка путей инновационного процесса с использованием ресурсов образовательной среды лицея.</p> <p><i>Организационный этап: январь 2018 г. - сентябрь 2018 г.;</i> Создание рабочей группы по реализации проекта, с определением функций руководителя проекта и участников. Составление технического задания проекта с определением сроков, исполнителей, показателей эффективности по каждому этапу.</p> <p><i>Практический этап: октябрь 2018 г. - ноябрь 2020 г.</i> Реализация проекта в соответствие с календарным планом и техническим заданием. Мониторинг уровня развития открытой информационно-образовательной среды и качества результатов образовательной деятельности.</p> <p><i>Внедренческий этап: декабрь 2020 г. — август 2022 г.</i> Распространение опыта функционирования модели открытой информационно-образовательной среды, обеспечивающей качество образования, формирование инженерного мышления обучающихся и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений. Предоставление ресурсов открытой информационно-образовательной среды лицея образовательным организациям района и города.</p>
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта	Для реализации данного проекта запланировано финансирование в объеме 150 тыс. руб. из бюджетов разных уровней и внебюджетных средств лицея
Основные результаты реализации инновационного проекта	<p>Ожидаемые результаты реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества лицейского образования с помощью ресурсов открытой информационно-образовательной среды лицея и продуктивного применения ИКТ технологий; - повышение уровня коммуникативно-информационной культуры всех участников образовательного процесса, включение в сетевое взаимодействие; - создание системы поддержки профессионального роста учителей в области ИКТ-компетентности, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности, педагогического мастерства; - использование современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса с использованием ресурсов открытой информационно-образовательной среды; - готовность к использованию современных технологий диагностики и оценивания качества образовательных результатов на основе применения средств ИКТ в системе

	<p>мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к проектированию, организации и оценке эффективности управленческой деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий; - контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, социальных партнеров, в том числе, в рамках дистанционного образования; - расширение спектра элективных курсов, учебных программ, в том числе, электронных, в части формируемой участниками образовательных отношений, в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей); - сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной и технической сферы: учреждениями дополнительного образования детей, средними и высшими профессиональными образовательными организациями, промышленными предприятиями и научными институтами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности и с органами, осуществляющими управление в сфере образования; - увеличение числа выпускников лицея, продолживших образовательный маршрут в сфере технической и инженерной специализаций; - развитие ресурсов информационно-технического наполнения образовательного пространства лицея для обеспечения условий проведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, занятий техническим творчеством; - повышение количества обучающихся, участвующих в дистанционном олимпиадном движении и проектировании, форумах и конференциях различного уровня, занятых в кружках, досуговых центрах научно-технического творчества; - оптимизация системы внутреннего и внешнего документооборота с использованием информационно-образовательной среды лицея и ИКТ технологий.
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта</p>	<p>Реализация проекта способствует обеспечению условий оптимального использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства лицея с целью обеспечения технологических и педагогических условий формирования инженерного мышления обучающихся, ориентированных на получение технических и инженерных специальностей в системе среднего и высшего профессионального образования, эффективного управления</p>

	<p>качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Проект позволит в полной мере использовать ресурсы открытого информационно-образовательного пространства лица для удовлетворения запросов и формирование ИКТ компетенций участников образовательных отношений, развития профессионального мастерства педагогов, способных обеспечить педагогическое сопровождение и поддержку предпрофессионального выбора обучающихся.</p> <p>Представление опыта деятельности по проекту планируется через научно-методические материалы педагогов на страницах сайта лица; системность представления материалов по различным направлениям проекта в СМИ, Интернете и научно-методических изданиях; презентации опыта в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и социальными партнерами через форумы, конференции, семинары, мастер-классы.</p>
Разработчики проекта, их квалификация	<p>Казакова Е.Г., директор МАОУ лица № 135. Вавилина И.В., заместитель директора по УД Юшкова З.С., заместитель директора по УД Лысенко Т.А., заместитель директора по ВР Полянская О.А., заместитель директора по УД</p>
Порядок управления реализацией проекта	<p>Управление реализацией Проекта осуществляется всеми структурными подразделениями управления лица: Советом лица, директором, администрацией, Педагогическим советом, Наблюдательным советом, Советом родителей, Советом обучающихся.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - системный мониторинг образовательного процесса в рамках внутрилицейского контроля; - системный мониторинг Департамента образования Администрации города Екатеринбурга; - отчеты перед Советом лица, родительской общественностью, образовательным сообществом района и муниципалитета

1.2. Программа реализации проекта

Проект разработан с учетом интересов всех участников образовательного процесса и задач, которые поставлены перед лицеем в Программе развития образовательного учреждения.

К участию в проекте планируется привлечь всех субъектов образовательного сообщества лица и других образовательных организаций, а также социальных партнеров.

Актуальность проекта обусловлена:

- необходимостью качественно иной организации информационно-образовательной среды лица, позволяющей использовать ее ресурсы для решения конкретных образовательных задач, включая мотивацию обучающихся на получение качественного образования по профессиям технического профиля и инженерным специальностям, востребованным промышленным комплексом региона;

- обострением противоречия, заключающегося в несоответствии уровня информационно-коммуникационной культуры и навыков продуктивного взаимодействия выпускника и требованиями к инженерным кадрам и техническим специалистам на рынке труда;

- эффективным сетевым взаимодействием между образовательной системой муниципалитета (области) и заказчиками образовательных услуг (работодателями) с целью преодоления диспропорций между спросом и предложением на рынке труда;

- переориентаций профессионального сознания и мышления педагогов на новые продуктивные технологии и модели педагогической деятельности;

- необходимостью использования ресурсов информационно-образовательной среды и ИКТ технологий для выстраивания системы мониторинга качества образования с позиций ФГОС и оптимизации системы внутреннего и внешнего электронного документооборота.

Проект «Вектор: развитие открытой информационно-образовательной среды лица» направлен на решение основных проблем:

- обеспечение соответствия между уровнем информационного, технического и учебно-дидактического обеспечения образовательной деятельности обучающихся и требованиями ФГОС к условиям получения качественного образования, в том числе, по профессиям технического профиля и инженерным специальностям, востребованным промышленным комплексом региона;

- использование потенциала информационно-образовательной среды, нового дидактического и технического инструментария и возможностями образовательного пространства лица для обеспечения условий развития конструкторского мышления, изобретательства, научно – технического творчества обучающихся;

- устойчивая мотивация педагогов к использованию возможностей и ресурсов ИКТ технологий в образовательном процессе, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;

- развитие банка учебных курсов и программ в контенте образовательной организации для удовлетворения запросов дистанционного образования;

- включение лица в сетевое взаимодействие в рамках региональной/ муниципальной образовательной системы с целью использования ее ресурсов, включая дистанционные и сетевые формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- мотивация обучающихся на получение образования по профессиям технического профиля и инженерным специальностям в соответствии с запросами промышленного комплекса региона;

- оптимизация системы внутреннего и внешнего электронного документооборота с целью повышения эффективности управленческой деятельности.

Реализация проекта способствует созданию в лице (районе, муниципалитете) условий для развития ресурсных возможностей открытой информационно-образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений, предоставляющей ситуацию выбора профессионального самоопределения выпускника с учетом потребностей муниципального и регионального рынков труда и индивидуальных потребностей.

К участию в проекте планируется привлечение всех субъектов образовательного сообщества лица и других образовательных организаций, а также социальных партнеров.

Этапы и сроки реализации проекта

Диагностический этап: сентябрь 2017 г. - декабрь 2017 г.

Выявление ключевых проблем и разработка путей инновационного процесса с использованием ресурсов образовательной среды лица.

Организационный этап: январь 2018 г. - сентябрь 2018 г.: Создание рабочей группы по реализации проекта, с определением функций руководителя проекта и участников. Составление технического задания проекта с определением сроков, исполнителей, показателей эффективности по каждому этапу.

Практический этап: октябрь 2018 г. - ноябрь 2020 г. Реализация проекта в соответствие с календарным планом и техническим заданием.

Мониторинг уровня развития открытой информационно-образовательной среды и качества результатов образовательной деятельности.

Внедренческий этап: декабрь 2020 г. — август 2022 г.

Распространение опыта функционирования модели открытой информационно-образовательной среды, обеспечивающей качество образования, формирование инженерного мышления обучающихся и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений. Предоставление ресурсов открытой информационно-образовательной среды лица образовательным организациям района и города.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Для оценки эффективности реализации проекта будут использованы следующие критерии:

- динамика качества образования;
- динамика качества организации образовательного процесса с использованием ресурсов информационно-образовательной среды лица и сетевых партнеров;
- динамика количества и качества курсовой подготовки педагогов по ИКТ технологиям;
- количество и результативность участия обучающихся в сетевом проектировании, исследовательских практиках с использованием ресурсов информационно-образовательной среды лица;
- частота и результативность участия обучающихся в дистанционном олимпиадном движении, фестивалях, форумах, конкурсах, выставках различного уровня;
- результаты диагностических процедур по выявлению уровня сформированности информационно-коммуникационных компетенций субъектов образовательных отношений лица;
- результаты диагностических процедур по выявлению мотивации обучающихся к получению образования по техническим и инженерным специализациям;
- удельный вес числа учащихся, использующих информационные ресурсы ИОС;
- удельный вес числа учащихся, получающих образовательные услуги с использованием дистанционного обучения;
- удельный вес педагогов, использующих ИКТ;
- уровень автоматизации организационно - распорядительной деятельности лица в управлении образовательной организацией;
- динамика востребованности ресурсов ИОС лица другими образовательными организациями и социальными партнерами;
- динамика числа выпускников лица, продолживших образовательный маршрут в сфере технической и инженерной специализаций;
- количество и качество сетевого взаимодействия с партнерами по теме проекта;
- динамика развития банка учебных курсов и программ в контенте образовательной организации для удовлетворения запросов дистанционного образования;
- положительная динамика материально-технической обеспеченности образовательной организации для реализации модели открытой информационно-образовательной среды лица;
- уровень оптимизации системы внутреннего и внешнего документооборота с использованием информационно-образовательной среды лица и ИКТ технологий;
- количество социальных партнеров и эффективность взаимодействия с ними;
- количество и результативность мероприятий по тематике проекта в ОО;
- востребованность научно-методических материалов педагогов на страницах сайта лица другими ОО;
- системность представления материалов по различным направлениям проекта в СМИ, Интернете и научно-методических изданиях.

Финансовое обоснование реализации проекта, тыс. руб.

Статьи затрат	Источники финансирования	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
---------------	--------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Статьи затрат	Источники финансирования	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Развитие материально-технической базы, тыс.руб.	Бюджеты разных уровней	5000	5000	5000	5000	5000
	Внебюджетные средства ОУ	5000	5000	5000	5000	5000
Учебное, программно-методическое обеспечение, тыс.руб.	Бюджеты разных уровней	5000	5000	5000	5000	5000
	Внебюджетные средства ОУ	5000	5000	5000	5000	5000
Кадровое обеспечение (повышение квалификации), тыс.руб.	Бюджеты разных уровней	5000	5000	5000	5000	5000
	Внебюджетные средства ОУ	5000	5000	5000	5000	5000
Итого, тыс.руб.	Бюджеты разных уровней	15000	15000	15000	15000	15000
	Внебюджетные средства ОУ	15000	15000	15000	15000	15000
Итого		150 000				

Ожидаемые результаты реализации проекта

№	Результат	Количество/ в год
1.	Повышение качества лицейского образования с помощью ресурсов открытой информационно-образовательной среды лица и продуктивного применения ИКТ технологий;	На 2% /год
2.	Повышение уровня коммуникативно-информационной культуры всех участников образовательного процесса, включение в сетевое взаимодействие	60% /год
3.	Создание системы поддержки профессионального роста учителей в области ИКТ-компетентности, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности, педагогического мастерства	Наличие системы, план деятельности
4.	Использование современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса с использованием ресурсов открытой информационно-образовательной среды	Использование технологий: ИКТ, МДО, критического мышления, перевернутый класс, кейсов, проектно-исследовательской
5.	Готовность к использованию современных технологий диагностики и оценивания качества образовательных результатов на основе применения средств ИКТ в системе мониторинга. Повышение эффективности информационного взаимодействия всех участников образовательных отношений на всех уровнях	Наличие программного обеспечения, средств ИКТ
6.	Готовность к проектированию, организации и оценке эффективности управленческой деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий	Наличие программного обеспечения, средств ИКТ
7.	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие контентной фильтрации
8.	Дистанционное взаимодействие всех участников	До 95%/год

	образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, социальных партнеров, в том числе, в рамках дистанционного образования	
9.	Расширение спектра элективных курсов, учебных программ, в том числе, электронных, в части формируемой участниками образовательных отношений, в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);	2-4 курса /год
10.	Сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной и технической сферы: учреждениями дополнительного образования детей, средними и высшими профессиональными образовательными организациями, промышленными предприятиями и научными институтами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности и с органами, осуществляющими управление в сфере образования	Наличие системы взаимодействия
11.	Сохранение числа выпускников лицея, продолживших образовательный маршрут в сфере технической и инженерной специализаций	40% / год
12.	Развитие ресурсов информационно-технического наполнения образовательного пространства лицея для обеспечения условий проведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, занятий техническим творчеством	120 тыс.рублей к концу реализации проекта
13.	Повышение количества обучающихся, участвующих в дистанционном олимпиадном движении и проектировании, форумах и конференциях различного уровня, занятых в кружках, досуговых центрах научно-технического творчества	60%/ год
14.	Оптимизация системы внутреннего и внешнего документооборота с использованием информационно-образовательной среды лицея и ИКТ технологий. Обеспечение деятельности всех субъектов образовательного процесса на единой информационной основе, позволяющей получить объективную и достоверную информацию для принятия эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.	Наличие системы документооборота

Структура и содержание управленческого Проекта «Вектор - развитие кадрового капитала лица»

Содержание проекта

1.1. Краткое описание проекта

Наименование инновационного проекта	«Вектор - развитие кадрового капитала лица»
Основная идея инновационного проекта	Создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей лица, необходимой для достижения нового качества образования и успешного развития образовательного комплекса, нацеленных на формирование инженерно-технического мышления обучающихся как инструмента их успешной социализации в современном обществе.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования Свердловской области, города, Лицея	<p>Проект «Вектор - развитие кадрового капитала лица» направлен на решение основных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональных компетенций, необходимых в условиях реализации ФГОС, ориентированных на становление личностных характеристик учащегося, представленных в Портрете выпускника в рамках ООП разного уровня образования лица; - переориентация профессионального сознания и мышления учителей на новые нестереотипные модели педагогической деятельности, внедрение в практику работы педагогов образовательных технологий, способствующих формированию инженерно-технического мышления учащихся; - мотивация учителей на повышение квалификации и профессиональной переподготовки; - создание условий для включения учителей образовательной организации в дистанционные и сетевые формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - расширение сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями по совершенствованию педагогического мастерства. <p>Реализация проекта способствует созданию в лицее и муниципалитете условий для функционирования системы непрерывного развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов с учетом требований ФГОС, индивидуальных потребностей педагогов в особых условиях развития промышленности региона.</p> <p>К участию в проекте планируется привлечение педагогов лица и других образовательных организаций СОО, СПО и ВПО, а также социальных партнеров.</p>
Цели и задачи инновационного проекта	<p>Цель проекта: создание в образовательной организации условий для повышения мотивации педагогов на совершенствование профессионального мастерства и личностный рост как условие достижения высокого качества образования лицеистов, мотивированных на инженерно-техническую специализацию обучения.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить развитие нормативно-правовой базы по

	<p>созданию условий повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>2. Создать оптимальные условия для повышения образовательного уровня и мастерства педагогических работников с учётом современных требований в условиях введения и реализации ФГОС, социального заказа, ориентированного на становление личностных характеристик учащегося, представленных в Портрете выпускника, в рамках ООП разного уровня образования лица;</p> <p>3. Разработать нормативную модель деятельности и содержания обучения педагога лица и индивидуальных программ повышения квалификации учителей.</p> <p>4. Организовать научно-педагогическое сопровождение учителя в условиях введения Профессионального стандарта педагога, ФГОС, индивидуальных потребностей педагогов.</p> <p>5. Внедрить эффективное функционирование лицейской системы повышения квалификации учителей.</p> <p>6. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования, социального заказа региона.</p> <p>7. Повысить мотивацию педагогов в росте профессионального мастерства.</p> <p>8. Обеспечить функционирование системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.</p> <p>9. Сформировать банк «мастер-классов» и инновационных продуктов, готовых к диссеминации, популяризации инноваций в образовательном пространстве муниципалитета и региона, в т.ч. с использованием электронных образовательных ресурсов.</p>
<p>Сроки реализации инновационного проекта</p>	<p><i>Диагностический этап: сентябрь 2017 г. - декабрь 2017 г.</i> Выявление ключевых проблем и разработка путей инновационного процесса с использованием ресурсов образовательной среды лица.</p> <p><i>Организационный этап: январь 2018 г. - февраль 2018г.:</i> Создание рабочей группы по реализации проекта, с определением функций руководителя проекта и участников. Составление технического задания проекта с определением сроков, исполнителей, показателей эффективности по каждому этапу.</p> <p><i>Практический этап: март 2018г. - март 2020г.</i> Реализация проекта в соответствие с календарным планом и техническим заданием. Мониторинг деятельности системы повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p><i>Внедренческий этап: апрель 2020г. — август 2022г.</i> Распространение опыта функционирования модели непрерывного развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов как механизма повышения качества образования обучающихся в ОО района. Предоставление услуг ОО района, города, региона.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Для реализации данного проекта запланировано финансирование в объеме 150 тыс. руб. из бюджетов разных</p>

реализации инновационного проекта	уровней и внебюджетных средств лица
Основные результаты реализации инновационного проекта	<p>Ожидаемые результаты реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников лицея. - создание электронного банка педагогических инноваций, банка портфолио учителей образовательного комплекса. - внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, направленных на формирование инженерно-технического, конструктивного, исследовательского, экономического мышления учащихся, - создание системы непрерывного профессионального образования в рамках лицейского образовательного комплекса, в том числе, через включение в дистанционное и сетевое обучение. - улучшение социально-правовых и материальных условий деятельности педагога в лицейском образовательном комплексе. - повышение качества математического и естественнонаучного образования обучающихся; - увеличение количества участников инновационной, конструктивно-технической, проектной и исследовательской деятельности образовательного сообщества лицея; - рост частоты участия педагогов в проектах, фестивалях, форумах, конкурсах профессионального мастерства, выставках различного уровня; - расширение количества социальных партнеров, в том числе представителей предприятий промышленного комплекса, и частоты взаимодействия с ними; - повышение уровня коммуникативно-информационной культуры всех участников образовательного процесса, включение в сетевое взаимодействие.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	<p>Реализация проекта способствует обеспечению условий функционирования модели непрерывного развития педагогов, как кадрового капитала образовательного учреждения, что обеспечивает достаточно высокий уровень их профессиональной компетентности и мастерства, готовность к инновационной деятельности, повышению качества образования, необходимого для освоения учащимися технических дисциплин на следующей профессионально ориентированной ступени образования. Проект позволит в полной мере использовать образовательное пространство лицея как ресурс развития профессионального мастерства педагогов, способных обеспечить высокое качество образования, направленное на критическое осмысление действительности, инновационное освоение окружающего пространства через формы творческого конструирования, проектирования, исследовательской деятельности.</p> <p>Представление опыта деятельности по проекту через научно-методические материалы педагогов на страницах сайта лицея; системность представления материалов по различным направлениям проекта в СМИ, Интернете и научно-методических изданиях. Организация сетевых методических интернет-лабораторий .</p>

Разработчики проекта, их квалификация	Казакова Е.Г., директор МАОУ лицея № 135. Вавилина И.В., заместитель директора по УД Коновалова Т.Е., заместитель директора по УД Лысенко Т.А., заместитель директора по ВР Полянская О.А., заместитель директора по УД
---------------------------------------	---

1.2. Программа реализации проекта

Проект разработан с учетом интересов всех участников образовательного процесса и задач, которые поставлены перед лицеем в Программе развития образовательного учреждения.

К участию в проекте планируется привлечь педагогов лицея и других образовательных организаций, а также социальных партнеров.

Актуальность проекта обусловлена:

- необходимостью качественно иной подготовки педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем;

- обострением основного противоречия, заключающегося в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности.

Проект «Вектор - развитие кадрового капитала лицея» направлен на решение основных проблем:

- совершенствование профессиональных компетенций, необходимых в условиях реализации ФГОС нового поколения;

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;

- мотивация учителей на повышение квалификации и профессиональной переподготовки;

- создание условий включения учителей образовательного учреждения в дистанционные и сетевые формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- расширение сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями по совершенствованию педагогического мастерства

Реализация проекта способствует созданию в лицее и муниципалитете условий для функционирования системы непрерывного развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов с учетом требований ФГОС и индивидуальных потребностей педагогов.

Этапы и сроки реализации проекта

Диагностический этап: сентябрь 2017 г. - декабрь 2017 г.

Выявление ключевых проблем и разработка путей инновационного процесса с использованием ресурсов образовательной среды лицея.

Организационный этап: январь 2018г. - февраль 2018 г.: Создание рабочей группы по реализации проекта, с определением функций руководителя проекта и участников. Составление технического задания проекта с определением сроков, исполнителей, показателей эффективности по каждому этапу.

Практический этап: март 2018г. - март 2020г. Реализация проекта в соответствии с календарным планом и техническим заданием. Мониторинг результативности системы повышения квалификации педагогических кадров.

Внедренческий этап: апрель 2020г. — август 2022г. Распространение опыта функционирования модели непрерывного развития и совершенствования

профессионального мастерства педагогов как механизма повышения качества образования обучающихся в ОО района. Предоставление услуг ОО района, города, региона.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Для оценки эффективности реализации проекта будут использованы статистические данные:

- динамика качества образования;
- динамика качества организации образовательного процесса;
- динамика количества и качества курсовой подготовки педагогов;
- количество и результативность участия в инновационной, проектной и исследовательской деятельности образовательного сообщества лица;
- частота и результативность участия педагогов в проектах, фестивалях, форумах, конкурсах профессионального мастерства, выставках различного уровня;
- количество социальных партнеров и эффективность взаимодействия с ними;
- количество и результативность мероприятий по тематике проекта в ОО;
- количество и качество сетевого взаимодействия с партнерами по теме проекта;
- количество тьюторов лица по образовательным программам, результативность их деятельности;
- востребованность научно-методических материалов педагогов на страницах сайта лица другими ОО;
- системность представления материалов по различным направлениям проекта в СМИ, Интернете и научно-методических изданиях.

Финансовое обоснование реализации проекта, тыс. руб.

Статьи затрат	Источники финансирования	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Развитие материально-технической базы, тыс.руб.	Бюджеты разных уровней	5000	5000	5000	5000	5000
	Внебюджетные средства ОУ	5000	5000	5000	5000	5000
Учебное, программно-методическое обеспечение, тыс.руб.	Бюджеты разных уровней	5000	5000	5000	5000	5000
	Внебюджетные средства ОУ	5000	5000	5000	5000	5000
Кадровое обеспечение (повышение квалификации), тыс.руб.	Бюджеты разных уровней	5000	5000	5000	5000	5000
	Внебюджетные средства ОУ	5000	5000	5000	5000	5000
Итого, тыс.руб.	Бюджеты разных уровней	15000	15000	15000	15000	15000
	Внебюджетные средства ОУ	15000	15000	15000	15000	15000
Итого, тыс.руб.:	150000					

Ожидаемые результаты реализации проекта

№	Результат	Количество/ в год
1.	Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников лицея, как условия высокого качества образования лицеистов, мотивированных на инженерно-техническую специализацию обучения	Аттестационные процедуры
2.	Создание электронного банка педагогических инноваций, банка портфолио учителей образовательного комплекса	Наличие банка Портфолио – 90% к концу реализации проекта
3.	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, способствующих организации образовательных отношений с учетом современных тенденций развития образования и социального заказа региона	Использование технологий: ИКТ, МДО, критического мышления, перевернутый класс, кейсов, проектно-исследовательской
4.	Создание системы непрерывного профессионального образования в рамках лицейского образовательного комплекса, в том числе, через включение в дистанционное и сетевое обучение	Наличие системы, 50% пользователей к концу реализации проекта
5.	Улучшение социально-правовых и материальных условий деятельности педагога в лицейском образовательном комплексе	Совершенствование системы поощрения сотрудников ОО
6.	Повышение качества образования обучающихся, в том числе по естественнонаучным, техническим и точным дисциплинам	На 2%/ год
7.	Увеличение количества участников инновационной, проектной и исследовательской деятельности образовательного сообщества лицея	80% /год
8.	Рост частоты участия педагогов в проектах, фестивалях, форумах, конкурсах профессионального мастерства, выставках различного уровня;	до 30%/год
9.	Расширение количества социальных партнеров, в том числе представителей предприятий промышленного комплекса, и частоты взаимодействия с ними	10 организаций/год
10.	Повышение уровня коммуникативно-информационной культуры всех участников образовательного процесса, включение в сетевое взаимодействие	Наличие системы взаимодействия